

## Desarrollo del Lenguaje a través del juego en niños y niñas de Educación Infantil con Trastorno Específico del Lenguaje

**Díaz Alonso, Rocío**

*Trabajo Fin de Máster en Atención a Necesidades  
Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria  
Curso 2015-2016. Universidad Rey Juan Carlos*

*Tutora: María Montaña Jara González. Profa. del Máster*

### **Resumen**

El ser humano necesita el lenguaje para comunicarse y representar sus ideas y sentimientos, sin embargo, cada vez más niños muestran ciertas carencias lingüísticas que dificultan sus habilidades sociales y su progreso durante la etapa educativa. Por ello, esta investigación se encuentra enfocada a mejorar las distintas dimensiones del lenguaje a través de actividades lúdicas en niños de Educación Infantil y observar si influyen estas actividades en el alumnado o por el contrario, no existe ninguna mejora.

Para realizar esta investigación ha sido necesario realizar las evaluaciones necesarias para conocer el nivel lingüístico de los sujetos antes y después de la incorporación de las actividades lúdicas. Así mismo, para hablar de un alumno con Trastorno Específico del lenguaje, el sujeto no debe mostrar ninguna causa conocida que pueda explicar la gravedad de su retraso en el lenguaje, y su nivel lingüístico debe ser inferior a su grupo de edad.

Por consiguiente, el objetivo de esta investigación es averiguar en qué medida estas actividades lúdicas ejercen influencia en el desarrollo del lenguaje del alumnado de Educación Infantil con Trastorno de Específico del Lenguaje.

### **Palabras clave**

Lenguaje, Infantil, lúdicas.

### **Title**

*Language Development through play in infant education in children with specific language impairment.*

### **Abstract**

*The human being needs language to communicate and represent their ideas and feelings. However, more and more children are showing certain linguistic deficiencies which hinder both their social skills and progress through the educational stage. For this reason, the present research is focused on improving the different dimensions of language through ludic activities in Pre-School Education children, and to observe whether these activities have an influence on the students or, on the contrary, there is no observable improvement.*

*In order to carry out this research, it was necessary to conduct the necessary assessment in order to know the linguistic level of the subjects before and after the implementation of ludic activities. Likewise, in order to refer to a student affected by Specific Language Impairment, the subject should not show any known cause that may explain the severity of their language delay, and their linguistic level should be lower than that in their age group.*

*Therefore, the goal of this research is to find out to what extent these ludic activities have an influence on language development in Pre-School Education children affected by Specific Language Impairment.*

### **Keywords**

*Language, Pre-school, Ludic.*

## Justificación

El lenguaje es la base de la comunicación para los seres humanos. Ya Aristóteles (384-322 a. C.) subrayó el papel de los seres humanos como seres sociales junto a su función lingüística; esto quiere decir que existe una necesidad de agrupación en familias, comunidades o estados a través de la comunicación.

El siglo XXI es el siglo de la comunicación y de la información por excelencia con la difusión de las nuevas tecnologías. Las personas necesitan el lenguaje para poder comunicarnos, trasladar o transferir información y para ello es necesario el lenguaje verbal, oral o escrito y el no verbal.

El lenguaje comienza a desarrollarse de diferentes maneras desde los primeros instantes del nacimiento, ya que es el primer instrumento que se posee para socializar con los demás. Así pues, se van aprendiendo las bases de la comunicación, estableciendo contacto mediante gestos, sonidos y/o expresiones faciales. Sin embargo, no todos los niños desarrollan las habilidades del habla y del lenguaje del mismo modo ni al mismo tiempo.

En las escuelas se pueden encontrar alumnos que muestran dificultades en el lenguaje en múltiples aspectos lingüísticos, como pueden ser en el uso, en la articulación o en la comprensión oral del lenguaje. Estos trastornos alteran el lenguaje oral y modifican, por tanto, las dinámicas que permiten la estimulación lingüística, encaminadas a reforzar la comunicación del alumno. Así mismo, en algunos casos, dichas dificultades pueden convertirse en trastornos que van a precisar la intervención de especialistas. Estos trastornos son conocidos con Trastornos Específicos del Lenguaje.

Para poder abordar dichas dificultades, las personas encargadas de estimular la comunicación oral del alumno utilizan diferentes técnicas, que han ido variando con el paso del tiempo. Por tanto, no existe una única técnica de intervención, sin embargo, muchos terapeutas utilizan

el juego como procedimiento para mejorar los aspectos lingüísticos del niño.

Para Bruner (1998), los juegos infantiles permiten al niño comprender que mediante la utilización de palabras se pueden realizar acciones. Los juegos ofrecen situaciones de interacción con los demás compañeros y son contextos en los que el alumnado puede desarrollar competencias sociales. Los niños con Trastorno Específico del Lenguaje suelen tener dificultades para poder desarrollar estas habilidades, por lo que a partir de esta investigación, la creación de una serie de actividades lúdicas se pretende conocer cuál es la influencia que tiene las mismas en la mejora de los diferentes aspectos lingüísticos de cada sujeto.

El alumnado de la etapa de Educación Infantil del centro escolar objeto de análisis manifiesta ciertas carencias lingüísticas que los profesionales deben tratar para que dicho alumnado pueda desarrollar de forma adecuada su lenguaje y, por tanto, su comunicación. Estas dificultades perjudican a sus habilidades sociales, especialmente en la interacción con sus iguales, por lo que con frecuencia tienden al aislamiento. Por ello, es necesario realizar con dichos sujetos una serie de actividades lúdicas que permitan conocer si son adecuadas para mejorar los aspectos lingüísticos de los alumnos tras su realización.

Con este propósito, para llevar a cabo la investigación es necesario incorporar una serie de actividades a las sesiones escolares con el fin de conocer las habilidades o capacidades lingüísticas que han mejorado tras ellas. Así, la investigación está basada en la influencia que tienen estas actividades lúdicas en las distintas dimensiones del lenguaje de los niños con Trastorno Específico del Lenguaje.

Es importante analizar cómo influyen estas actividades en el alumnado para conocer si las actividades funcionan para desarrollar los distintos aspectos de la lengua. Para ello, se deben realizar diferentes evaluaciones necesarias para conocer el nivel lingüístico de los sujetos

antes y después de la incorporación de las actividades lúdicas.

Por consiguiente, el objetivo que se pretende conseguir a través de esta investigación es averiguar en qué medida estas actividades lúdicas ejercen influencia en el desarrollo del lenguaje del alumnado de Educación Infantil con Trastorno de Específico del Lenguaje.

## 1. Marco Teórico

### 1.1. Introducción

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es una de las causas más frecuentes en el retraso lingüístico y de la comunicación, así como una razón importante en los problemas de aprendizaje. Los niños y niñas con dicho trastorno poseen graves dificultades para poder expresarse a través del lenguaje oral y escrito. Así mismo, a menudo suelen tener problemas para relacionarse de forma adecuada y comprender lo que otros dicen.

En las primeras edades, este trastorno afecta principalmente al lenguaje oral y puede verse perjudicado en diferentes dimensiones lingüísticas, como en la forma, contenido y uso. Es decir, puede verse afectado en los diferentes componentes específicos del lenguaje, en la fonología, en el vocabulario, en la pragmática o en la morfosintaxis.

Dicho trastorno tiende a aparecer en la edad infantil entre los 2-3 años de edad. El desarrollo inicial del niño con TEL se muestra apropiado en todos los aspectos excepto en el lingüístico, que se ve alterado. Así mismo, estos déficits en el lenguaje y en la comunicación pueden conllevar graves consecuencias, pudiendo afectar a diferentes áreas de desarrollo.

Según Romero y Aledo (2006), las alteraciones producidas en el lenguaje pueden ser temporales o permanentes. Sin embargo, acorde a Aguado (1999) para diferenciarlo de los retrasos evolutivos, que suelen ser temporales, el Trastorno Específico del Lenguaje debe suponer un trastorno duradero y persistente al tratamiento.

Por ello se considera fundamental que las personas encargadas de identificar los indicios de dificultades de lenguaje intervengan de forma temprana, para que los alumnos con trastornos tanto temporales como permanentes puedan alcanzar su máximo desarrollo en todas las áreas del desarrollo.

A continuación, se va proceder a explicar qué se entiende por Trastorno Específico del Lenguaje y su principal clasificación, con objeto de poder ajustar el tipo de trastorno que tiene los sujetos investigados y recibir el apoyo necesario de acuerdo a sus necesidades lingüísticas.

### 1.2. Trastornos Específicos del Lenguaje

Para empezar, es necesario conocer la definición del Trastorno Específico del Lenguaje. El Trastorno Específico del Lenguaje es descrito de forma completa por American Speech-Language-Hearing Association, 1980, (ASHA), citada por (Veira, Ferreiro y Buceta 2009, pág. 1) como "la anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito.

El problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes fonológicos, morfológicos, semánticos, sintácticos o pragmáticos del sistema lingüístico. Los individuos con trastornos del lenguaje tienen frecuentemente problemas del procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para almacenamiento y recuperación por la memoria a corto o largo plazo".

Se trata de niños y niñas que desarrollan todos los aspectos de forma ordinaria excepto el lenguaje. Por tanto, un niño tiene un Trastorno Específico del Lenguaje cuando se ve afectada alguna de sus habilidades lingüísticas y esto no puede ser atribuido a ninguna causa obvia, excluyendo causas neurológicas, sensoriales, motoras, sociales o intelectuales que puedan explicar el trastorno. (Aguado, 1999)

En definitiva, según los criterios

diagnósticos del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), no debe existir ninguna causa conocida que pueda explicar la gravedad del retraso en el lenguaje, y su nivel lingüístico debe ser inferior a su grupo de edad. En otras palabras, debe existir un retraso lingüístico de al menos doce meses de diferencia con los niños que tienen un desarrollo del lenguaje acorde a su edad.

Los niños con Trastorno de Lenguaje presentan mayores dificultades en la atención, afectación, comprensión del lenguaje y en los distintos niveles lingüísticos: fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático. (Mulas, Etchepareborda, Díaz-Lucero, y Ruiz-Andrés, R. 2006). Así mismo, según American Speech-Language-Hearing Association, 1980 citado por Celdrán y Zamorano (2006) muestran problemas frecuentes en el procesamiento del lenguaje, en la abstracción de la información significativa y en el almacenamiento y recuperación de la memoria a corto o largo plazo. Esto suele complicar el desarrollo social tanto en el aula como en las interacciones libres debido a sus limitaciones en el lenguaje.

Es en el periodo de la infancia cuando comienzan a observarse las diferentes dificultades que van mostrando los niños en el lenguaje. Sin embargo, resulta difícil identificar un Trastorno del Lenguaje antes de los tres años, e incluso a esta edad es imprescindible ser precavidos en su evaluación, debido a que, posteriormente, pueden identificarse otros trastornos o dificultades. Por ello, para poder identificar a un niño con Trastorno de Lenguaje, los autores Stark y Tallal (1981), citados por Fresneda y Mendoza (2005), consideraron unos criterios mínimos y de exclusión según diferentes causas. Estos criterios son expuestos de la siguiente manera:

- Según su nivel de audición, el niño debe tener un nivel auditivo de 25 dB en la banda de frecuencias de 250 a 6.000 Hz, y de 25 dB en el reconocimiento de palabras familiares.

- Según el estatus emocional y conductual normal del niño, por lo que se excluyen los casos que presenten problemas conductuales severos o problemas especiales de ajuste familiar o escolar.

- Según el nivel intelectual mínimo, por lo que se considera que no presentan este trastorno los niños cuyo CI de ejecución sea inferior a 85.

- Según el estatus neurológico sin signos de alteración, por lo que los niños con claros signos neurológicos o con historia de trauma cerebral, epilepsia u otros indicadores de trastorno neurológico no alcanzarían el criterio del TEL.

Así mismo, existe una gran variedad de problemas de lenguaje. Es por ello esencial diferenciar los distintos tipos de Trastorno Específico del Lenguaje para así poder facilitar la evaluación y el tratamiento adecuado de acuerdo a sus necesidades.

En consecuencia, la clasificación de Rapin y Allen es universalmente conocida y la más citada por los estudios específicos debido a su carácter práctico. La estrategia más habitual para facilitar la evaluación de los problemas logopédicos es dividir en subgrupos las diferentes dificultades.

Rapin y Allen (1987), citado por Moreno (2014), distinguen las siguientes categorías clasificadas en seis subgrupos basados en el enfoque clínico. Cada una de ellas está formada por la pérdida de alguna de las capacidades lingüísticas del alumno, aunque siempre pueden existir características y dificultades comunes que impidan un diagnóstico claro y concreto. Los seis subgrupos del Trastorno del Lenguaje son:

- Déficit de Programación Fonológica: La comprensión del niño es adecuada pero su producción verbal es poco clara e inteligible, por lo que se convierte en su principal problema. Presentan dificultades para comprender sus propias producciones escritas y orales y entender las palabras largas o frases, aunque es notable la mejoría articulatoria en

tareas de repetición de sílabas o palabras cortas.

- **Déficit Fonológico Sintáctico:** Los sujetos pertenecientes a este cuadro clínico suelen tener una mayor comprensión que expresión. Muestran dificultades en la articulación de palabras, en la fonología, en la morfosintaxis y en la fluidez del habla. Emiten oraciones muy cortas debido a que no entienden los enunciados largos y las estructuras complejas y omiten palabras función y marcadores morfológicos.
- **Déficit Léxico Sintáctico:** Los niños y niñas con este déficit hablan de forma fluida con una articulación ordinaria, a menudo logorreica, y presentan grandes dificultades de evocación y estabilidad del léxico.

La comprensión de los enunciados complejos suele ser anormal, y no tanto la de las palabras sueltas. Muestran gran dificultad para mantener una estructura gramatical apropiada, para conocer el significado de preguntas abiertas y utilizar correctamente los marcadores morfológicos en enunciados complejos.

- **Agnosia Verbal Auditiva:** Los sujetos tienen dificultades para comprender el lenguaje oral, se comunican de forma gestual y su expresión es nula o casi nula. Es un tipo de TEL poco frecuente por lo que también se le denomina afasia congénita mixta o sordera verbal.
- **Dispraxia Verbal:** Los sujetos muestran una comprensión normal, pero con grandes dificultades en la articulación de fonemas y palabras. Existen impedimentos en la fluidez del habla, mostrando mucho esfuerzo y sus enunciados suelen ser cortos y poco comprensibles. En casos severos, el niño puede quedarse completamente mudo o hablar espontáneamente.
- **Déficit Semántico Pragmático:** El niño o niña que posee este déficit puede presentar problemas en la comprensión del significado en el habla oral,

debido a que los interpreta de forma literal. Su desarrollo en el lenguaje es relativamente normal, carece de problemas importantes de habla y sus enunciados aparecen bien estructurados. Sin embargo, tienen una gran deficiencia en la adaptación del lenguaje al entorno, pudiendo existir ecolalia.

Por otro lado, al tratarse de un trastorno dinámico, las dificultades y las habilidades van evolucionando, superándose en algunos casos dichos problemas o apareciendo otros nuevos. De otra forma, los niños con Trastorno de Lenguaje pueden aprender a hablar en su periodo de desarrollo, sin embargo existirán características que hagan dudar entre diferentes trastornos debido a que éstos no siempre resultan evidentes.

Para Mendoza (2006), citado por Moreno Escobar (2014 pag.26), uno de los problemas fundamentales es el hecho de "no saber exactamente a qué tipo de niños, con que problemas y con qué perfiles lingüísticos nos estamos refiriendo". Es por ello que este trastorno es difícil de identificar de forma temprana y suele confundirse con el Trastorno del Espectro Autista. Existe una gran homogeneidad en las capacidades tanto lingüísticas como comunicativas en ambos trastornos, lo que no permite su diferenciación de forma precisa.

Por tanto, es relevante comprender que el Trastorno del Espectro Autista "es un trastorno de la intercomunicación y de la interrelación que se crea en los treinta primeros meses de vida y que da a lugar a un deterioro del desarrollo emocional y cognitivo". (Viloca Novellas, 2002, pág. 15). Los niños con TEA muestran dificultades en la adquisición del lenguaje en sus primeras etapas y pueden llegar, incluso, a no desarrollar ningún tipo de lenguaje de forma funcional y mostrar la evitación de conductas comunicativas elementales.

El lenguaje de los niños con autismo suele caracterizarse por la adquisición tardía de los componentes formales del lenguaje, por las dificultades en la comprensión,

en el lenguaje retórico, en el vocabulario abstracto y en los componentes semánticos, pragmáticos y fonológicos. Además, la comunicación oral de estos niños es singular, puesto que suelen comunicarse generalmente mediante el uso de la ecolalia, la invención de palabras o la inversión pronominal. (Martos y Ayuda, 2002)

La existencia de dichas semejanzas en las características del lenguaje de los niños con TEA y los niños con Trastornos Específicos del Lenguaje crea una serie de dificultades que no permiten su correcta distinción en los primeros años del niño.

Por tanto, la necesidad de reconocer las características y dificultades del alumno y alumna con TEL para su adecuado diagnóstico así como la realización de una intervención adecuada son esenciales ya que, si no se producen, dichas dificultades pueden agravarse y recibir un diagnóstico más severo.

A continuación, se va a proceder a explicar las necesidades educativas especiales de dicho trastorno y las intervenciones necesarias para que el alumno pueda desarrollar el lenguaje de forma adecuada.

### **1.3. Necesidades Educativas Especiales del alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje en la etapa de educación infantil**

Antes de comenzar a explicar las necesidades educativas especiales que muestran estos niños, es necesario conocer la categoría en la que se encuentra el Trastorno Específico del Lenguaje.

Los niños con TEL muestran dificultades en uno o varios aspectos de la lengua y del habla, por lo que no desarrollan el lenguaje como se espera según su edad e inteligencia. Según Celdrán y Zamorano (2006), este trastorno se encuentra enmarcado dentro de los tipos de Necesidades Educativas Especiales, y a su vez dentro del subgrupo de Dificultades de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje son

numerosas y diversas. Sin embargo, el trastorno que se va a analizar en este estudio puede encontrarse dentro de la categoría de Trastornos en la comunicación y el lenguaje, que suele ser clasificado en tres grandes bloques: Trastornos del Habla, Trastornos del Lenguaje y Trastornos de la Comunicación.

A su vez, el Trastorno Específico del Lenguaje se localiza dentro del grupo del Trastorno del Lenguaje junto con otros tipos de dificultades denominados Retrasos en la Adquisición y desarrollo del Lenguaje y Afasias.

Este trastorno lingüístico requiere una atención educativa diferente a la ordinaria para que los alumnos alcancen, de este modo, el máximo desarrollo de sus capacidades. Según el artículo 71.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación "las administraciones educativas establecerán los procedimientos y recursos precisos para identificar las necesidades educativas específicas de los alumnos y alumnas a las que se refiere el apartado anterior. La atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada y se regirá por los principios de normalización e inclusión."

Por ello, los centros escolares son fundamentales en la detección e intervención de la adquisición del lenguaje de los alumnos con dichas necesidades. Su detección precoz es de suma importancia en estas instituciones, debido a que es el lugar donde se proporciona al alumno un conjunto de interacciones interpersonales necesarias para contribuir de forma decisiva a la evolución del lenguaje. Por tanto es importante la colaboración de maestros especialistas así como de las propias familias para que se detecte la situación concreta del alumno y para que las administraciones educativas puedan diseñar una respuesta educativa ajustada y de calidad y las actividades necesarias para su desarrollo lingüístico.

Según Escudero (1990) citado por Celdrán y Zamorano (2006), un alumno

con Trastornos del Lenguaje necesitará una intervención basada en un modelo colaborativo y será evaluado por los Servicios de Orientación Educativa y Psicopedagógica, por los especialistas del centro (especialista en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica) y también puede ser evaluado por especialistas del ámbito sanitario como Psicólogos Infantil y Logopedas para establecer el diagnóstico y la intervención específica para su caso. Así mismo, Costa y Martínez (2011, pag.122) explicaron que “dicha intervención es diseñada por el especialista y se llevará a cabo coordinando las acciones del maestro de apoyo, del tutor, del logopeda y de la familia”.

Las adaptaciones curriculares de estos alumnos van a depender de la gravedad del trastorno y de las características de cada sujeto. Por tanto, es necesario determinar las adaptaciones más convenientes según las dificultades que muestre cada uno de los alumnos y que podrán ser en este caso curriculares (significativas o no significativas) o de acceso. Por ello, es esencial conocer las características y dificultades asociadas a este tipo de trastorno para ofrecer la intervención educativa más adecuada para cada alumno.

Como se ha expuesto anteriormente, el alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje desarrolla todos los ámbitos del desarrollo de forma normal excepto el lenguaje. Además, según East y Evans (2010 pag.43) “pueden experimentar dificultades en alguna o en todas las formas del lenguaje y del habla, desde el movimiento de los músculos a la incapacidad de poder comunicarse y usar el lenguaje.”

Los niños con este trastorno presentan Necesidades Educativas en el ámbito de la Comunicación y el Lenguaje. Estas necesidades pueden tener un carácter temporal o permanente, dependiendo de si se interviene al alumno de forma adecuada y este puede lograr superar dicho trastorno o en cambio, las dificultades permanecen durante un

tiempo prolongado durante toda su escolaridad. Sin embargo, no es probable diagnosticar en el momento de la identificación si los niños con problemas de lenguaje van a tener problemas persistentes. Según Aguado (1999), y según el criterio evolutivo del alumno con síntomas de TEL, debe recibir un tratamiento escolar que sea perdurable y perseverante.

Por otro lado, es necesario conocer la definición de las Necesidades Educativas Especiales, las cuales son concretadas por el Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo, (1989, capítulo X), de la siguiente forma: “Partiendo de la premisa de que todos los alumnos precisan a lo largo de su escolaridad diversas ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material, con el objeto de asegurar el logro de los fines generales de la educación, las necesidades educativas especiales se predicen de aquellos alumnos que además, de forma complementaria, puedan precisar otro tipo de ayudas menos usuales. Decir que un determinado alumno presenta necesidades educativas especiales es una forma de decir que para el logro de los fines educativos precisa disponer de determinadas ayudas pedagógicas o servicios. De esta manera, una necesidad educativa se describe en términos de aquello que es esencial para la consecución de los fines de la educación”.

Se puede decir que es difícil ofrecer un ejemplo de intervención único, puesto que cada alumno es diferente y sus síntomas pueden presentarse de distintas maneras. Es por ello esencial el papel que la escuela juega en el desarrollo lingüístico de los alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje.

En función de la gravedad del trastorno, “existirán casos en los que sea necesario que el alumno reciba apoyo logopédico directo.”(Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito, pág.26). Así mismo, una intervención temprana puede ser de ayuda y mejorar notablemente las habilidades comunicativas del niño.

Aunque, según Buceta y Ferreiro (2011) citado por Moreno Escobar (2014 pág. 29) para los niños con TEL “lo más adecuado es establecer un programa de tratamiento en función de áreas del lenguaje que el niño tiene afectadas”, por lo que a la hora de realizar la intervención, es relevante el momento en el que se produce, debido a que esta contribuye de forma decisiva al desarrollo del alumno.

Así, según Sarmiento (1999, pag.206), “se deben realizar propuestas dinámicas que ofrezcan formas combinadas de acción basadas en la estimulación sistemática dentro del aula, el trabajo familiar, enfoques funcionales y comunicativos y el trabajo formal”.

El rendimiento de los alumnos siempre dependerá del grado de dificultad de su trastorno y la edad en la que hayan comenzado a ser intervenidos. Por ello, es fundamental observar a aquellos niños y niñas que comienzan a mostrar dificultades en el habla y la comunicación, para que tanto la familia como los centros escolares actúen de forma precoz y diagnostiquen el trastorno concreto del alumno.

Por otro lado, los alumnos que van a ser analizados a través de esta investigación tienen una edad comprendida entre 3 y 6 años, es decir, se encuentran cursando el segundo ciclo de Educación Infantil. Por ello, es fundamental conocer las características del alumnado con TEL en la etapa de Educación Infantil, basada en la Guía para la intervención en el ámbito Educativo de Trastornos Específicos de Lenguaje (2014).

Estos alumnos muestran errores como en la simplificación fonológica o en la repetición de sílabas de una palabra pero no la palabra completa. Además, muestran dificultades para articular correctamente palabras largas y en algunos casos, presentan un habla ininteligible.

Los niños y niñas con TEL evidencian un vocabulario escaso y la adquisición de éste es muy lento. Así mismo, presentan un uso excesivo de indicaciones mediante

lenguaje de gestos y falta de comprensión del lenguaje. Las estructuras sintácticas que utilizan son muy simples, con combinaciones de dos o tres palabras y una escasa variedad de flexiones verbales. Sin embargo, como se ha explicado anteriormente, los alumnos podrán tener dificultades en uno o varios componentes lingüísticos; esto quiere decir que existirán niños con una gran riqueza léxica pero con una falta de comprensión que no les permita comunicarse de forma adecuada.

Por último, estos alumnos muestran predominio de gestos y conductas no verbales para mantener la conversación. Además, su contacto ocular, así como su nivel de atención auditiva, son escasos. Una característica importante en esta etapa es la poca iniciativa conversacional que tienen los alumnos con TEL, es decir, no manifiestan deseo alguno por comunicarse con los demás.

Esto dificulta gravemente el desarrollo social del alumno, el desarrollo del juego y la adquisición de distintos aspectos educativos como la lectura o la escritura. Esto se debe a que los alumnos presentan un desarrollo del lenguaje más lento e inmaduro y, por tanto, carecen de una base sólida en el aprendizaje.

Sí es cierto que el alumno que presenta dificultades en el lenguaje puede tener la probabilidad de manifestar otro tipo de dificultades, como por ejemplo en su aprendizaje o en la falta de atención o inmadurez, por lo que no se puede garantizar cuál será la evolución de dicho alumno, pero lo que sí debe tenerse en cuenta es que el desarrollo lingüístico debe constituir uno de los objetivos principales de las actividades escolares.

Por ello, según el Artículo 72.1 de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, “las Administraciones educativas dispondrán del profesorado de las especialidades correspondientes y de profesionales cualificados, así como de los medios y materiales precisos para la adecuada atención a este alumnado” es decir, los alumnos con Trastorno Específico del Lenguaje podrán alcanzar el máximo

desarrollo de sus capacidades a través de los recursos que sean proporcionados por las Administraciones educativas para garantizar su inclusión.

## 2. Parte empírica

### 2.1. Método

Esta investigación es un estudio descriptivo cuya finalidad es conocer la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo lingüístico de los sujetos con Trastorno Específico del Lenguaje en la etapa de Educación Infantil a los que se va a investigar. Para ello, es preciso conocer las diferentes características más importantes del TEL para realizar un estudio preciso.

Se ha explicado ya cuáles son las características y las necesidades educativas especiales que muestran los alumnos con este tipo de trastorno. A continuación, se va a proceder a describir los procesos que se han desarrollado durante la investigación para poder conocer la influencia que tienen dichas actividades.

Para poder establecer el punto de partida de los sujetos a nivel lingüístico es esencial realizar una serie de evaluaciones lingüísticas iniciales que permitan conocer el nivel del lenguaje de los sujetos. Esto permite definir aquellos aspectos en los que precisen más apoyo y dar la respuesta educativa más ajustada al desarrollo lingüístico del alumno.

El Trastorno Específico del Lenguaje abarca las distintas dimensiones del lenguaje (fonología, vocabulario, morfosintaxis y pragmática). Por ello, es necesario realizar una evaluación inicial sobre dichas dimensiones lingüísticas y cuál es el nivel de los sujetos antes y después de aplicar las actividades lúdicas. Así mismo, es necesario apuntar que para realizar dicha evaluación inicial es necesario revisar y hacer un análisis bibliográfico sobre este trastorno que justifique la práctica de esta valoración en cada componente lingüístico.

El proceso de investigación en el CEIP Rosa Montero de la localidad de Parla se inicia en el mes de marzo del 2016 y se prolonga

hasta principios del mes de abril del mismo año durante dos sesiones por semana, que permiten recoger la información de los sujetos antes de comenzar a emplear las actividades lúdicas en las sesiones de apoyo de Audición y Lenguaje. Las pruebas se encuentran divididas según las distintas dimensiones del lenguaje que permiten conocer cuáles son los niveles lingüísticos de cada alumno antes de realizar las actividades lúdicas. A continuación se exponen las diferentes pruebas utilizadas:

- Registro de la fonología y vocabulario.
- Registro de la morfosintaxis.
- Registro de la pragmática.

El primer test de fonología y vocabulario llamado ALBOR permite conocer el nivel fonológico de cada alumno. La prueba consiste en que el sujeto diga el nombre de las 38 imágenes que los alumnos observan, para poder conocer si omiten, sustituyen o tienen adquirido una serie de fonemas importantes para su intervalo de edad. (Véase Anexo I)

Para el intervalo de 3 a 4 años, es importante conocer si los alumnos tienen adquirido los fonemas /m/, /c/, /ñ/, /t/, /p/, /n/, /l/, /f/, /ua/ y /ue/ y para el intervalo de 4 a 5 años, los alumnos deben tener alcanzados los fonemas anteriores junto con los fonemas /r/, /b/, /g/, /pl/, /bl/ y /ie/. Por ello, el test se clasifica según el punto de articulación de los fonemas, es decir, en bilabial, dental, labiodental, alveolar, palatal y velar, para realizar la prueba de manera más sencilla y rápida.

Rasgos punto de articulación	Fonemas
Bilabiales	/m/, /p/, /b-v/
Dentales	/d/, /t/, /z/
Labiodentales	/f/
Alveolares	/s/, /l/, /n/, /r/, /rr/
Palatales	/ch/, /ll/, /ñ/
Velares	/k/, /g/, /j/, /x/

Tabla 1. Grupos consonánticos evaluados en la prueba de fonología.

La misma prueba examina el vocabulario de los sujetos estudiados. A partir de las imágenes dadas en el test anterior se pretende saber si el alumno conoce el nombre de las imágenes que se le muestran.

El segundo test, que evalúa el componente morfosintáctico, presenta una serie de órdenes que aumentan de dificultad hasta dos órdenes seguidas, y permite conocer el seguimiento de órdenes orales y la comprensión en la ejecución de órdenes simples o complejas. Este test está dividido en dos secciones: 12 órdenes simples y complejas para conocer si los sujetos las ejecutan y la segunda sección, en la cual los sujetos deben observar unos círculos y cuadrados de colores de distintos tamaños y señalar la figura correcta conforme marca el profesor. Estas órdenes se encuentran divididas en 15 instrucciones según órdenes complejas y simples. (Véase Anexo II)

Según Celdrán y Zamorano (2006) para el intervalo de 3 a 4 años a nivel morfosintáctico, los alumnos deben entender situaciones contrarias, como grande/pequeño y saber escoger correctamente objetos según su color y formas geométricas. Para el intervalo de 4 a 5 años, los alumnos deben saber cumplir secuencias de tres órdenes seguidas, entender las comparaciones de tamaño, realizar razonamientos complejos y comprender los pronombres personales.

El tercer test está dedicado a conocer el componente pragmático. Para ello es necesario utilizar "El tren de palabras" de Monfort, que está formado por 35 fichas con diferentes imágenes en cada una. Los sujetos deben observar cada imagen y explicar lo que ven mediante una oración. Esto permite conocer las habilidades comunicativas del alumno, el uso del lenguaje y la intención por comunicarse. (Véase Anexo III)

Tras la evaluación inicial, que permite conocer las diferentes carencias en los aspectos lingüísticos de cada sujeto, fue necesario introducir durante ocho sesiones

de una hora una serie de actividades lúdicas para mejorar cada componente lingüístico. Ello permite conocer qué influencia tiene la inclusión de estas actividades en el desarrollo del lenguaje de los alumnos y definir qué aspectos se han desarrollado tras éstas.

Como se ha explicado, tras la evaluación inicial realizada a cada uno de los sujetos se ha llevado a cabo una serie de actividades lúdicas, realizadas en grupos pequeños. Las actividades diseñadas están destinadas a que los alumnos puedan aprender y aumentar al mismo tiempo los distintos aspectos lingüísticos a través de actividades lúdicas.

Es importante apuntar que para la realización de las actividades que se exponen a continuación es necesario los alumnos hagan uso de la imaginación y crear situaciones para que se realicen las actividades con el objetivo de que sean lúdicas y amenas. El presente estudio explica las finalidades de las actividades y cómo se realizan, pero es necesario orientar e inventar situaciones para que los alumnos tengan el sentido de actividad lúdica. A continuación, se van a exponer las distintas actividades que se han realizado durante las ocho sesiones basadas en diferentes programaciones de Audición y Lenguaje. Estas se encuentran clasificadas según las dimensiones lingüísticas:

#### **Actividades lúdicas para mejorar el vocabulario.**

- "Cuál es mi sitio": Mediante la utilización de fichas que contengan dibujos, el alumno deberá unir cada dibujo con el lugar donde corresponda. Por ejemplo: relacionar una princesa con un castillo, o una raqueta con una pelota de tenis. El alumno deberá asociarlas a la vez de nombrarlas en voz alta para conocer su vocabulario y adquirir nuevos conceptos.
- "Las palabras escondidas": El profesor tendrá una caja pequeña donde meterá diferentes imágenes. El alumno deberá ir sacando, una a una, dichas imágenes,

nombrarlas y decir dónde se pueden encontrar (en el colegio, en casa, en la calle, etc.). Permitirá conocer su vocabulario y expresar de forma oral los lugares en los que se puede localizar dicho objeto.

- “¿Qué hay en cada lugar?”: El profesor enseñará imágenes de lugares que suelen ser habituales para el alumno. El sujeto deberá decir y nombrar qué tipos de objetos se pueden encontrar en cada uno de ellos.
- “Adivina qué es”: El profesor dirá una frase que defina un objeto, una profesión o una persona y el alumno deberá contestar con la palabra a la que se refiere.

#### **Actividades lúdicas para mejorar la morfosintaxis.**

- “Lectura descriptiva de cuentos”: Este ejercicio se realizará de forma grupal. El alumno, junto con sus compañeros, tendrá que describir las imágenes que salen en los cuentos, contar qué ve, qué va a suceder a continuación e intentar utilizar formulas de conexión (porque, cuando o donde). Este ejercicio permite fomentar la imaginación de los alumnos así como conocer la estructuración de oraciones creadas por ellos.
- “El objeto misterioso”: Primeramente, el profesor pondrá en una caja una serie de imágenes. El alumno cogerá al azar una imagen y deberá describirla a su compañero para que este pueda adivinar de qué imagen se trata. Esta actividad permite que el alumno se exprese de forma oral, que construya oraciones con un sujeto y verbo y pueda aumentar la comunicación con el compañero a través del lenguaje.
- “La historia desordenada”: El profesor contará una historia corta que estará representada en fichas e imágenes. Una vez se termine se desordenarán las imágenes y el alumno tendrá que ordenarlas según hayan ocurrido en la historia.
- “Cuenta cuentos”: Esta actividad trata

sobre una serie de lecturas cortas de 4 o 5 líneas cada una leídas por el profesor en alto para todos los alumnos. Después de cada historia, el profesor realizará una serie de ocho o nueve preguntas que hayan ocurrido en las historias para conocer la comprensión de relatos con o sin apoyo visual.

#### **Actividades lúdicas para mejorar la fonología.**

- “Vocal-iza”: Se utilizará unas fichas donde se encontrarán las vocales y a su lado unas imágenes de cualquier objeto que forme parte de su rutina diaria. El alumno deberá identificar los sonidos iniciales de las imágenes y emparejarlo con la vocal correspondiente.
- “¿Qué animal es?”: Se pondrán imágenes de animales y el alumno tendrá que decir el nombre del animal, decir por el sonido que empieza y decir palabras que empiecen por ese sonido.
- “La letra secreta”: En una bolsa se meterán distintas letras que los alumnos puedan reconocer fácilmente. Los alumnos deberán meter la mano en la bolsa, coger una letra y decir una palabra que comience con esa letra.
- “Pintemos la vocal”: Los alumnos deberán identificar si una palabra empieza o acaba por una vocal que el profesor le diga y tendrán que colorear los dibujos que comiencen con dicha letra.
- “¿Qué letrita es?”: De forma oral, el alumno tendrá que decir palabras que comiencen con una determinada letra o sílaba, y luego tendrá que identificar la letra o sílaba en forma escrita entre otras sílabas.

#### **Actividades lúdicas para mejorar la pragmática.**

- “Cuéntame cómo se hace”: El alumno deberá explicar cómo se hace una actividad concreta; por ejemplo: un gorro de papel, una bola de plastilina, dar palmas, tocarse la nariz, etc. El alumno tiene que expresarse oralmente

para explicar cómo se realiza cada tarea.

- “¡Juguemos con plastilina!”: El alumno deberá modelar figuras en plastilina y finalmente explicar paso a paso cómo ha hecho cada figura.
- “¡Qué ven mis ojos!”: El profesor pondrá una hoja donde se encuentren diferentes objetos y el alumno deberá nombrar cada objeto que vea en el dibujo y explicar para qué sirven.
- “¿Cómo lo puedo saber?”: El maestro preguntará a los alumnos una serie de preguntas fáciles y lógicas que los alumnos tendrán que contestar de forma oral. Por ejemplo: ¿Cómo puedo saber si la camiseta se ha secado? (Tocándola) o ¿Cómo puedo saber si hay alguien en casa? (Llamando).

Tras la realización de las sesiones dedicadas para mejorar cada dimensión lingüística, se han realizado dos sesiones como complemento con una serie de actividades lúdicas para poder conocer cómo son las bases anatómicas y funcionales de cada alumno y poder fortalecer el tono muscular de los órganos a través de praxias. Las actividades son las siguientes:

- “¡Juguemos al fútbol!”: Se trabaja la intensidad del soplo a través de dos jugadores. Los alumnos deben intentar meter las pelotas en la portería del campo contrario mediante soplos.
- “Sigue el camino”: Se trabaja la direccionalidad del soplo, ya que deben guiar la pelota siguiendo el circuito que el profesor realizará en la mesa.
- “El Molinillo”: El profesor dará un molinillo a cada alumno y deberán moverlo a través de soplos. El profesor pedirá que intenten mover el molino muy fuerte o muy suave, durante más tiempo o menos tiempo, etc.
- “Juego de globos”: Daremos unos globos desinflados a los alumnos para que intenten inflarlos. Los niños de Infantil no saben inflar los globos, por lo que solo se requiere que el alumno

sople dentro de él y que vea que con el aire se inflan poco a poco. A través del soplo, se realizan las praxias y permite que el alumno mejore el tono muscular y movilidad de los órganos que intervienen en la producción de los fonemas.

- “La Pajita”: Se le hará soplar a través de una pajita, donde el alumno tiene que adaptar los labios a la misma y cuando esté soplando se puede retirar la pajita o poner una bolita pequeña en la mesa para que lo lleve hasta el otro extremo soplándola.
- Realizar respiraciones: El profesor pondrá a los alumnos frente al espejo y estos realizarán inspiraciones profundas y tendrán que aguantar el aire dentro durante los segundos que el profesor diga.
- Ejercicios de labios y de lengua: Delante del espejo, los alumnos deberán mover la lengua de un extremo a otro, arriba y abajo y con los labios se moverán haciendo oes, aes, etc., para que estiren los labios y la mandíbula.

En cuanto a las evaluaciones finales de las pruebas, realizadas de forma individual, se han efectuado en el aula donde se habían realizado las actividades anteriores. Para ello, es necesario aplicar las mismas pruebas lingüísticas utilizadas al comienzo de la investigación para conocer los cambios en los componentes del lenguaje tras la realización de las actividades anteriores.

## 2.2. Participantes

El grupo en estudio está constituido por cuatro asistentes a un colegio público situado en el sur de la Comunidad de Madrid y que pertenecen a un nivel socioeconómico medio-bajo. Los sujetos son tres chicos y una chica que cursan el primer ciclo de Educación Infantil, es decir, tienen una edad comprendida entre los 3 y los 4 años de edad en el momento de la evaluación. Los alumnos cumplen años a en los primeros cinco meses del año, excepto uno de los alumnos de 3 años, que los cumple en noviembre.

Los sujetos han sido elegidos mediante un muestreo no probabilístico del subtipo "a criterio", es decir, han sido escogidos los individuos más apropiados para la investigación. A su vez, estos alumnos deben tener una serie de características específicas: alumnos de Educación Infantil que asistan a sesiones de Audición y Lenguaje y presenten dificultades en el Lenguaje. Dicha población realiza a la semana tres sesiones con la maestra de Audición y Lenguaje, donde se fomenta la adquisición de vocabulario y la expresión y comprensión oral de los alumnos, siempre adaptado a los objetivos que deben conseguir en su adaptación curricular.

Así mismo, es necesario que existan unos criterios de exclusión determinados para poder escoger a la población adecuada. En este caso, los sujetos no pueden presentar ninguna causa neurológica, sensorial, motora o social que afecte a alguna de sus habilidades lingüísticas. Además, no deben superar los 6 años de edad.

Los sujetos han sido elegidos para esta investigación, tras mantener una reunión con la orientadora y con la maestra de AL, y verificar que todos estos alumnos presentan dificultades compatibles con TEL. Los alumnos en cuestión están incluidos en el programa de integración, valorados con "retraso madurativo", pero la orientadora indica que estos alumnos muestran dificultades compatibles con el Trastorno Específico del Lenguaje; este diagnóstico puede confirmarse en la evaluación psicopedagógica que se llevará a cabo de forma prescriptiva en el momento de cambio de etapa, es decir, en E15 años como establece la norma. No se ha podido hacer un diagnóstico diferencial debido a que, como se ha explicado anteriormente, resulta difícil identificar un Trastorno Específico del Lenguaje antes de los tres años, y debe existir un retraso lingüístico de al menos doce meses de diferencia con los niños que tienen un desarrollo lingüístico acorde a su edad.

Los cuatro alumnos presentan dificultades en el lenguaje y cada uno de ellos muestra una dificultad concreta, pudiendo ser en el

uso de su lenguaje, en la forma, o incluso, en uno de los casos, en la falta de lenguaje oral.

Los sujetos han sido observados tres veces por semana durante el mes de marzo y principios de abril con una duración de 60 minutos por sesión. Una evaluación inicial ha permitido analizar los aspectos donde los alumnos muestran más dificultades. Después, se ha propuesto una serie de actividades lingüísticas durante un mes y se ha llevado a cabo una evaluación final para definir qué aspectos se han mejorado y qué aspectos deben progresar, así como conocer qué habilidades y capacidades se han desarrollado tras estas actividades.

### 2.3. Procedimiento

La información sobre los sujetos fue recogida durante el mes de marzo y principios de abril con un total de 12 sesiones. Primeramente, los alumnos han sido evaluados lingüísticamente durante dos sesiones en la primera semana de marzo a través de las pruebas que evalúan cada componente lingüístico. Posteriormente, se han introducido durante cuatro semanas seguidas con 8 sesiones en total una serie de actividades dedicadas a mejorar el lenguaje de los sujetos. Por último, durante dos sesiones se han comparado los resultados obtenidos en las evaluaciones iniciales con las evaluaciones finales que se realizaron tras la puesta en práctica de las actividades lingüísticas.

Tras la evaluación inicial, en las siguientes sesiones se realizan las actividades anteriormente explicadas, que se encuentran divididas según las dimensiones que componen el lenguaje. Estas prácticas tienen como objetivo observar los cambios en el desarrollo del lenguaje de los sujetos y conocer si consiguen mejorar o no existen progresos en alguno de sus componentes lingüísticos.

Para poder conseguir los datos de esta investigación ha sido necesario ponerse en contacto con el director del centro escolar y pedir un permiso para realizar dicha investigación. El director ha firmado la

autorización pertinente y ha avisado por escrito a los padres de los sujetos sobre las pruebas que se les iban a realizar a sus hijos. Así, los familiares han aceptado de forma oral la utilización de los datos para desarrollar dicha investigación.

Los datos han sido analizados manualmente mediante diferentes instrumentos como hojas de observación, apuntes y hojas de evaluación. Esto ha permitido comparar los resultados de las primeras evaluaciones con las últimas pruebas lingüísticas. Para cada una de las pruebas realizadas a los alumnos se han utilizado hojas de evaluación con los ítems que eran necesarios para que el alumno superase las pruebas, así como hojas de observación donde se escribían los detalles más importantes, las actitudes, las características de cada alumno y un apartado para cualquier posible incidencia en la investigación.

Para realizar el análisis de todas las pruebas y poder calcular sus resultados se han utilizado los totales de cada una de las pruebas realizadas a los sujetos. Para ello, se han escogido los totales de todas las pruebas tanto iniciales como finales para poder crear una comparación exacta de cada componente lingüístico. Esto permite observar si los sujetos han progresado en algún elemento del lenguaje o por el contrario, ha existido un deterioro en su lenguaje.

## 2.4. Resultados

### 2.4.1. Evaluación Inicial

Para comenzar, es necesario describir los resultados que se obtuvieron en las pruebas iniciales para poder crear una comparación adecuada a los resultados posteriores.

En la primera prueba de fonología y vocabulario a través del examen logopédico ALBOR, las actividades propuestas para evaluarlos pretenden conocer el vocabulario y la articulación de los fonemas de las imágenes que se les muestran.

Para ello, se va a otorgar a cada uno

de los sujetos estudiados una letra del abecedario, puesto que no es posible dar el nombre de estos alumnos por petición de los familiares. Por tanto, al primer alumno de tres años se le va a atribuir la letra A; al alumno de 4 años, la letra B; al otro sujeto de 3 años, la letra c y para la alumna de 4 años, la letra D.

El primer alumno de tres años (A) muestra un gran conocimiento del vocabulario, puesto que conoce todas las palabras que observa en el test y las articula correctamente. Todos los fonemas han sido articulados de forma adecuada y lo único destacable es la sustitución del fonema /z/, /d/, que no ha sido capaz de pronunciar adecuadamente; la /k/; el fonema /r/ que ha sido omitido en las tres palabras y el fonema /x/. A su vez, ha pronunciado sin dificultad los grupos vocálicos, excepto los grupos /iu/, /eu/, /ae/, /oi/, /ua/ y /ai/. Su puntuación en la prueba de fonología es, por tanto, 26 palabras correctas de 38.

El segundo alumno de 4 años (B) manifiesta un escaso vocabulario y una articulación pobre de las palabras, ya que ha sido necesario realizar el cuestionario fonológico en dos etapas.

La primera etapa ha consistido en enseñarle al alumno todas las imágenes una a una para ver si el alumno articula alguna de las palabras. Sin embargo, solo ha sido capaz de pronunciar dos palabras por sí solo: "vaca" y "cama". De este modo, se ha pasado a la siguiente etapa, que consiste en nombrar las palabras dividiéndolas en sílabas para que el alumno pueda repetir las y conocer cómo es la articulación de los fonemas.

Así, el alumno ha sido capaz de repetir algunas palabras, aunque la mayoría de los fonemas no han sido pronunciados correctamente. Los fonemas pronunciados de forma correcta fueron: /m/, /b-v/, /f/, /n/, /p/, /d/, /t/, /ue/, /ua/, /ea/. En cuanto a los grupos vocálicos, el alumno no ha pronunciado ninguno de forma adecuada, excepto los escritos anteriormente, ya que muestra una gran dificultad para poder pronunciarlas, respirando muy fuerte, haciendo pausas, quedándose callado

cuando no entendía, etc. Su valoración en dicha prueba es de 10 palabras correctas de 38.

A su vez, se ha realizado la prueba para conocer si comprende el vocabulario que se le enseña. Se ha observado que el alumno no conoce muchas de las palabras, y es necesario repetírselas varias veces para que pueda procesarlas y señalar la imagen que coincide con lo que se le ha dicho.

En el test realizado al tercer alumno de 3 años (C) para poder conocer cómo es su vocabulario expresivo ha sido necesario señalar las imágenes que según su edad el alumno debe conocer, pero solo ha pronunciado por sí solo cinco palabras que son para el sujeto muy conocidas y familiares. Ha sido necesario por tanto realizar el test de forma dirigida. El resultado del test muestra que el alumno no es capaz de pronunciar correctamente /p/, /d/, /f/, /r/, /rr/, /ll/, /x/, omitiéndolas en mucho de los casos, e incapaz de pronunciar ningún grupo vocálico, siempre omitiéndolas o sustituyendo por otras vocales. Solamente ha articulado de forma exacta los fonemas /m/, /b-v/, /l/, /n/, /k/ y /g/ y siempre fallando en el final de palabra. Su puntuación final es de 9 palabras de 38.

Así mismo, se ha evaluado la comprensión del vocabulario de dicho test mediante la señalización de las imágenes que se le iban diciendo. En esta prueba, el alumno ha señalado correctamente todas las palabras que existen en el test sin ninguna equivocación.

Respecto a la cuarta alumna de 4 años (D), se ha evaluado su vocabulario y no ha manifestado ninguna dificultad para reconocer las palabras que se encontraban en el test. Sin embargo, al evaluar la comprensión del vocabulario, la alumna ha repetido lo que se le estaba preguntando y ha elegido al azar las imágenes. A su vez, se ha realizado la prueba de articulación con las mismas imágenes y la alumna presenta dificultades en los fonemas /d/, /s/, /n/, /r/, /rr/ y /j/. En la articulación de consonantes se encuentran dichos obstáculos y en la articulación de los grupos vocálicos, la alumna omite muchas

de ellas, las sustituye por otras vocales o introduce entre ellas consonantes para poder pronunciarlas. Por tanto, la alumna solo ha sido capaz de pronunciar de forma correcta los siguientes grupos vocálicos: /ea/, /ia/, /ua/, /ue/, /io/, /uo/ y /eo/. Así, el sujeto ha puntuado 18 palabras de 38.

La segunda prueba inicial es el test de morfosintaxis. Esta prueba consta de dos etapas: La primera consiste en una serie de órdenes simples y complejas para conocer cómo es la comprensión y seguimiento de órdenes del alumno. La segunda permite conocer su comprensión verbal observando una serie de fichas de distintos tamaños y colores.

El alumno A ha realizado la prueba con grandes obstáculos. El alumno puede atender a una orden, aunque necesita un tiempo para procesarla y, en algunas ocasiones, es necesario repetir la orden para que el niño conteste correctamente. Así, cuando se ha comenzado a anunciar dos órdenes seguidas, el alumno no las ha ejecutado adecuadamente y ha realizado la última orden que se le ha dicho. La puntuación en esta prueba es de 5 sobre 12. Así mismo, en la segunda prueba, el sujeto ha tenido las mismas dificultades puesto que ha mostrado errores en la distinción de las figuras geométricas y en las órdenes con dos adjetivos distintos. En esta prueba el alumno ha obtenido un 8 sobre 15.

El alumno B ha realizado la primera prueba de morfosintaxis, donde se ha podido observar que contesta correctamente las órdenes simples y en algunas ocasiones ha ejecutado más de dos órdenes de forma adecuada. En esta prueba el alumno ha conseguido un 10/12. Además, se ha realizado el segundo test, donde el alumno debe identificar la figura geométrica con el color y la forma que se le pide. El sujeto ha realizado todas las órdenes de forma adecuada excepto cuando se le ha pedido una forma geométrica concreta o cuando se le han añadido a la orden varios adjetivos a la vez. En esta prueba el alumno ha puntuado un 10 sobre 15.

En la primera prueba, el alumno C solamente ha contestado de forma correcta a las órdenes simples puesto que cuando se le ha presentado dos órdenes juntas, el sujeto ha realizado la última que se le ha dicho, olvidando la primera orden. En este test el alumno ha puntuado 7/ 12. En la segunda prueba, el sujeto ha ejecutado las órdenes de forma apropiada, cometiendo algunos errores en la distinción de las figuras geométricas, aunque no de los colores. El alumno ha registrado en esta prueba 10 sobre 15.

La alumna D ha manifestado un gran entendimiento de las órdenes simples. Sin embargo, cuando se han comenzado a presentar dos órdenes seguidas, la alumna ha mostrado más dificultades, puesto que pregunta si se le puede repetir de nuevo y en ocasiones solo ha realizado la última orden de forma correcta. En esta prueba la alumna ha puntuado 9/12. En la segunda prueba, el sujeto ha realizado correctamente todas las órdenes, pero cuando se le han presentado dos adjetivos seguidos junto a la figura geométrica, solamente ha acertado el color y no la forma ni el tamaño. En este test, ha conseguido 12 sobre 15.

La tercera prueba que se ha realizado permite conocer el nivel de pragmática que muestran los alumnos. Por ello, a través de 38 fichas con imágenes, los alumnos deben explicar lo que ven y explicar el por qué de cada una. Con esta prueba se pretende observar el nivel que tienen del uso del lenguaje, las habilidades comunicativas y conversacionales y la intencionalidad por comunicarse.

El alumno A muestra grandes habilidades comunicativas. Ha realizado oraciones con sujeto, verbo y complementos, preguntas bien estructuradas, y oraciones con sentido. Sin embargo, muestra algunos fallos en los géneros de los sustantivos como por ejemplo: "La niño da pan a la niña" o "La niña está tirando el pelota", aunque el alumno ha realizado la prueba sin muchas dificultades.

El alumno B ha mostrado dificultades para realizar diferentes oraciones cuando se le

han presentado las imágenes. El alumno realiza oraciones escasas con sujeto, verbo y complemento solamente en 8 ocasiones. En esta prueba el alumno ha presentado muchas dificultades para poder expresarse y realizar diferentes oraciones con las imágenes que ha observado, puesto que no conoce la acción que observa y lo realiza a través de gestos.

El alumno C ha realizado la prueba también con dificultades. Este observa las imágenes y cuenta lo que ve, pero muchas de las palabras que el alumno pronuncia son ininteligibles. El niño crea oraciones con sujeto, verbo y complementos solamente en 5 ocasiones, realizando las oraciones siguientes sin una estructura correcta u omitiendo los sujetos o las acciones.

La alumna D ha observado las imágenes y ha explicado lo que ve, realizando oraciones con sujeto, verbo y complementos. No obstante, muchas de las palabras que ha pronunciado son incomprensibles y los géneros, los números y las formas verbales no concuerdan con el sujeto o con los complementos que decía. Por ejemplo: "Los niños se ha comiendo los manzanas". La alumna también ha mostrado dificultades para pronunciar algunas palabras, equivocándose en los fonemas o sílabas como en estas oraciones: "El señor come cachicha", en vez de "salchicha" o "El niño ha pagado así", en vez de "pegado".

#### **2.4.2. Evaluación Continua**

A continuación, se va a proceder a la explicación del desarrollo de las distintas actividades lúdicas relacionadas con el lenguaje de forma general. Estas actividades lúdicas se han realizado durante ocho sesiones con el fin de conocer si los diferentes aspectos lingüísticos pueden mejorar tras su aplicación.

Las primeras sesiones están dedicadas a la realización de las actividades para mejorar el vocabulario. En las primeras dos sesiones, los alumnos han desarrollado dichas habilidades manejando los recursos

manuales que se les ha proporcionado. Algunas dificultades que han encontrado son en las actividades donde deben describir objetos con los adjetivos adecuados.

Así mismo, los alumnos que muestran más dificultades en la adquisición de vocabulario y fonética no han realizado adecuadamente los juegos de expresión oral mediante la utilización de un vocabulario básico y oraciones simples.

Las dos sesiones siguientes están asignadas para la realización de los juegos de morfosintaxis. Los alumnos han realizado las actividades con bastantes dificultades, debido a que casi todas las actividades estaban dedicadas a la expresión oral. Aquellos alumnos que manifiestan más dificultades para articular palabras y oraciones simples, han realizado las actividades de forma pausada y con ayuda del profesor. De esta forma se ha logrado que todos completen las actividades, aunque algunos alumnos hayan empleado más tiempo en acabarlas.

Para las actividades fonológicas se ha dedicado una sesión. Los juegos que se han propuesto para mejorar las habilidades fonológicas de los alumnos se han realizado de forma adecuada. Algunas actividades propuestas son de unir y de identificar fonemas con las imágenes que las contienen, por lo que la mayoría de los alumnos las han realizado sin problemas. Sin embargo, si han mostrado más dificultades en los juegos de pensar palabras que empezaran por determinada letra.

Los alumnos muestran grandes dificultades para realizar adecuadamente las actividades lúdicas para mejorar la pragmática. Estas actividades están propuestas para que los alumnos mejoren sus habilidades comunicativas y conversacionales y todos los sujetos han mostrado intención por expresarse de forma oral. No obstante, dos de los alumnos que muestran más dificultades en este componente lingüístico han realizado las actividades de forma muy lenta, por

lo que se ha necesitado una sesión más para poder continuar con los juegos programados. Sus intervenciones han sido muy escasas y con oraciones pobres. En la segunda sesión, al estar más familiarizados con las actividades que se van a realizar, los dos alumnos han mostrado más esfuerzo por realizarlas.

Por último, las dos últimas sesiones se destinaron a la mejora de las bases anatómicas y funcionales de cada sujeto. Por ello se han realizado una serie de actividades lúdicas para fortalecer el tono muscular necesario para la mejora de todos los aspectos lingüísticos. Estas actividades han sido realizadas sin ninguna dificultad, puesto que no tienen que expresarse oralmente, sino que a través de praxias, actividades de respiración y soplos. A través de actividades lúdicas, los alumnos fortalecen todas las partes que influyen en su articulación, y por tanto en su expresión y comunicación.

### 2.4.3. Evaluación Final

En cuanto a la evaluación final, se han efectuado las mismas pruebas para poder comparar los resultados iniciales con los nuevos resultados tras la realización de las actividades anteriores. Para ello, es necesario conocer cómo han realizado los sujetos las pruebas finales para saber si han mejorado en algún aspecto lingüístico.

El alumno A en la prueba de fonología y vocabulario ha pronunciado correctamente casi todas las consonantes excepto la/rr/, la /d/ y la /x/. Sin embargo, en las vocales ha mostrado más dificultades, puesto que no ha pronunciado de forma exacta los grupos vocálicos /eu/, /iu/, /ae/, /ai/ y /oi/. Su resultado en esta prueba es de 30 sobre 38.

En la prueba de morfosintaxis, el sujeto ha mostrado dificultades para realizar las órdenes más complejas con dos y hasta tres órdenes seguidas. La primera prueba de ejecución de órdenes ha puntuado un seis sobre doce, puesto que no ha realizado la mitad de las órdenes y en la selección de objetos ha dudado entre los objetos, escogiendo finalmente la incorrecta. En la

segunda prueba de morfosintaxis, el sujeto ha puntuado un once sobre quince, ya que no ha seleccionado adecuadamente las fichas cuando tiene dos adjetivos calificativos de la figura geométrica. Además, en esta parte de la instrucción no se puede repetir de nuevo lo que se le ha dicho, por lo que en todo el apartado ha obtenido un cero.

En la prueba de pragmática, se le ha enseñado de nuevo las treinta y ocho imágenes de la evaluación inicial. En esta prueba se les ha pedido que contasen lo que observan con una frase. Este sujeto ha explicado correctamente con sujeto, verbo y complementos lo que ve en cada imagen. Sin embargo en algunas de ellas, el alumno no ha sabido conjugar apropiadamente los verbos y algunos géneros de los sustantivos los ha cambiado, igual que los números. De esta forma, el alumno ha puntuado en esta prueba un 25 sobre 38.

El alumno B de 4 años ha realizado de nuevo la evaluación que se hizo al iniciar la investigación. En la prueba de fonología y vocabulario, el sujeto ha mostrado dificultades para realizar la prueba si no era de forma dirigida, por lo que el profesor ha tenido que decir la palabra y el alumno ha repetido algunas adecuadamente y otras sin embargo, no ha podido pronunciarlas. Los fonemas consonánticos que el sujeto ha sido incapaz de pronunciar son: /b-v/, /d/, /z/, /s/, /r/, /rr/, /ll/, /ñ/, /g/, /x/ y en cuanto a los grupos vocálicos solo ha podido articular /ea/, /ue/, /io/ y /uo/.

En cuanto a la prueba de morfosintaxis en la primera prueba de comprensión y ejecución de órdenes simples y complejas, el alumno ha realizado adecuadamente todas las órdenes. En la segunda prueba, el alumno ha cometido tres fallos en el último apartado, en el cual el sujeto debe indicar la figura geométrica con dos adjetivos y sin repetir la instrucción. Por lo que el alumno ha puntuado en este test 12 sobre 15.

En la última prueba de pragmática, el alumno ha continuado con sus dificultades

para vocalizar las palabras que observa, sin embargo ha realizado doce frases correctamente con sujeto, verbo y complemento. Los sujetos suelen ser palabras monosílabas o muy cotidianas en su entorno y los verbos son muy fáciles de pronunciar

El alumno C en la primera prueba de fonología y vocabulario ha mostrado dificultades para pronunciar correctamente los grupos consonánticos /b-v/, /z/, /s/, /r/, /ch/, /ll/, /j/ y /x/. Así mismo, ha tenido grandes problemas para articular de forma adecuada los grupos consonánticos, pero ha pronunciado /ea/, /ia/, /oa/, /ie/, /io/, /ie/ y /ei/. En cuanto al vocabulario, se le han enseñado de nuevo las imágenes y el alumno ha podido reconocer y pronunciar aquellas que tienen consonantes bilabiales, alveolares, labiodentales y algunas dentales.

La prueba morfosintáctica se ha realizado de forma correcta con algunos errores de ejecución. En la primera prueba, el alumno ha efectuado las órdenes simples sin ningún fallo, pero en las que tienen dos órdenes, ha realizado la última orden que ha escuchado. En la primera prueba ha puntuado 10 sobre 12. No han mostrado ninguna dificultad para realizar la segunda prueba, sin embargo, en el último apartado donde se encuentran las órdenes con dos adjetivos, el alumno ha cometido errores en las últimas instrucciones. En esta prueba, el alumno ha puntuado 13 sobre 15.

En la prueba de pragmática, el sujeto ha continuado con sus dificultades para pronunciar y vocalizar las imágenes. Se le ha enseñado las 38 fichas con las distintas imágenes, pero el alumno solo ha sido capaz de crear doce oraciones con sentido, es decir, con un sujeto, un verbo y un complemento.

El alumno ha vocalizado aquellas palabras en las que se mostraba una imagen cotidiana para él y que suele observar todos los días, además de vocalizar palabras y verbos que contienen consonantes bilabiales, dentales, labiodentales, alveolares y algunas velares.

La alumna D ha realizado la prueba de fonología y vocabulario para hacer la comparación inicial y final. Esta alumna ha vuelto a realizar el test donde ha obtenido, finalmente, 19 sobre 38, es decir, ha cometido algunos errores en los grupos consonánticos /d/, /r/, y /j/ y en los grupos vocálicos /oa/, /iu/, /oi/, /eu/, /au/ y /ao/. A su vez, la alumna ha observado las imágenes y ha contestado correctamente todas las palabras, excepto las que tienen dos vocales juntas en algunas ocasiones.

Por otro lado, la prueba morfosintáctica se ha realizado para conocer si ha existido mejora en la comprensión y ejecución de órdenes. En la primera prueba, la alumna ha realizado correctamente todas las órdenes excepto una que pertenece al segundo bloque y que contiene dos órdenes. La puntuación en esta prueba es 11 sobre 12. Tampoco ha mostrado dificultades para completar adecuadamente el segundo test, puesto que solo ha tenido tres errores en último apartado que constan de tres órdenes seguidas, por lo que la alumna tiene en esta prueba un 12 sobre 15.

En la última prueba de pragmática, la alumna tiene que expresar con una oración lo que observa en las imágenes que se le muestran. El sujeto ha creado diecinueve oraciones con sujeto, verbo y complemento, sin embargo ha tenido diversas dificultades para articular bien los sujetos y los verbos y, a su vez, muestra dificultades para concordar los números y

géneros de los sustantivos como las formas verbales de los verbos. En esta prueba la alumna ha puntuado 18 de 38.

### 3. Conclusiones

#### 3.1. Conclusiones y discusión

Para poder concluir esta investigación, es necesario realizar el análisis de los resultados de las distintas pruebas que se han realizado. Para ello se van a exponer una serie de gráficos en los que se expresa la comparación de las puntuaciones de todos los alumnos y puede observarse si han existido mejorías o algún cambio en los distintos aspectos lingüísticos.

La evaluación inicial ha permitido evaluar a los sujetos a través de diferentes pruebas del lenguaje para conocer cómo eran dichos aspectos antes de comenzar a realizar las actividades lúdicas. En este gráfico se puede observar la puntuación de la evaluación inicial y de la evaluación final de la primera prueba de fonología y vocabulario tras la realización de las actividades.

Por ello, tras los resultados de la prueba de fonología final se ha podido conocer que, en general, todos los sujetos muestran carencias en el conocimiento del vocabulario.

Sin embargo, tras la realización de las actividades lúdicas, todos han mejorado de forma leve o de considerablemente su nivel fonológico y su vocabulario.

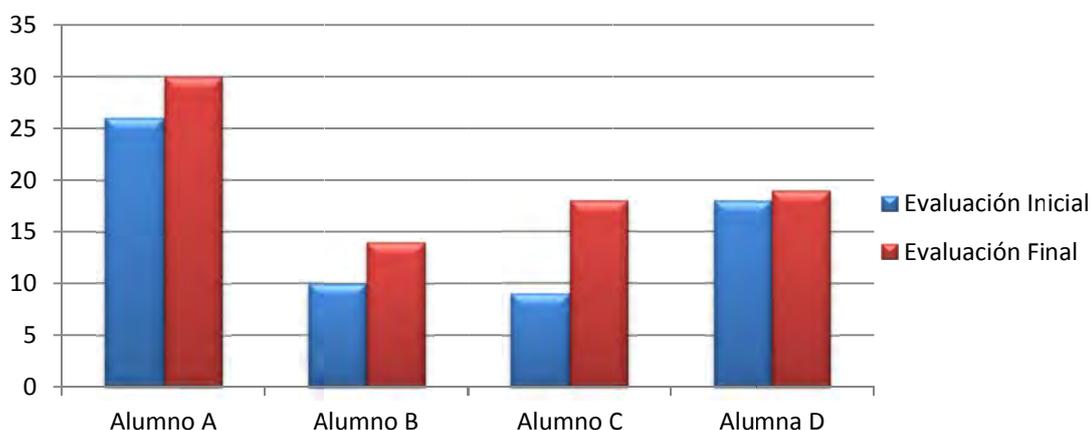


Figura 1. Comparación de la evaluación inicial y la final de la prueba de Fonología y vocabulario. / Elaboración propia.

El alumno A no muestra dificultades a nivel fonológico, y utiliza el léxico de forma oral con precisión y acorde a su edad. Tras la realización de las actividades se ha observado ligeros progresos en este componente, que han permitido mejorar la unión de las vocales y los grupos vocálicos.

El alumno B ha mostrado poco dominio en el componente fonológico y no ha reconocido el vocabulario expuesto en imágenes. Su pronunciación y uso del vocabulario es muy escaso, por lo que su interacción social con los demás alumnos se ha visto afectada gravemente debido a la falta de léxico.

No obstante, tras la ejecución de las actividades lúdicas, el sujeto ha mejorado en la pronunciación de cuatro consonantes (2 alveolares y 2 velares), lo que le ha permitido poder expresarse de manera más fluida en otros componentes lingüísticos. A nivel de léxico, el alumno ha mostrado conocimiento de mayor número de imágenes, por lo que su valoración final ha sido positiva en este aspecto lingüístico.

El alumno C ha destacado por su gran escasez de vocabulario. Sin embargo, ha sido el alumno que más ha progresado en este componente fonológico. La evaluación final de esta prueba ha permitido observar el gran aumento del léxico tras la realización de las actividades lúdicas.

El sujeto ha incrementado notablemente su vocabulario y la pronunciación de palabras. Para dicho alumno sería necesario realizar actividades que fomentasen la expresión oral a través de imágenes y de objetos manipulativos.

Por último, la alumna D ha mostrado un conocimiento del vocabulario común pero, en la mayoría de las palabras que ha observado, su pronunciación no ha sido la apropiada. En la evaluación final de esta prueba, se ha observado que la alumna ha mejorado en este test en la pronunciación de un solo fonema, que muestra grandes dificultades en la articulación de fonemas y grupos vocálicos y que durante las actividades, no ha adquirido ningún fonema nuevo.

El segundo test consta de dos pruebas: la primera prueba evalúa la comprensión verbal de los sujetos a través del seguimiento de órdenes simples y complejas y la segunda, la comprensión oral de distintas fichas de colores y formas.

En este gráfico se pueden observar los cambios iniciales y finales tras las actividades lúdicas para mejorar este aspecto en cada uno de los sujetos.

Tras las actividades, se ha podido observar que los alumnos han mejorado en todos los casos en las dos pruebas de comprensión de órdenes y de comprensión verbal de las fichas, excepto en el alumno C, que se explica a continuación.

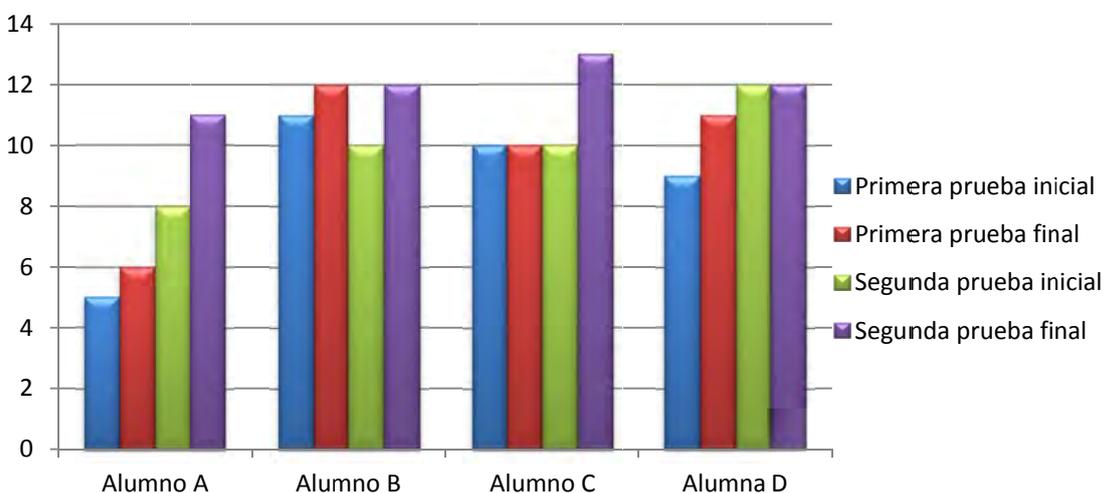


Figura 2. Comparación de la evaluación inicial y final de la prueba de morfosintaxis. / Elaboración propia.

En el alumno A se han analizado las grandes dificultades en el componente morfosintáctico, sobre todo en el seguimiento de más de una orden y en la comprensión de éstas. Este componente es el que más obstáculos le presenta y el que no permite que el alumno responda adecuadamente a las preguntas y realice las actividades adecuadamente.

El alumno B no muestra dificultades para comprender de forma oral lo que debe hacer puesto que en las dos pruebas, tanto inicial como final, el alumno ha logrado altas puntuaciones. Se ha llegado a la conclusión de que el alumno sigue las órdenes simples y complejas sin dificultades y tiene interiorizado este componente lingüístico.

Mediante las pruebas que se le realizaron al alumno C se ha podido comprobar que tiene buen entendimiento de las órdenes orales y del conocimiento de los distintos colores y tamaños a través de diferentes mandatos. Tanto en la prueba inicial como en la final, el alumno ha obtenido altos resultados y es notable su comprensión, siendo en la última prueba donde se ha observado una ligera mejoría en este componente morfosintáctico.

Por último, la alumna D ha mostrado en ambas pruebas, también, una gran comprensión oral de las órdenes y ejecuciones que se le pedían. Tras las actividades lúdicas realizadas para mejorar este aspecto, se ha comprobado que la alumna ha mejorado su comprensión

de órdenes complejas, puesto que ha obtenido 11 de 12. Sin embargo, en la prueba de las fichas, la alumna no ha conseguido más puntos que en la evaluación inicial. La conclusión en esta prueba ha sido que la alumna tiene una destacable comprensión y que tenía interiorizado este componente.

La tercera prueba de pragmática está dedicada a evaluar el uso del lenguaje que tienen los alumnos y las habilidades conversacionales a través de la observación de distintas fichas. En este gráfico se muestran las oraciones que realizaron correctamente en la primera evaluación de la prueba y en la prueba final.

El alumno A sobresale notablemente en este test, puesto que tras las actividades dedicadas, el alumno se expresa oralmente de forma adecuada, con sus pausas y describiendo lo que ve de cada imagen sin equivocarse. Por lo que, se concluye por tanto que el alumno muestra intención por comunicarse y sus habilidades comunicativas no estaban perjudicadas.

El alumno B ha destacado en este componente lingüístico debido a su falta de expresión oral. Esto se encuentra motivado por la escasez de vocabulario y la falta de pronunciación de muchas de las palabras que el alumno no conoce. Así, tras la realización de las actividades pragmáticas, se ha observado que el alumno no ha mejorado de forma considerable, ya que sólo ha realizado 4 oraciones más que en la prueba anterior.

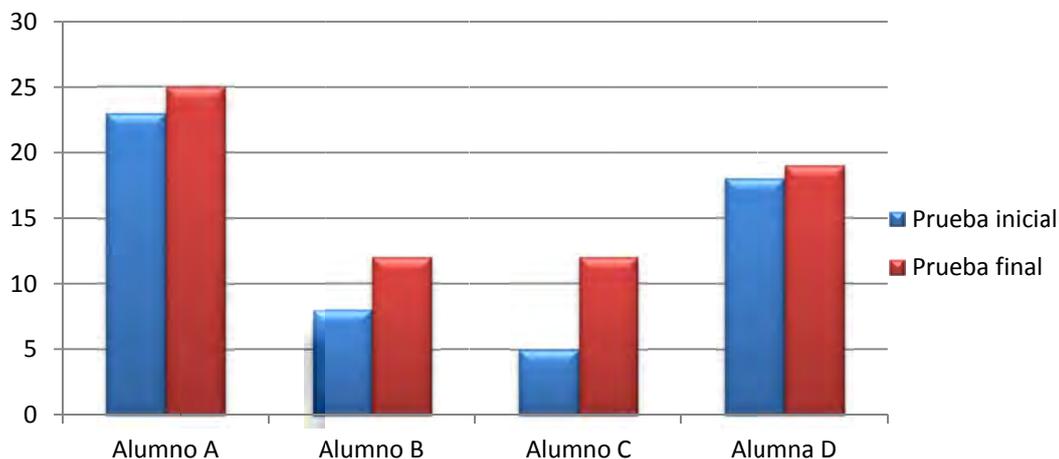


Figura 3. Comparación de la evaluación inicial y final de la prueba de pragmática. / Elaboración propia.

Por tanto, se ha observado que las habilidades comunicativas y el uso del lenguaje son la mayor dificultad que muestra el alumno y que, por ello, tiene dificultades a nivel fonológico y en los demás aspectos de expresión oral.

El alumno C ha mostrado una destacada falta de expresión oral, por lo que se ha insistido en la realización de las actividades pragmáticas, donde el alumno muestre intencionalidad por comunicarse y se mejorasen sus habilidades comunicativas y conversacionales. En la prueba final de pragmática se ha observado un gran progreso. Sin embargo, se ha comprobado que el alumno tiene grandes dificultades en los tres componentes lingüísticos, por lo que su diagnóstico final es que el alumno debe seguir trabajando dichos aspectos para poder utilizar el lenguaje de forma correcta.

Por último, la alumna D ha mostrado un uso del lenguaje notable y, no ha mejorado tras la realización de las actividades dedicadas a mejorar este aspecto pragmático, la alumna, produciendo una frase más que en la prueba inicial. Por tanto, la alumna muestra grandes dificultades a nivel expresivo, aunque presenta una considerable intencionalidad por comunicarse. Sus habilidades comunicativas son mejorables, y es necesario corregir para que pueda expresarse adecuadamente.

De esta manera es primordial destacar la importancia de las actividades lúdicas realizadas en dicha investigación, puesto que se consideran actividades fundamentales para su desarrollo lingüístico y aprendizaje en la infancia. La utilización del juego, como explica Chacón (2008), persigue unos objetivos dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en una determinada área, en este caso en el área del lenguaje. Como ya se conoce, existe una gran relación entre el juego y el aprendizaje, ya que permiten "jugar" y "aprender" al mismo tiempo, además de facilitar la comunicación entre los compañeros de juego.

El juego se ha convertido en esta investigación en uno de los medios más eficaces para poder aprender nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia. Las actividades lúdicas han permitido que los sujetos puedan relacionarse entre ellos, desarrollando así un lenguaje comprensivo y expresivo para poder realizar los juegos correctamente. Así mismo, se ha pretendido que los alumnos, además de poder mejorar sus diferentes componentes del lenguaje, pudieran adquirir nuevas habilidades que motivaran sus deseos de comunicarse y de hacerse comprender. Las nuevas habilidades a nivel lingüístico que los sujetos han adquirido tras las actividades lúdicas han sido:

- La expansión de vocabulario y morfosintaxis.
- Incremento de la seguridad para comunicarse a través del lenguaje oral.
- Una correcta articulación, construyendo y organizando oraciones con sentido y bien estructuradas.
- Un adecuado vocabulario para expresar sus ideas, sentimientos y experiencias.
- La escucha activa a su interlocutor.
- El seguimiento de instrucciones orales.
- Formular y rechazar peticiones

Así, las habilidades a nivel social han sido de gran importancia, puesto que se considera importante que los sujetos se relacionaran con sus iguales así como la aceptación de los demás. Por ello, los alumnos han podido adquirir una serie de habilidades sociales de tipo intrapersonal e interpersonal tras la realización de dichas actividades tales como:

- Iniciación y mantenimiento de conversaciones, ya que son un soporte fundamental en las interacciones con otros compañeros y ponen en juego las situaciones interpersonales.
- Mejora de la autoestima y defensa de los derechos personales.
- Petición de ayuda cuando lo necesitan

y seguir instrucciones

- Expresión y comprensión de los sentimientos u opiniones de los demás.
- La amistad como experiencia personal satisfactoria que contribuye al adecuado desarrollo social y afectivo junto a la aceptación social.
- Cooperación y colaboración a través de los juegos, donde se debían ayudar.

Cabe señalar que después de analizar los resultados de las distintas pruebas lingüísticas, se ha podido observar que cada uno de los sujetos tiene afectado uno o varios componentes del lenguaje. Estos resultados permiten observar signos compatibles con un diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje. Además, habiendo descartado cualquier déficit sensorial, cognitivo o motor por parte de los profesionales encargados de ello, se ha determinado que todos los sujetos poseían un Trastorno Específico del Lenguaje. Aún no se encuentran diagnosticados, pero todos muestran una sintomatología diferente de TEL. Por ello, es necesario clasificarlos según los subtipos.

Los resultados de las pruebas lingüísticas han permitido conocer que el alumno A puede encontrarse en el subgrupo llamado "Trastorno semántico-pragmático", puesto que como explican Celdrán y Zamorano (2006) "el sujeto debe mostrar un desarrollo inicial normal con una articulación normal o con ligeras dificultades". El habla es fluido y su desarrollo gramatical, normal. Además, las relaciones personales se encuentran intactas porque el sujeto se expresa correctamente, aunque su comprensión es el mayor obstáculo y tiene un lenguaje, en ocasiones, mal estructurado.

El alumno B, que muestra graves dificultades en los componentes morfosintácticos y pragmáticos, podría localizarse dentro del subgrupo "Dispraxia verbal". Como se ha explicado anteriormente, el sujeto que se encuentre dentro de este subtipo presenta una grave afectación de la articulación e incluso,

ausencia, en muchas circunstancias, del habla. El sujeto no mejora la articulación con la repetición y su comprensión es normal o casi normal.

El alumno C, que muestra las mismas dificultades que el segundo sujeto, se puede encontrar dentro del mismo subtipo, es decir, de la Dispraxia verbal, puesto que los obstáculos más destacables estaban en la expresión oral, donde el alumno muestra gran intencionalidad por comunicarse y mantiene el contacto ocular, pero no es capaz de expresarse correctamente y tiene un nivel alto de vocabulario comprensivo.

La alumna D, que presenta problemas en su comprensión y en su expresión, se encontraría dentro del subtipo del "Trastorno Fonológico- Sintáctico", puesto que estos alumnos muestran un déficit expresivo-comprensivo. Su fluidez verbal y su articulación se encuentran alteradas y muestran una sintaxis deficiente. Sin embargo, su comprensión es mejor que su expresión oral.

Como conclusión se puede señalar la verificación de cómo impiden las dificultades y déficits en los distintos aspectos lingüísticos a los alumnos relacionarse correctamente. Por ello, esta investigación ha permitido demostrar que la realización de las actividades lúdicas durante el mes de marzo ha ejercido gran influencia en la mejora de cada uno de los diferentes aspectos del lenguaje. Así mismo, se mejora las habilidades lingüísticas, que permiten desarrollar la comunicación con sus iguales. El aumento de las habilidades lingüísticas ha permitido que los alumnos comiencen a mostrar confianza para comunicarse a través del lenguaje oral y por consiguiente, que tengan una base para formar su autoestima e identidad cultural.

También, los alumnos han adquirido nuevas habilidades sociales a través de la experiencia directa con los sujetos con el mismo trastorno que se han estudiado. Esto ha permitido que los alumnos se socialicen, construyan nuevos vínculos sociales y muestren una serie de prácticas

sociales en el juego y con su entorno con el fin de que, posteriormente, puedan desarrollar su personalidad y habilidades cognitivas e intelectuales.

Por tanto, se puede constatar que la utilización de actividades lúdicas en el ámbito escolar influye en el progreso de las dimensiones del lenguaje de los alumnos con Trastorno Específico del Lenguaje en Educación Infantil.

### 3.2. Limitaciones en el estudio

En cuanto a las limitaciones que se han podido encontrar durante la investigación se pueden mencionar la falta de tiempo que ha existido para poder observar mejorías en los resultados iniciales y finales y la dificultad para que los padres firmaran el documento de esta investigación, aunque finalmente dieran su consentimiento de forma oral.

Así mismo, otra de las limitaciones en el estudio ha sido el escaso tiempo que ha existido desde la primera prueba inicial, que se ha realizado el primer día del mes de marzo, y la realización de los resultados finales, que se han desarrollado a principios de abril. Por lo que, solamente ha existido un mes para realizar las distintas actividades lúdicas creadas para mejorar los componentes del lenguaje. No obstante, se han podido observar ligeras mejorías en algunos aspectos lingüísticos de los sujetos, aunque hubieran sido necesarias más horas lectivas con los sujetos estudiados para conocer su rendimiento real y las mejorías en dichos componentes, ya que el espacio dentro del aula ha sido adecuado y existen recursos suficientes para realizar la investigación en dicho centro escolar.

Es destacable expresar como limitación el insuficiente número de casos que se han estudiado y que deben tomarse con precaución y cuidado. El centro escolar cuenta con diversos alumnos de Educación Infantil que muestran dificultades en el área del Lenguaje, pero fue necesario elegir a los sujetos más adecuados para dicha investigación. Los sujetos a analizar debían tener diagnosticado o tener

características comunes con este trastorno. Habría que mencionar, además, que los resultados pueden verse influidos por otros factores como la participación de estos sujetos en otras intervenciones dentro del centro escolar tales como la realización de sesiones con el maestro PT o AL o sesiones fuera del centro al que vayan habitualmente estos alumnos.

Esta investigación es consciente de que los sujetos han sido limitados para indicar la influencia de las actividades lúdicas en este tipo de alumnado.

### 3.3. Líneas de investigación futuras

El estudio del desarrollo del lenguaje a través del juego en alumnos con Trastorno Específico del Lenguaje puede llevarse a cabo investigaciones futuras de distintas maneras:

Para futuras investigaciones en esta área se pueden utilizar otros recursos que no se hayan empleado en esta investigación, como realizar actividades lúdicas manejando las nuevas tecnologías para conocer la influencia que tiene en cada uno de sus aspectos lingüísticos. Así mismo, se puede realizar la misma investigación utilizando la música como elemento principal y compararla con la metodología que se había utilizado anteriormente. Con este se podría observar cómo han ido mejorando sus componentes lingüísticos tras la realización de las actividades lúdicas con estos nuevos recursos. También, se puede realizar la misma investigación para observar si mejoran las habilidades sociales o sus diferentes capacidades cognitivas tras las actividades lúdicas.

Otro posible modo podría ser comparar el aprendizaje que tienen los alumnos con Trastorno Específico del Lenguaje y los alumnos de la misma edad que no lo tienen, para poder observar los distintos ritmos de aprendizaje y las distintas dificultades y obstáculos que se pueden encontrar al realizar las mismas actividades lingüísticas. Esto permitiría que los futuros lectores pudieran observar claramente las diferentes dificultades que pueden existir en el aula de infantil y cómo se desarrollan

los alumnos con Trastornos y sin ellos en los distintos aspectos del lenguaje. Así mismo, se podría realizar una investigación sobre la influencia que tiene el Trastorno Específico del Lenguaje en el ámbito socio-emocional o realizar el estudio en un centro educativo que tenga más población de alumnos con este Trastorno diagnosticado.

#### 4. Referencias Bibliográficas

- Acosta, V. (2012). Algunos retos y propuestas en la conceptualización, evaluación e intervención del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Revista chilena de fonoaudiología, 11, Pág-23.
- American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®. American Psychiatric Pub.
- Barthélémy, C. (2002). Descripción del autismo. Asociación Internacional Autismo-Europa. 4-7
- Cabrera, D., Carrasco, D., Galán, D., Legido, F., Del Río, I., Astorga, J., ... & Jiménez, M. A. (2005). Propuesta de actividades para la estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil materiales de apoyo al profesorado.
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Cómo crearlo en el aula. Nueva aula abierta, (16), 1-3.
- Crespo-Eguilaz, N., & Narbona, J. (2006). Subtipos de trastorno específico del desarrollo del lenguaje: perfiles clínicos en una muestra hispanohablante. 1-4.
- East, V., & Evans, L. (2010). Guía práctica de necesidades educativas especiales. Ediciones Morata: Madrid.
- Fresneda, M. D., & Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: Concepto, clasificaciones y criterios de identificación. Revista de Neurología, 41(1), 1-3.
- Gil, J. T. (2003). Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales. Ceac.
- Linares, I. D. (2011). Juego infantil y su metodología. Editorial Paraninfo. Madrid.
- Rodríguez-Santos F. & Gallego López, C. Madrid, (2009). P. C. S. Taller: "Trastornos específicos del lenguaje." 241-244
- Manso, J. M. M., & Sánchez, M. E. G. B. (2012). Evaluación e intervención pragmática en niños con medidas de protección. Boletín de AELFA, 12(1), 7-11.
- Martos, J., & Ayuda, R. (2002). Comunicación y lenguaje en el espectro autista: el autismo y la disfasia. Revista de neurología, 34, 59-60.
- Moreno-Escobar, A. (2014). Atención temprana y estimulación precoz en déficits lingüísticos: trastorno específico del lenguaje (TEL). Universidad de Jaén.
- Mulas, F., Etchepareborda, M. C., Díaz-Lucero, A., & Ruiz-Andrés, R. (2006). El lenguaje y los trastornos del neurodesarrollo. Revisión de las características clínicas. Revista de Neurología, 42, S103-S109. 3-5.
- Redondo, A.M (2006). Trastornos del lenguaje. Alicante. 2-8
- Rodríguez-Mazorra, T. (2015) Trastornos del lenguaje: La disortografía. Estudio de casos prácticos en 2º de Primaria. Universidad de Cantabria.
- Rojas Mancías, L. (2008) Efecto de la longitud de la palabra y del priming fonológico en niños con trastorno específico del lenguaje. Universidad de Talca
- Viloca, L. (2003). El niño autista: detección, evolución y tratamiento. Editorial Ceac. Barcelona.
- Zamorano F. & Celdrán M.I. (2006). "Trastornos de la comunicación y el lenguaje." Logopedas en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Murcia. 9-25

## 5. Anexos

### Anexo I: Examen de fonología y vocabulario Ela-Albor

	FONEMAS	LISTA DE PALABRAS			INICIAL	MEDIA	FINAL
BILABIALES	/m/	MONO	CAMA	LAMPARA			
	/p/	PELOTA	ESPADA	STOP			
	/b-v/	BOLO VACA	CUBO UVAS	SUBMARINO			
DENTALES	/d/	DADO	NIDO	RED			
	/t/	TORO	BOTA	ROBOT			
	/z/	ZAPATO CERILLAS	LAZO	PEZ			
LABIALES	/f/	FOCA	ELEFANTE				
ALVEOLARES	/s/	SILLA	MESA	VELAS CESTA			
	/l/	LUNA	PALA	SOL BOLSO			
	/n/	NARIZ	MANO	PAN MONTAÑA			
	/r/		PERA	TENEDOR ARBOL			
	/rr/	RUEDA	RATÓN	PERRO			

	FONEMAS	LISTA DE PALABRAS			INICIAL	MEDIA	FINAL
PALATALES	/ch/	CHUPETE	CUCHARA				
	/ll/	LLAVE YOGUR	GALLETA PATASO				
	/ñ/	ÑU	ÑÑA				
VELARES	/k/	CAMPANA QUESO	PICO CARACOL	ACTOR			
	/g/	GATO	TORTUGA				
	/j/	JRAFA	OJO	RELOJ			
	/x/	XILOFONO	TAXI				

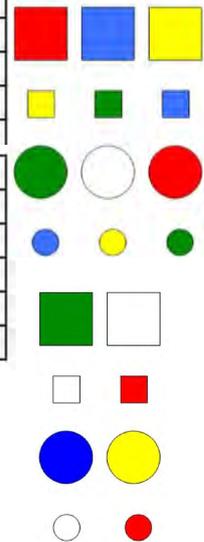
GRUPO VOCALICO	PALABRAS	TIPO ERROR	GRUPO VOCALICO	PALABRAS	TIPO ERROR
/ae/	PAELLA		/ui/	BUITRE	
/ai/	MAIZ		/ea/	CHIMENEA	
/ao/	COLA-CAO		/ia/	LLUVIA	
/au/	JAULA		/oa/	TOALLA	
/ei/	PEINE		/ua/	CUATRO	
/eo/	LEON		/ie/	PIE	
/eu/	EUROPA		/ue/	PUENTE	
/oi/	OIDO		/io/	INDIO	
/iu/	CIUDAD		/uo/	BUHO	

## Anexo II: Prueba de morfosintaxis 1º prueba

A. Presentar las fichas de la manera indicada previamente. La instrucción se puede repetir una vez.	
1. Toque un círculo	
2. Toque un rectángulo	
3. Toque una figura amarilla	
4. Toque una figura roja	
5. Toque una figura azul	
6. Toque una figura verde	
7. Toque una figura blanca	
TOTAL	A (7)

B. Presentar solamente las fichas grandes. La instrucción se puede repetir una vez.	
8. Toque el <u>rectángulo amarillo</u>	
9. Toque el <u>círculo azul</u>	
10. Toque el <u>círculo verde</u>	
11. Toque el <u>rectángulo blanco</u>	
TOTAL	B (8)

C. Presentar las fichas de la manera indicada previamente. No repetir la instrucción.	
12. Toque el <u>círculo blanco chico</u>	
13. Toque el <u>rectángulo amarillo grande</u>	
14. Toque el <u>rectángulo verde grande</u>	
15. Toque el <u>rectángulo azul chico</u>	
TOTAL	C (12)



## Anexo III: Test de morfosintaxis 2º prueba

### PRUEBA SEMÁNTICA 4

#### COMPREENSIÓN Y EJECUCIÓN DE ÓRDENES SIMPLES Y COMPLEJAS

##### ÓRDENES DE SELECCIÓN DE OBJETOS

- "Dame la goma"
- "Coge las ceras"
- "Dame la pelota"
- "Dame la goma y coge el lápiz"

*(Preparar los objetos previamente)*

##### ÓRDENES DE EJECUCIÓN DE MANDATOS

- "Cierra la puerta"
- "Abre la caja"
- "Toca la ventana"
- "Levanta la mano"
- "Abre la puerta y cruza los brazos"

##### ÓRDENES DE SELECCIÓN DE OBJETOS Y EJECUCIÓN DE MANDATOS

- "Dame la goma y abre la puerta"
- "Cierra el cajón y coge la pelota"
- "Toma el lápiz y ponte de pie"
- "Coge el lápiz, abre la puerta y dame la goma"

## Anexo IV: Evaluación global Plon-R para niños de 3 años

**PLON-R**

Cuadernillo de anotación **3 años**

### Forma

#### I. Fonología

INSTRUCCIONES: *Mira, voy a enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)  
*¿Qué es esto?* (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

**3 años**

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
	nube	
n	cuna	
	tacón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	cesta	
sp	espada	
sk	mosca	

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

**Forma**

**II. Morfología-Sintaxis**

**1. Repetición de frases**

INSTRUCCIONES: *Ahora yo digo una frase y tú la repites.*

EJEMPLO: Quiero jugar.

FRASES:

**A. Tengo dedos en los pies.**

Producción verbal:

\_\_\_\_\_

Número de elementos repetidos

**B. El niño está en la cama.**

Producción verbal:

\_\_\_\_\_

Número de elementos repetidos

**PUNTUACIÓN**

- 2 puntos: 5 o más elementos repetidos en cada frase.
- 1 punto: 5 o más elementos repetidos en una frase.
- 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos en cada frase.

**2. Expresión verbal espontánea**

INSTRUCCIONES: *Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.*

Producción verbal:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comunicación gestual:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Número de frases producidas**

**PUNTUACIÓN**

- 2 puntos: 2 o más frases producidas.
- 1 punto: 1 frase producida.
- 0 puntos: ninguna frase producida.



# PLON-R

Cuadernillo de anotación **3 años**

## Contenido

### I. Léxico

#### 1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: *Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2). Pon el dedo en el / la...*

árbol	+	-
pájaro	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

#### 2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: *Ahora fíjate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada elemento)*

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
gafas	+	-
pantalón	+	-
pera	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

### II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: *Coge la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento).*

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

### III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: *Ahora vamos a jugar con este coche y este bote (Dejar el coche y el bote sobre la mesa). Pon el coche...*

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del bote	+	-
fuera del bote	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas.

**Contenido**

**Uso**

**IV. Partes del cuerpo**

INSTRUCCIONES: Señala tu...

EJEMPLO: boca

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
pelo	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.
- 0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

**V. Identificar acciones básicas**

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el / la niño / a?  
(Mostrar LÁMINAS)

- Lámina 4: Comer \_\_\_\_\_
- Lámina 5: Pintar \_\_\_\_\_
- Lámina 6: Jugar \_\_\_\_\_
- Lámina 7: Llorar \_\_\_\_\_
- Lámina 8: Dormir \_\_\_\_\_
- Lámina 9: Pis \_\_\_\_\_

PUNTUACIÓN

- 1 punto: Todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

**I. Expresión espontánea ante una lámina**

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: describe o narra.
- 1 punto: denomina.
- 0 puntos: no denomina.

**II. Interacción espontánea durante la prueba**

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.



## Anexo V: Evaluación global Plon-R para niños de 4 años

**PLON-R** Cuadernillo de anotación **4 años**

**Forma**

**I. Fonología**

INSTRUCCIONES: *Mira, voy a enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)  
*¿Qué es esto?* (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

**3 años**

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
p	tacón	
	pato	
t	copa	
	tubo	
ie	pata	
	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	cesta	
sp	espada	
sk	mosca	

**4 años**

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
z	sol	
	zapato	
ia	taza	
	lápiz	
j	piano	
	jaula	
ll	tijera	
	llave	
r	pollo	
	pera	
s	silla	
	vaso	
ñ	manos	
	niño	
y	payaso	

**PUNTUACIÓN**

1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yeísmo o sustitución de /ll/ por /y/.





# PLON-R

Cuadernillo de anotación **4 años**

## Contenido

### I. Léxico

#### 1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: *Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2). Pon el dedo en el / la...*

<i>cortina</i>	+	-
<i>serpiente</i>	+	-
<i>nido</i>	+	-
<i>semáforo</i>	+	-
<i>tenedor</i>	+	-
<i>coquete</i>	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

#### 2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: *Ahora fíjate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada dibujo)*

<i>guitarra</i>	+	-
<i>botas</i>	+	-
<i>pera</i>	+	-
<i>puente</i>	+	-
<i>rana</i>	+	-
<i>jaula</i>	+	-
<i>plancha</i>	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

### II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: *Coge la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento).*

<i>rojo</i>	+	-
<i>verde</i>	+	-
<i>amarillo</i>	+	-
<i>azul</i>	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

### III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: *Ahora vamos a jugar. Pon la ficha...*

<i>encima del coche</i>	+	-
<i>debajo del coche</i>	+	-
<i>delante del coche</i>	+	-
<i>al lado del coche</i>	+	-
<i>detrás del coche</i>	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.

