



ACCESIBLE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Cómo conseguir y mantener un trabajo en pleno Siglo 21



Módulo 6 Terminología básica en inglés



Colabora:





Manual

Cómo conseguir y mantener un trabajo en pleno Siglo 21

Material accesible para personas con discapacidad intelectual

Módulo 6
Terminología básica y funcional en inglés

Colabora:

Directoras del proyecto:

Esperanza Alcaín Martínez. Profesora Titular de la Facultad de Derecho de la Universidad de Granada.

Alba María Hernández Sánchez. Maestra Funcionaria especialista en Educación Inclusiva de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Relación de autores:

Yolanda Aragón Carretero. Profesora Colaboradora Indefinida de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.

María Piedad Castaño Morcillo. Psicóloga especialista en Discapacidad.

María Fernández Cabezas. Profesora Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.

Juan de Dios Fernández Gálvez. Orientador Escolar de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y Profesor Asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada Jubilado.

Miguel Gea Megías. Profesor Titular de la Escuela Técnica Superior de Ingenierías Informática y de Telecomunicaciones de la Universidad de Granada.

Sara Guindo Morales. Personal Docente e Investigador de la Facultad de Derecho de la Universidad de Granada.

Alba María Hernández Sánchez. Maestra Funcionaria especialista en Educación Inclusiva de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

María Ángeles Martínez Sánchez. Profesora Titular de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Granada.

Pompeyo Gabriel Ortega Lozano. Profesor Ayudante Doctor de la Facultad de Derecho de la Universidad de Granada.

Juan José Ramos Muñoz. Profesor Titular de la Escuela Técnica Superior de Ingenierías Informática y de Telecomunicaciones de la Universidad de Granada.

Humbelina Robles Ortega. Profesora Titular de la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada.

Coordinación:

Alba María Hernández Sánchez. Maestra Funcionaria especialista en Educación Inclusiva de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Mercedes Cano Sánchez. Directora Pedagógica de DOWN GRANADA.

Accesibilidad cognitiva:

Susana Álvarez Martínez. SEPAP de Educación de DOWN GRANADA.

Loreto Ortiz López. SEPAP de Educación de DOWN GRANADA.

DOWN ESPAÑA. Todos los derechos reservados.

Imágenes

Plataforma de recursos gratuitos Freepik

Edita

DOWN ESPAÑA. 2020

Diseño, maquetación e impresión

APUNTO Creatividad

ISBN: 978-84-09-25179-7

Impreso en papel FSC



Respetuoso con el medio ambiente

Módulo 6
Terminología básica y funcional en inglés

ÍNDICE:	Pág.
Prólogo	6
Módulo 6 - Terminología básica y funcional en inglés	11
■ 6.1 Me sitúo en el proyecto	12
■ 6.2 Mi glosario específico	13
■ 6.3 Presentaciones y fórmulas cotidianas	22
■ 6.4 Herramientas para mejorar mi inglés	26
■ 6.5 Listening and speaking	32
Evidencias de aprendizaje	36
Rúbrica de evaluación	40
Sesiones inclusivas	42

Prólogo

Esperanza Alcaín Martínez
Alba María Hernández Sánchez

“Quien enseña, aprende al enseñar, y quien aprende, también enseña al aprender”

Paulo Freire

*“El vivir no es lo mismo que la vida.
La vida es dada, mas es un don
que exige de quien la recibe el vivirla.
Vivir humanamente es una acción
y no un simple deslizarse en la vida”*

María Zambrano

Desde hace cuatro años hemos comprobado que las personas con discapacidad intelectual pueden formar parte activa de la Universidad.

Desde hace cuatro años hemos comprobado que la Universidad puede asumir el objetivo de contribuir en la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.

Sin embargo, no es fácil porque el sistema educativo no favorece la inclusión en los centros educativos ordinarios (educación infantil y primaria, educación secundaria obligatoria y postobligatoria, formación

profesional...) lo que impide el acceso a la Universidad para estudiar.

Ni siquiera el sistema de Educación Superior está preparado para responder a la diversidad propia de todas las personas y, en concreto, para las personas con discapacidad intelectual.

Actualmente, el número de personas con discapacidad intelectual que acceden a los estudios universitarios es muy bajo y esto nos lleva a que la tasa de desempleo sea muy elevada.

Es importante estudiar en la Universidad porque permite acceder a un mayor

número de puestos de trabajo y más cualificados.

Y también, estudiando en la Universidad, las personas con discapacidad intelectual consiguen desarrollar su autonomía personal, mejorar su formación humanística, sus competencias sociales y laborales y, por supuesto, su calidad de vida y la de su entorno familiar.

Nuestra apuesta por una experiencia universitaria reglada permite el desarrollo académico, personal, social y laboral de jóvenes con discapacidad y la mejora de la institución en términos de innovación educativa y responsabilidad y justicia social.

En el Título Propio denominado "Diploma en Formación en Inclusión Social y Laboral de Jóvenes con Discapacidad Intelectual" apostamos por un proceso de mejora continuo del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), de las acciones tutoriales, de las metodologías activas (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos...) y, en definitiva, del proceso de inclusión educativa.

Por este motivo nos propusimos elaborar este Manual y trasladarlo a todas las personas que estén interesadas en nuestra experiencia.

Este material sigue las pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos en Lectura Fácil según la Norma UNE 153101. Adaptado y revisado por personal cualificado de la Asociación Síndrome de Down de Granada (GRANADOWN).

Hemos preparado este Manual con los recursos que han sido soporte de apoyo en el proceso de aprendizaje del Título Propio "Formación en Inclusión Social y Laboral de Jóvenes con Discapacidad Intelectual" de la Universidad de Granada.

Con este material se aporta una visión actualizada de la idea de Manual que permite consultar e interactuar con los contenidos teóricos y construir un proceso de aprendizaje personalizado a través de la propuesta práctica incorporada.

En el contexto del aula universitaria, se convierte en una herramienta para aprender, organizar el aprendizaje y evaluar lo que se aprende.

Por lo tanto, se incluye:

- **Calendario:** recordar y organizar actividades formales e informales.
- **Rúbrica de aprendizaje:** evaluar el propio aprendizaje sabiendo qué y cómo mejorar.

- **Mapa de tareas del proyecto:** registrar el proceso de metacognición de las tareas que se realizan en el proyecto general "Cómo conseguir y mantener un trabajo en pleno Siglo 21".
- **Módulos de aprendizaje:** adquirir, mejorar y transformar las competencias de todas las asignaturas:
 - Módulo 1. Autonomía de la persona.
 - Módulo 2. Habilidades sociales y resolución de conflictos.
 - Módulo 3. Calidad de vida.
 - Módulo 4. Bases para el aprendizaje (desarrollo cognitivo).
 - Módulo 5. Orientación sociolaboral.
 - Módulo 6. Terminologías básica y funcional en inglés.
 - Módulo 7. Competencia digital.
- **Sesiones inclusivas:** anticipar y registrar las situaciones de aprendizaje compartidas con otros Títulos de Grado de la Universidad de Granada.

Este material es un recurso interactivo, flexible y vivo que incluye las ventajas de un portafolio:

- Permite presentar las actividades realizadas en forma de evidencias.
- Guía y generaliza el proceso de autoevaluación para la mejora.
- Incluye múltiples estrategias metacognitivas. En concreto, se sistematiza el uso de la "escalera de la metacognición".
- Fomenta la introducción de reflexiones y comentarios de forma crítica y proactiva.
- Posibilita un recurso útil y generalizable para el futuro laboral: consulta, ampliación, reutilización...

Este material ha sido creado por el propio equipo docente dentro de un proceso de investigación en la acción.

Hemos trabajado en equipo, participando todos y todas de nuestro trabajo, poniendo en común las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO), y así, todo el esfuerzo y satisfacción iban dirigidos al mismo objetivo: la formación de nuestro estudiantado.

En concreto, se sigue el siguiente proceso cíclico (elaboración y reelaboración):

- Elaboración de las guías docentes.
- Delimitación del proyecto y las tareas del mismo.
- Creación de las concreciones didácticas de cada asignatura.
- Elaboración de este material:
 - Fase de formación docente.
 - Fase de coordinación para la toma de decisiones colegiada.
 - Fase de creación por los equipos docentes de cada asignatura.
 - Fase de coordinación para la revisión y contraste de materiales.
 - Fase de adaptación a lectura fácil.
 - Fase de validación.

Deseamos que este Manual os sea útil y estamos convencidos de que con vuestra experiencia haréis importantes aportaciones que nos enriquecerán. Estamos en el punto de partida para futuros trabajos. Os podéis poner en contacto con nosotros en el correo formacionpcdi@ugr.es.

Para terminar este Prólogo queremos darles las gracias a:

* La Fundación ONCE, en concreto a Isabel Martínez Lozano por la iniciativa y por habernos financiado y, así, haber

conseguido las matrículas gratuitas para los estudiantes.

* La Universidad de Granada, en concreto a la Rectora Pilar Aranda que desde el primer momento confió en nosotras.

* Las asociaciones y entidades sociales que nos han apoyado y nos han acompañado en este proyecto.

* Todo el equipo de profesorado que ha puesto su buen trabajo y su ilusión a disposición del Diploma.

Pero sobre todo, queremos darles las gracias al estudiantado de las tres primeras ediciones, por todo lo que nos han enseñado con su trabajo diario, su afán por aprender, su espíritu de superación y su interés por ser parte activa de la sociedad.



Granada, 25 de agosto de 2020

6

Módulo 6

Terminología básica y funcional en inglés



¿Y si alguien me habla en inglés?
Me too!

Profesores:

- Miguel Gea Megías
- Juan José Ramos Muñoz



6.1

Me sitúo en el proyecto



¿Qué vamos a aprender?

What to learn ?

**Preparados
listos... ya**

Ready, steady

**Calentamiento
Warm**

Tarea 1.

**¡Comprendo el
inglés!**

Producto 1.

**My passport.
My C.V.**

**Entrenamiento
Training**

Tarea 2.

**Produzco
contenidos en
inglés.**

Producto 2.

**Role Play en inglés
de una situación
habitual en el
trabajo.**

Tarea 3.

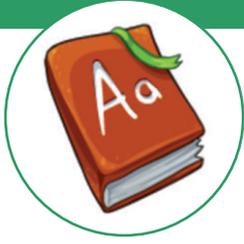
**Creamos contenido
bilingüe.**

Producto 3.

**Spot publicitario
del diploma en dos
idiomas.**

6.2

Mi glosario específico



6.2.1

About yourself / Acerca de tí

What is your name?

■ **My name is** _____

How old are you?

■ **I am** _____ years old

Where do you live?

■ **I live in** _____

What do you like?

■ **I like** _____



My english skills:

- My vocabulary
- Reading in english
- Writing in english
- Speaking in english

My social skills:

- Public speaking
- Team work
- Help colleagues

My best skill is:

- (spanish) _____
- (english) _____



6.2.3

Greetings / Saludos



- **Hello / Hi!** Hola
- **Good morning** Buenos días
- **Good afternoon** Buenas tardes
- **Goodbye / Bye** Adiós
- **Thank you** Gracias
- **You are welcome** De nada

6.2.4

Be polite! / Ser educado/a!



- **How are you?** ¿Cómo estás?
- **I'm fine** Bien, gracias
- **Nice to meet you** ¡Encantado/a de conocerte!
- **Sorry, I'm late** Lo siento, llego tarde

Listen and write the sentences:

6.2.5

Feelings / Cómo estoy



I am...

Yo estoy

- | | |
|--------------------|---------------|
| ■ Happy | Feliz |
| ■ Sad | Triste |
| ■ Angry | Enfadado/a |
| ■ Excited | Emocionado/a |
| ■ Glad | Content/a |
| ■ Nervous | Nervioso/a |
| ■ Surprised | Sorprendido/a |
| ■ Worried | Preocupado/a |
| ■ Bored | Aburrido/a |
| ■ Hungry | Hambriento/a |
| ■ Thirsty | Sediento/a |

⇒ Task:

- Role play: How are you?

Draw your face

	I am _____
--	------------



Write the meaning of these words to Spanish:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| ■ Open | ■ File |
| ■ Close | ■ Folder |
| ■ Print | ■ Login |
| ■ Share | ■ Logout |
| ■ Ads | ■ Paste |
| ■ Download | ■ Search |
| ■ Upload | ■ Quit /exit |

Escalera de la Metacognición



Tema

5. ¿Cómo lo puedo mejorar?

4. ¿Para qué me servirá en otras ocasiones?

3. ¿Para qué me ha servido?

2. ¿Cómo lo he aprendido?

1. ¿Qué he aprendido?

6.3

Módulo 6 - Terminología básica y funcional en inglés Presentaciones y fórmulas cotidianas



6.3.1 Basic conversation

Apologies

- Excuse me
- I'm sorry,

Pedir disculpas

- Perdone
- Lo siento

Why?

- I'm late
- I don't understand
- I am asleep
- I am shouting

- Lo siento
- No entiendo
- Estoy dormido/a
- Estoy gritando/a



6.3.1

Módulo 6 - Terminología básica y funcional en inglés Basic conversation

Write the sentences explaining the picture /

Escribe en inglés las frases de lo que pasa en la imagen.

	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>

Apologies

- Excuse me
- I'm sorry,

Pedir disculpas

- Perdone
- Lo siento



Question:

Do you speak English?

Answer:

- No, I don't
- Yes, I do

What does _____ mean?

¿Qué significa esta palabra?



I'm learning English

I don't understand

Could you repeat that please?



6.3.3

My Curriculum Vitae



Personal information

Name:

Surname:

Age:

Goals. I want to be

My studies

Job experience

Travels to different cities and countries

Hobbies & interests

6.4

Módulo 6 - Terminología básica y funcional en inglés Herramientas para mejorar mi inglés

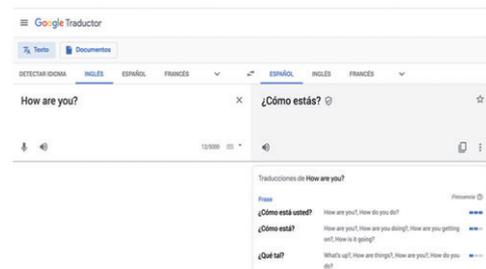


6.4.1

Web resources / Recursos en la Web

Google Translator

- Traduce entre dos idiomas
<https://translate.google.es/>



Word Reference

- Diccionario de inglés
<https://www.wordreference.com>



Linguee

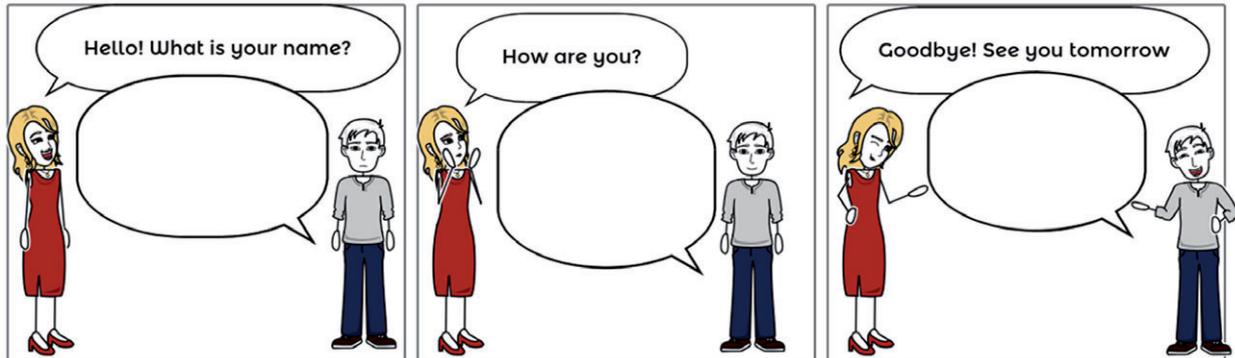
- Traduce entre dos idiomas con recomendaciones
? <https://www.linguee.com/english-spanish/>



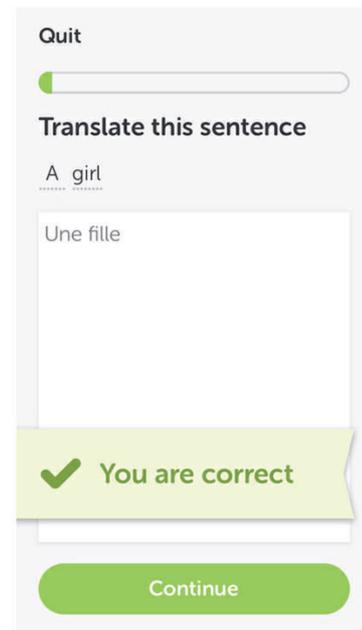
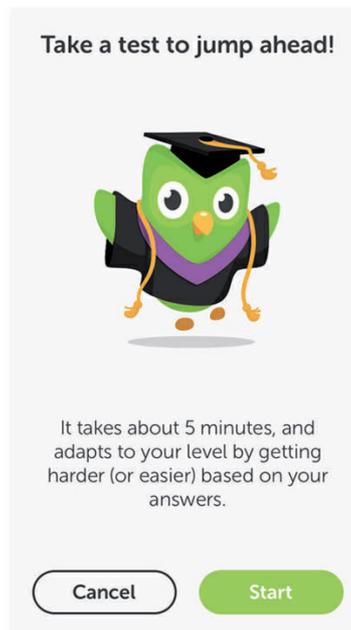
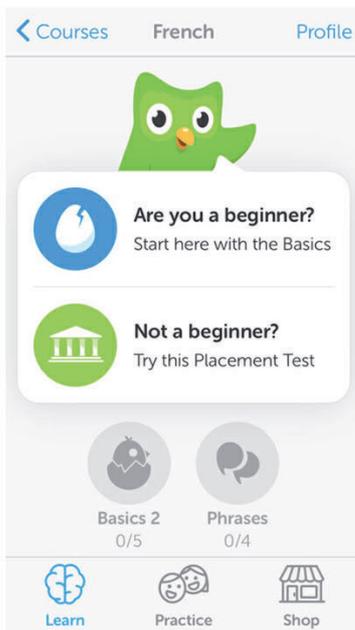
6.4.2

Learning Resources / Recursos de aprendizaje

Comic strip maker: <https://www.storyboardthat.com>



Duolingo: <https://es.duolingo.com/>



6.4.2

Learning Resources / Recursos de aprendizaje

Flashcards: <https://quizlet.com/porparadesde>

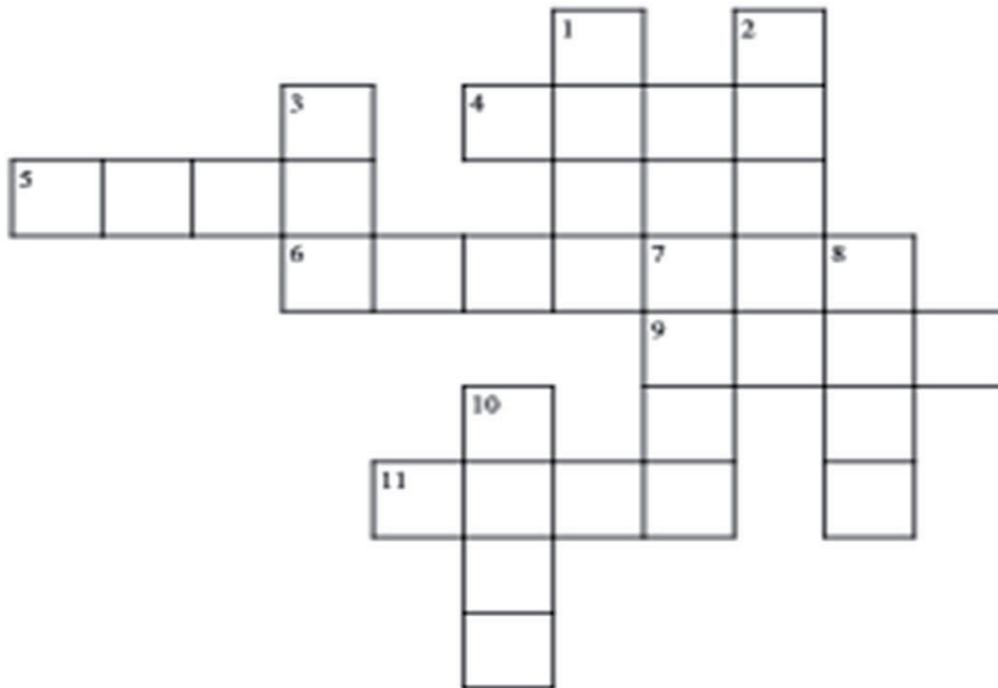
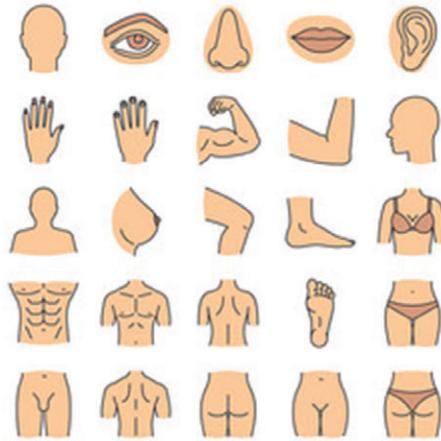


Wordgames

- **Hangman:** Create your own hangman game
<https://www.hangmanwords.com/create>
- **Quote typing:** write a famous sentence
<https://www.wordgames.com/en/daily-quote-typing.html>
- **Scrabble online:** write a word with 8 letters
<https://funkypotato.com/scrabble-online/>
- **Crossword:** create your own crossword
<https://crosswordlabs.com/>

6.4.3

Practice / Parts of the body (Partes del cuerpo)



Across 4. Nariz. 5. Pelo 6. Boca 9. Ojos 11. Mano.

Down 1. Pie 2. Pierna 3. Brazo 7. Cabeza 8. Cuello 10. Orejas.

6.4.3

Practice / Parts of the body (Partes del cuerpo)

Escalera de la Metacognición



Tema

.....

5. ¿Cómo lo puedo mejorar?

4. ¿Para qué me servirá en otras ocasiones?

3. ¿Para qué me ha servido?

2. ¿Cómo lo he aprendido?

1. ¿Qué he aprendido?

6.5

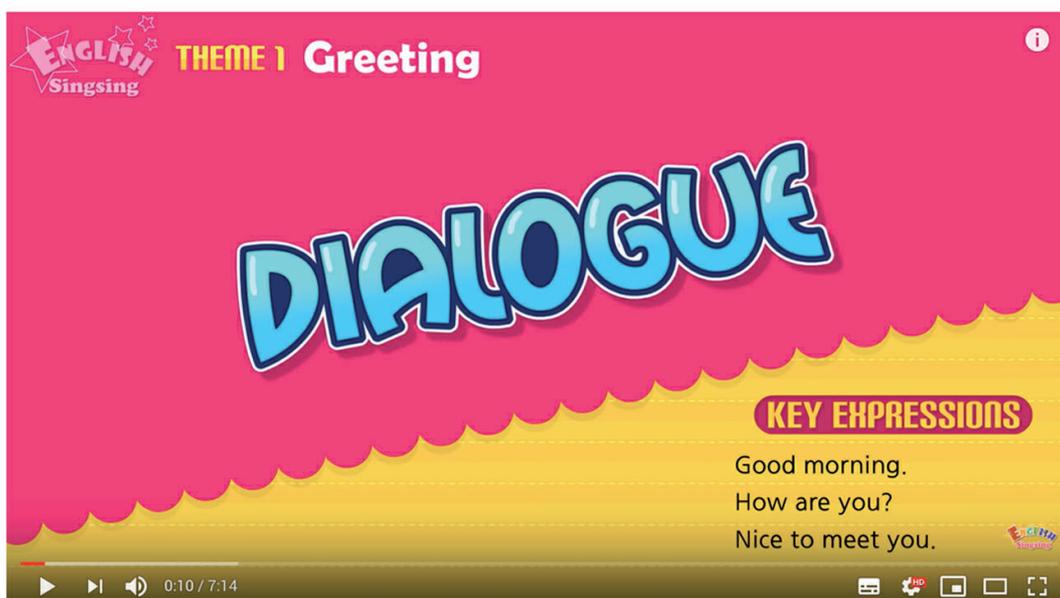
Módulo 6 - Terminología básica y funcional en inglés Listening and speaking



6.5.1

Listenings: Greetings / Escucha: saludos

Listen and repeat:



<https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY>

6.5.1

- Good morning. How are you?
 - I'm fine. Thank you
- Are you late?
 - I'm sorry, I am late.
- What is your name?
 - My name is _____
- Hello, I am the teacher
 - Nice to meet you

Question:

Answer:

Question:

Answer:

Question:

Answer:

Escalera de la Metacognición



Tema

.....

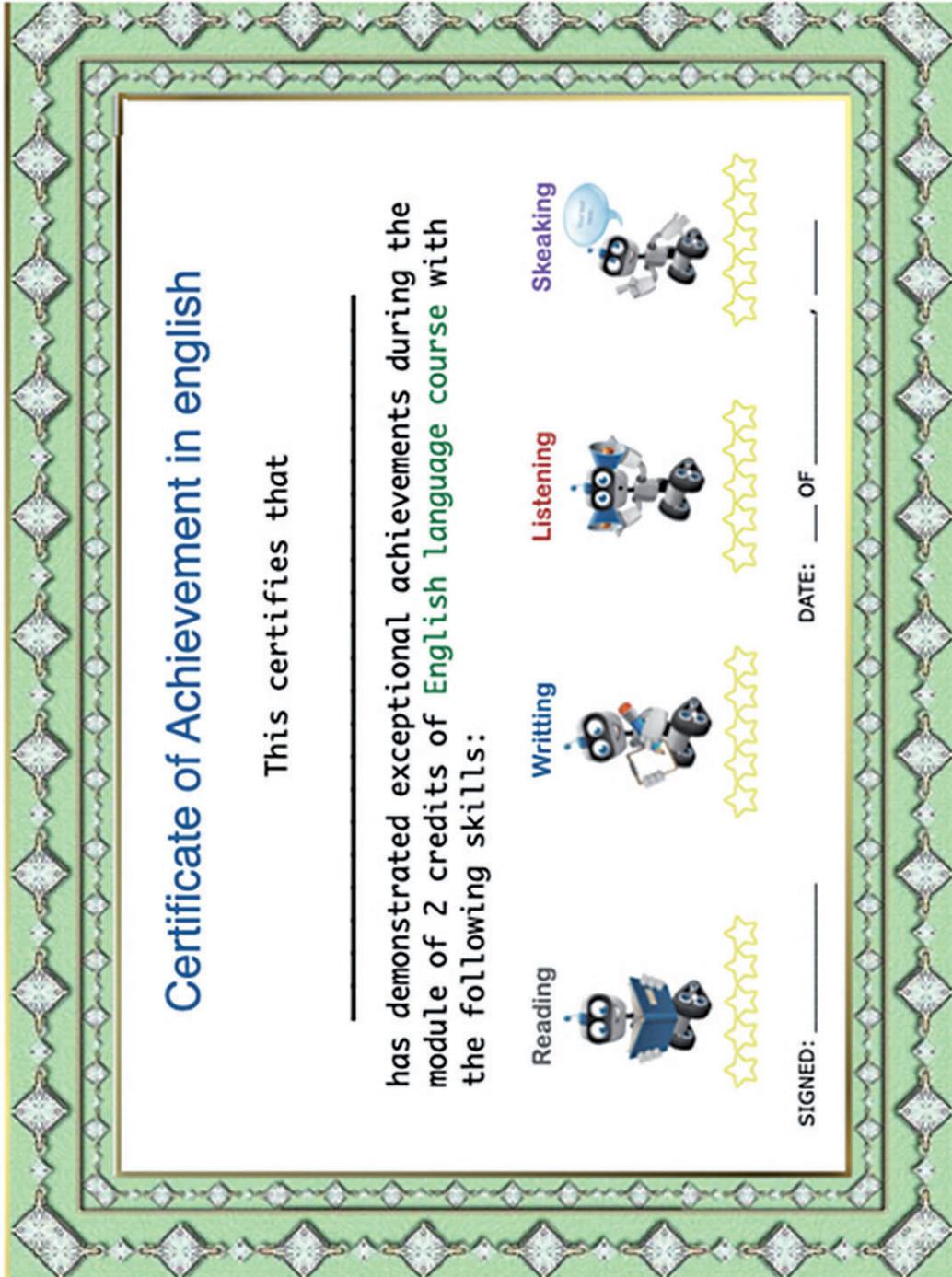
5. ¿Cómo lo puedo mejorar?

4. ¿Para qué me servirá en otras ocasiones?

3. ¿Para qué me ha servido?

2. ¿Cómo lo he aprendido?

1. ¿Qué he aprendido?



¿QUÉ PUEDO INCLUIR COMO EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?

- **Documentos** individuales o grupales que incluyen bocetos, guiones, diseños, ilustraciones, gráficas, esquemas, infografías, informes...
- **Fotografías** de recursos, maquetas, experiencias, situaciones...
- **Enlaces a recursos en línea** (URL de recursos audiovisuales y otros recursos publicados en línea).
- **Explicaciones, resúmenes y ejemplos.**



Evidencias de aprendizaje**Tarea 1. Comprendo el inglés.****Producto 1. My Passport. My C.V.****Evidencias****Mis responsabilidades en el trabajo individual y grupal****Me ha parecido más sencillo...****Me ha parecido más difícil...****Me sirve para...****Mejoraría si...**

Tarea 2. Produzco contenidos en inglés.**Producto 2. Roleplay en inglés de una situación habitual en el trabajo.****Evidencias****Mis responsabilidades en el trabajo individual y grupal****Me ha parecido más sencillo...****Me ha parecido más difícil...****Me sirve para...****Mejoraría si...**

Tarea 3. Creo contenido bilingüe.**Producto 3. Spot publicitario del diploma en dos idiomas.**

Evidencias

Mis responsabilidades en el trabajo individual y grupal

Me ha parecido más sencillo...

Me ha parecido más difícil...

Me sirve para...

Mejoraría si...

	Estoy que me salgo	Lo domino	Lo voy pillando	No lo pillo	Estrategias para mejorar
Normas de clase	Cumplo todas las normas de clase y mejoro la convivencia.	Cumplo las normas de clase.	Suelo cumplir las normas de clase pero he cometido algunas faltas.	No cumplo las normas de clase.	
Actitud	Muestro esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. Apoyo la mejora de la actitud de mis compañeros/as.	Muestro esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	Suelo demostrar esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	No muestro esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	
Tareas	Realizo las tareas de manera ordenada, clara y limpia. Contribuyo a la mejora de mis compañeros/as.	Realizo las tareas de manera ordenada, clara y limpia.	Realizo las tareas con erratas.	No realizo las tareas.	
Trabajo en equipo	Trabajo en equipo. Me comprometo a conseguir los objetivos propuestos en el grupo.	Trabajo en equipo.	Cumplo con las tareas asignadas.	No suelo trabajar en equipo.	
Resolución de problemas	Participo en la resolución de los problemas con seguridad, motivación y autonomía.	Participo en la resolución de problemas.	Respondo a las demandas que me hacen pero no propongo ideas propias.	No suelo participar en la resolución de problemas.	

Expresión de ideas, sentimientos y opiniones	<p>Expreso mis ideas, sentimientos y opiniones. Realizo una defensa tranquila y respetuosa. Uso un lenguaje positivo. Contribuyo a la mejora de mis compañeros/as.</p>	<p>Expreso mis ideas, sentimientos y opiniones. Realizo una defensa tranquila y respetuosa. Uso un lenguaje positivo.</p>	<p>Expreso mis ideas, sentimientos y opiniones con dificultad para mantener la calma.</p>	<p>No expreso mis ideas, sentimientos y opiniones. Lo hago de manera irrespetuosa y alterada.</p>	
Adquisición de aprendizajes	<p>Demuestro el dominio de lo aprendido. Aplico a las situaciones de clase y de la vida cotidiana. Aporto ideas creativas e interés por lo aprendido.</p>	<p>Demuestro el dominio de lo aprendido. Aplico a las situaciones de clase y de la vida cotidiana.</p>	<p>Suelo mostrar el dominio de lo que he aprendido.</p>	<p>No muestro interés ni evidencias de lo aprendido.</p>	

Las sesiones inclusivas son **procesos de aprendizaje compartidos** entre el estudiantado universitario de nuestro Título Propio y el estudiantado universitario de diferentes Títulos de Grado de la Universidad de Granada.

¿Qué significa?

- **Presencia:** todos y todas compartimos un mismo espacio.
Las clases se desarrollan en las aulas universitarias de referencia de cada Título de Grado.
- **Participación:** todos y todas aportamos lo que sabemos. Trabajamos en equipos heterogéneos a través de estrategias de aprendizaje cooperativo.
Las sesiones inclusivas garantizan las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje: accesibilidad cognitiva, lectura fácil, personal de apoyo en aula, anticipación...
- **Logro:** todos y todas mejoramos nuestras competencias.
Las sesiones inclusivas parten de la realidad de los dos grupos de estudiantes universitarios que aprenden conjuntamente:
 - Selección de aprendizajes comunes de las diferentes guías docentes.
 - Incorporación de metodologías activas de aprendizaje.
 - Materialización de resultados de aprendizaje.



Contactos:

Sesión inclusiva de la asignatura:
Con el/la profesora:

Fecha:

Facultad:
Título universitario:

Preparación de la sesión inclusiva (anticipación):

¿Qué he aprendido?:

¿Cómo lo he aprendido?

Me ha parecido más sencillo:

Me ha parecido más difícil:

Me sirve para:

Mejararía si:

Cómo conseguir y mantener un trabajo en pleno Siglo 21

Módulo 6 - Terminología básica en inglés



www.sindromedown.net
www.mihijodown.com
www.centrodocumentaciondown.com
www.creamosinclusion.com

ANDALUCÍA: Down Andalucía · Down Almería-Asalsido · Asodown · Down 21 Sevilla · Down Barbate-Asiquipu · Besana-Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Cádiz-Lejeune · Cedown · Down Córdoba · Down El Ejido · Down Granada · Down Huelva-Aones · Down Huelva Vida Adulta · Down Jaén · Down Jerez-Aspanido Asociación · Down Jerez-Aspanido Fundación · Down Málaga · Down Ronda y Comarca · Down Sevilla y Provincia · Fundación Los Carriles **ARAGÓN:** Down Huesca · Down Zaragoza · Up & Down Zaragoza **ASTURIAS:** Down Principado de Asturias **BALEARES:** Fundación Ashimo · Fundación Síndrome de Down Islas Baleares · Down Menorca **CANARIAS:** Down Las Palmas · Down Tenerife-Trisómicos 21 **CANTABRIA:** Fundación Síndrome de Down de Cantabria **CASTILLA Y LEÓN:** Down Castilla y León · Down Ávila · Down Burgos · Down León-Amidown · Down Palencia-Asdopa · Down Salamanca · Down Segovia-Asidos · Down Valladolid · Asociación Síndrome de Down de Zamora · Fundabem **CASTILLA LA MANCHA:** Down Castilla La Mancha · aDown Valdepeñas · Down Ciudad Real-Caminar · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Talavera · Down Toledo **CATALUÑA:** Down Catalunya · Down Sabadell-Andi · Down Girona-Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundació Catalana Síndrome de Down · Fundació Projecte Aura · Fundació Talita **CEUTA:** Down Ceuta **EXTREMADURA:** Down Extremadura · Down Badajoz · Down Cáceres · Down Don Benito-Villanueva de la Serena · Down Mérida · Down Plasencia · Down Zafra **GALICIA:** Down Galicia · Down Compostela Fundación · Down Coruña · Down Ferrol-Teima · Down Lugo · Down Ourense · Down Pontevedra-Xuntos · Down Vigo **MADRID:** Danza Down · Fundación Aprocor · Sonrisas Down · Fundación Unicap **MURCIA:** Águilas Down · Asido Cartagena · Assido Murcia · Down Cieza · Down Murcia-Aynor · Fundown · Down Lorca **NAVARRA:** Down Navarra **PAÍS VASCO:** Down Araba-Isabel Orbe · Fundación Síndrome de Down del País Vasco **LA RIOJA:** Down La Rioja Arside **COMUNIDAD VALENCIANA:** Down Alicante · Asociación Síndrome de Down de Castellón · Fundación Síndrome de Down Castellón · Downval-Treballant Junts

Síguenos en:

