

# El VAP-CAP: una herramienta útil para la valoración del funcionamiento visual en bebés y niños con polidiscapacidad

J. Gómez Mateos, R. Magdaleno Jiménez, I. Costo Luengo

---

**RESUMEN:** Las autoras exponen su experiencia de utilización durante 18 años del Programa VAP-CAP (Visual Assessment and Programming-Capacity Attention and Processing) (Blanksby, 1992) como método de valoración del funcionamiento visual en el Programa de Atención Temprana del Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Sevilla. Describen el modelo de atención temprana de este centro y los principales aspectos de la intervención. Hacen una breve descripción del VAP-CAP, analizan sus aportaciones específicas y refieren las adaptaciones realizadas sobre la traducción (de Susana Crespo) del manual y de los materiales complementarios, así como de las actividades de divulgación del programa.

## **PALABRAS**

**CLAVE:** Atención temprana. Polidiscapacidad. Valoración del funcionamiento visual. Programa VAP-CAP.

**ABSTRACT:** **VAP-CAP: a useful tool for evaluating visual functionality in babies and children with multiple disabilities.**

The authors provide an account of their 18-year experience with the VAP-CAP (Visual Assessment and Programming-Capacity Attention and Processing) (Blanksby, 1992) method for evaluating visual functionality in the early care programme conducted at ONCE's educational resource centre at Seville. They discuss the centre's early care model and the main characteristics of intervention. They briefly describe VAP-CAP and analyse specific contributions, along with the adaptations made on the basis of Susana Crespo's translation of the manual and supplementary materials, and the activities undertaken to disseminate information on the programme.

## **KEY**

**WORDS:** Early care. Multiple disability. Evaluation of visual functionality. VAP-CAP method.

## **Introducción**

Tras 18 años de experiencia en la utilización del VAP-CAP como método de valoración del funcionamiento visual en el Programa de Atención Temprana del CRE de Sevilla, realizamos un análisis del uso de esta herramienta de evaluación. Asimismo, durante estos años, se han llevado a cabo varias adaptaciones que intentaban hacerla más clara y se ha divulgado a los equipos de atención temprana de los Centros de Recursos y de la zona de influencia del CRE de Sevilla.

La última aportación ha consistido en la recopilación en formato digital de todo el material que compone el método, para así hacerlo accesible a cualquier profesional que trabaje con la población de atención temprana o de niños con polidiscapacidad con déficits visuales.

Este trabajo pretende, por tanto, recordar su utilidad, así como darlo a conocer a los profesionales interesados.

El VAP-CAP se define como un método de evaluación y programación para el desarrollo de la visión funcional de niños deficientes visuales de 0-3/4 años y de niños con otros déficits asociados.

Conocimos el método VAP-CAP a través de la exposición que hizo su autora, Dixie C. Blanksby, en la IX Conferencia Quinquenal del ICEVH, en 1992. Desde entonces viene formando parte de la evaluación inicial de los niños que se han ido incorporando cada curso al programa de atención temprana del CRE de Sevilla, más de 500 hasta la actualidad.

El marco desde el que nosotros hemos trabajado con este material desde el principio ha sido el de la atención temprana.

### ***Nuestro modelo de atención temprana***

El modelo de atención temprana desde el que trabajamos en el Programa del CRE de Sevilla toma como objetivo general el desarrollo integral de la personalidad del niño.

Nuestra intervención va a ser indirecta, a través de los padres.

Consideramos en todo momento que el niño se está construyendo con los recursos de que dispone, y con su mayor o menor capacidad visual entre ellos.

Y solo se puede construir relacionándose con su entorno a través de la interacción con un adulto al que se siente vinculado afectivamente. El niño solamente crece si hay un adulto que le ayuda.



Un poco más adelante nos podremos centrar en los aprendizajes, pero en los primeros momentos nuestro objetivo es ayudarle en esa construcción. En

palabras de Rosa Lucerga, «calidad de experiencias y dotación genética, son las que van a determinar el desarrollo».

En contraste con el concepto de «aprender a ver», que será útil en el futuro, creemos que el bebé con deficiencia visual lo que necesita es usar su visión, incorporarla a su forma de explorar el mundo.



Teniendo en cuenta que, para él, mirar es una tarea difícil, nuestra intención no es enseñarle a ver, sino conseguir que él quiera mirar, a la vez que organizamos y estructuramos su entorno visual para hacérselo comprensible. Compartir con el niño el placer de mirar y hacer que el mundo visual tenga sentido para él serán nuestras herramientas.

Así mismo, consideramos el desarrollo del bebé de manera globalizada, donde todas las áreas están en continua interacción, son interdependientes y unas pueden «tirar» de otras.

En la intervención esto se traduce en la utilización de programas generales de desarrollo, de manera que integramos lo específico del área visual dentro de una programación para el desarrollo general del niño. Nuestro objetivo es promover la mejor evolución posible de este.

Por consiguiente, la evaluación específica del funcionamiento visual la entendemos inmersa dentro de la valoración global del desarrollo y en relación con esta.

Cara al planteamiento global del programa, pensamos que es fundamental ponerla en relación con los niveles de desarrollo general observados. Esto nos permite valorar si, a través de la visión, el niño está pudiendo construirse básicamente como niño vidente o como ciego, y, en consecuencia, decidir qué peso va a tener la intervención del área visual dentro del programa que elaboraremos para este niño.



Partimos igualmente de una consideración del funcionamiento visual en la que hacemos hincapié en su dimensión activa.

El mirar, mantener la atención visual, se convierte en una función activa para el bebé que padece una deficiencia visual. Va a tener que construir un entorno visual coherente a partir de unas percepciones o informaciones que pueden ser vagas, imprecisas, fragmentadas o inconexas. «Al empezar el trabajo de estimulación visual con un bebé es conveniente tener en cuenta la dificultad que experimenta el niño de baja visión para descubrir un mundo visual» (Leonhardt, 1992).

Y es desde la interacción y desde la vinculación afectiva con el adulto que nace el deseo que moviliza su «disposición hacia» o su interés por explorar el mundo con sus ojos.

Como aspectos específicos de la evaluación del funcionamiento visual ponemos especial interés en la observación y valoración del uso que el niño hace de su visión en la interacción con la madre.



Así mismo, observamos si la evolución de su desarrollo visual está siendo la esperada dentro del tipo de deficiencia visual que padece.

### ***Aportaciones del VAP-CAP***

Cuando arranca la atención temprana en el CRE de Sevilla en el año 1987 no contábamos con ningún material específico de evaluación del funcionamiento visual que se pudiera aplicar a bebés y niños con polidiscapacidad.

En ese momento llevábamos a cabo la valoración utilizando ítems del área perceptivo-visual de diferentes escalas e inventarios de desarrollo general (Brunet-Lezine, Gessel...), junto con los primeros ítems de métodos específicos de estimulación visual (Programa para desarrollar la eficiencia en el funcionamiento visual de Natalie Barraga, Proyecto Ivey, Caja de luz...), y actividades propuestas en métodos o bibliografía relacionados con la estimulación de la primera infancia. Por otra parte, las observaciones de la conducta visual del niño, así como de su actitud ante la exploración visual, completaban una valoración útil, aunque, bien es verdad, subjetiva y no estandarizada.

Cuando conocimos el método de VAP-CAP lo recibimos con mucho interés, ya que aportaba objetividad y estandarización a nuestro proceso de evaluación. Desde entonces viene formando parte de este, complementado con otras escalas y observaciones sistematizadas de la conducta visual del niño.

Así mismo, esta prueba evalúa el funcionamiento visual en juegos y actividades adecuadas a los niveles iniciales de desarrollo, ya que ofrece un conjunto de ítems ordenados de menor a mayor complejidad visual y cognitiva a la vez.



Por otro lado, la utilización de los *patterns* o diseños constituían un material novedoso, el cual nos ha ayudado mucho en la elaboración de nuevos materiales y en la adaptación del entorno visual más próximo al niño.

### ***Breve descripción de la prueba***

VAP-CAP responde a las siglas de «Visual Assessment and Programming» (Evaluación visual y programación) y «Capacity, Attention and Processing» (Capacidad, Atención y Procesamiento).

El método se compone de un manual donde se describe el procedimiento de evaluación y se ofrecen estrategias para el diseño del programa de



traducción al español hecha por Susana Crespo, y otra con la intención de dar más claridad y organización al texto: elaboración de un folleto donde aparecían detalladas fotos del material, ítem a ítem. Este permitía confeccionar a los equipos su propia maleta de evaluación. Lo distribuimos a los equipos de la zona de influencia del CRE de Sevilla.

A petición de la Dirección de Educación de la ONCE se confeccionó en el curso 2000-2001 un grupo de maletas de evaluación que hicimos llegar a todos los CRE y a los equipos de Andalucía.

Por último, durante el curso 2009-2010 se ha recopilado en formato digital todo el material que compone el método, y se ha divulgado a través del seminario de atención temprana a la zona de influencia de nuestro CRE y a la Dirección General de la ONCE.

### **Conclusión**

Tras estos años de trayectoria en el uso del VAP-CAP en nuestro equipo, lo consideramos útil para completar los datos oftalmológicos y optométricos del niño, ya que estos nos ofrecen poca información sobre el funcionamiento visual real en su vida cotidiana. La Dra. García-Ormaechea (2009) considera que «La exploración oftalmológica de los niños pequeños debe incluir, además de las pruebas convencionales y complementarias, una prueba comportamental que evalúe el desarrollo visual», haciendo explícitamente referencia al VAP-CAP.

Como método específico de valoración de la visión funcional está construido teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo general del niño, aspecto que consideramos fundamental para su adecuación a primeras edades, y que coincide con nuestro planteamiento de evaluación e intervención en atención temprana. La propia autora insiste en que su método debe usarse desde la formación en desarrollo, del que hace un rápido recorrido, echando en falta en la prueba ítems que evalúen el nivel de comunicación visual.

Está bien adaptado a las edades iniciales, y permite obtener información del funcionamiento visual de niños con niveles muy bajos de desarrollo general y visual.

Por todo lo anterior, creemos que es un material apropiado para ser utilizado en el marco de la atención temprana y de la intervención con niños con polidiscapacidad.

### **Bibliografía**

- Barraga, N. C. (1997). *Textos reunidos de la doctora Barraga*. Madrid: ONCE.
- Blanksby, D. C. (1992). *Evaluación visual y programación: manual VAP-CAP*. Victoria, Australia: Royal Institute for the Blind (traducción al castellano realizada por la Organización Nacional de Ciegos Españoles para uso interno).
- Chapman, E. K., Tobin, M. J., Tooze, F. H., y Moss, S. (1997). *Mira y piensa*. Madrid: ONCE.
- García-Ormaechea, I. (2009). Deficiencia visual discapacitante en un grupo de niños con retraso madurativo visual. *Acta Estrabológica* 38 (1), 17-26.

- García-Trevijano, C., y Gómez, J. (1994). Evaluación funcional del resto visual en niños. Un método para evaluar el funcionamiento visual en atención temprana: El VAP-CAP. En: [Congreso estatal sobre prestación de servicios para personas ciegas y deficientes visuales, vol. 3. Área de educación](#), 507-525. Madrid: ONCE.
- García-Trevijano, C., Leonhardt, M., Oyarzábal, B., y Vecilla, I. (2008). [Construir juntos espacios de esperanza: orientaciones para el profesional de atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual](#). Madrid. ONCE.
- Gómez, J., y García-Trevijano, C. (1994). Evolución de la visión funcional en los niños de atención temprana. En: [Congreso estatal sobre prestación de servicios para personas ciegas y deficientes visuales, vol. 3. Área de educación](#), 557-562. Madrid: ONCE.
- [Intervención educativa con niños de baja visión](#) (1989). Málaga: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia.
- Leonhardt, M. (1992). [El bebé ciego: primera atención, un enfoque psicopedagógico](#). Barcelona: Masson-ONCE.
- Leonhardt, M. (1992). [Escala Leonhardt. Escala de desarrollo de niños ciegos de 0 a 2 años](#). Barcelona: ONCE, CRE Joan Amades.
- Leonhardt, M. (2000). [Evaluación del comportamiento en el recién nacido deficiente visual: un estudio de aplicación de la Escala de Brazelton](#). Integración 33, 5-12.
- Leonhardt, M. (coord.) (2002). [La intervención en los primeros años de vida del niño ciego y de baja visión: un enfoque desde la atención temprana](#). Colección Guías. Madrid: ONCE.
- Leonhardt, M., y Forns, M. (2007). [Guía de aplicación de la Escala Leonhardt para niños ciegos de 0 a 2 años](#). Colección Guías. Madrid: ONCE.
- Lucerga, R. M. (1993). [Palmo a palmo: la motricidad fina y la conducta adaptativa a los objetos en los niños ciegos](#). Madrid: ONCE.
- Lucerga, R. M., y Gastón, E. (2004). [En los zapatos de los niños ciegos. Guía de desarrollo de 0 a 3 años](#). Colección Guías. Madrid: ONCE.
- Lucerga, R. M., y Sanz, M. J. (2003). [Puentes invisibles: el desarrollo emocional de los niños con discapacidad visual](#). Colección Manuales. Madrid: ONCE.
- Lucerga, R. M., Sanz, M. J., Rodríguez-Porrero, C., y Escudero, M. (1992). [Juego simbólico y deficiencia visual](#). Madrid: ONCE.
- Martínez, I. (coord.) (1999). [Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Volúmen 1 y volúmen 2](#). Colección Manuales. Madrid: ONCE.
- Oyarzábal, B. (2006). Deficiencia Visual Cerebral en niños y plurideficientes. Ponencia presentada en el *IV Congreso Virtual INTEREDVISUAL sobre atención temprana y discapacidad visual*, octubre de 2006.
- Rosa, A., y Ochaíta, E. (1993). *Psicología de la ceguera*. Madrid: Alianza.

## Direcciones de Internet

- <[www.once.es](http://www.once.es)>.
- <<http://www.aph.org/>>. American Printing House.
- <<http://www.lighthouse.org/>>. Lighthouse, Nueva York.
- <<http://visenso.ch/>>. Swiss National Association of and for the blind, SNAB.
- <<http://www.afb.org/>>. American Foundation for the Blind.



- <<http://www.ssc.education.ed.ac.uk/>>. Scottish Sensory Centre.
- <<http://low-vision.fb13.uni-dortmund.de/>>. «Low Vision in Early Intervention», trabajo sobre baja visión en la Comunidad Europea.
- <<http://www.egrupos.net/grupo/interedvisual>>. Interedvisual. Grupo, blog, web y portal sobre intervención educativa y discapacidad visual en la red.

**Josefa Gómez Mateos** ([jgom@once.es](mailto:jgom@once.es)), **Rocío Magdaleno Jiménez** ([rmj@once.es](mailto:rmj@once.es)) e **Inmaculada Costo Luengo** ([iclu@once.es](mailto:iclu@once.es)).

Maestras del Equipo Específico de Atención Educativa al alumnado con discapacidad visual. Junta de Andalucía-ONCE.

Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Sevilla. Campo de los Mártires, 10. 41018 Sevilla (España).