



DIRIGIDO A FAMILIAS Y PROFESIONALES



Términos Clave para la Educación Inclusiva



Colabora:



Términos Clave para la Educación Inclusiva

Colabora:



Coordinación de la edición:

Ana Belén Rodríguez Plaza - Asesora de Educación Inclusiva
Eva Betbesé Mullet - Coordinadora de la Red Nacional de Educación Inclusiva
Mónica Díaz Orgaz - Departamento de Programas DOWN ESPAÑA

DOWN ESPAÑA. Todos los derechos reservados.

Edita

DOWN ESPAÑA. 2020

Diseño, maquetación e impresión

APUNTO Creatividad

ISBN: 978-84-09-2813-6

Impreso en papel FSC



Respetuoso con
el medio ambiente

DOWN ESPAÑA:

Cruz de Oro de la Orden al Mérito de la Solidaridad Social - Ministerio Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
Premio CERMI Medios de Comunicación e Imagen Social de la Discapacidad
Premio CERMI a la Mejor Trayectoria Asociativa
Premio Magisterio a los Protagonistas de la Educación
Premio a la Mejor Asociación de Apoyo a las Personas - Fundación Tecnología y Salud
Premio a la Solidaridad de la Asociación Española de Editoriales de Publicaciones Periódicas
Declarada de utilidad pública (UP /F-1322/JS)

Introducción

La educación inclusiva lo definimos como el proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la **presencia, participación y logros de todos los y las estudiantes**.

A lo largo de los años, han surgido términos representativos de la educación inclusiva, que han ido marcando la cultura, política y práctica inclusiva. En este *glosario* hemos querido recoger los **términos** más usados por parte de nuestro entorno organizativo, con la finalidad de disponer de un recurso de utilidad para **el conocimiento, formación y reflexión conjunta en torno a los mismos**.

Esta guía nos permitirá ir asimilando, adaptando e incorporando aquellos términos que vayan surgiendo a lo largo de los próximos años.

Para facilitar el conocimiento de los términos también hemos incorporado **recursos que facilitarán la comprensión del término**, como artículos, Webs, Vídeos, blogs...

Esperamos que sea un recurso de utilidad para toda la comunidad educativa, y que nos permita **construir una escuela para todos**.

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, vídeo, blog, artículos ...)
A		
ACCESIBILIDAD	<p>Accesibilidad es la característica que deben cumplir los entornos, bienes, productos y servicios y que va a permitir a todas las personas su acceso, comprensión, utilización y disfrute de manera normalizada, cómoda, segura y eficiente. Podemos pensar entonces que eliminando las barreras garantizamos la accesibilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación sin barreras. Accesibilidad. • ¿Qué podemos hacer en el centro para caminar hacia la educación inclusiva? • Tareas accesibles y tecnológicas en tiempos de COVID-19. • Orientaciones, herramientas y recursos para hacer accesible la educación on line.
ACOGIDA	<p>La acogida es la base de la educación inclusiva. Toda la comunidad educativa debe sentirse acogida dentro del centro.</p> <p>La educación inclusiva se basa en el sentimiento de pertenencia de todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué condiciones han de darse para que un centro apueste por la educación inclusiva? • Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Adaptación INDEX).
AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES	<p>Constituyen una estrategia organizativa y curricular para tratar de adaptar la enseñanza a los distintos ritmos de aprendizaje, a las necesidades, a los intereses y a las características individuales del alumnado. Los criterios para el agrupamiento pueden ser diversos y han de conjugarse oportunamente (estos se pueden dar interaulas o intraaula). La flexibilidad evita el etiquetado y promueve la motivación. Esto exige la ruptura de la rigidez y la rutina organizativa (Miguel Ángel Santos Guerra, 2002).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El agrupamiento flexible: un marco organizativo como medio para la atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria.
AJUSTES RAZONABLES	<p>Modificaciones o adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones que los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyos y calidad de vida para la inclusión real. • Ajustes, sí. Promedio, no. (Vídeo)

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, video, blog, artículos ...)
A		
ALTAS EXPECTATIVAS	La educación inclusiva parte de una valoración igual de todo el alumnado con altas expectativas para todos y cada uno de ellos. Hay que tener cuidado con las etiquetas que condicionan las expectativas que tenemos del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué condiciones han de darse para que un centro apueste por la educación inclusiva?
APOYOS	<p>La educación inclusiva considera que los apoyos son una herramienta clave para la calidad de vida de las personas y suponen la estrategia que mejora el funcionamiento humano. Con los apoyos se elimina la discrepancia entre las habilidades de una persona y las demandas del contexto. La AAIDD (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo) diferencia entre apoyo y necesidades de apoyo y considera que las necesidades de apoyo son un constructo psicológico referido a la intensidad de los apoyos necesarios para que la persona participe en actividades relacionadas con el funcionamiento humano.</p> <p>Todos los apoyos se realizan siempre dentro del aula. Puede ser el profesorado de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y otro profesor, pero siempre dentro del aula. El alumnado recibe también apoyos naturales si se fomentan tutorías entre iguales o el trabajo por parejas o equipos en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyos y calidad de vida para la inclusión real • ¿Qué podemos hacer en el centro para caminar hacia la educación inclusiva? • La docencia compartida: estrategia para la inclusión en las aulas • La tutoría entre iguales y el alumno tutor. Clave para la Inclusión.
APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS	Se utilizan los juegos como herramienta de apoyo al aprendizaje, como evaluación, como profundización o asimilación de los conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Las Diferencias: Gamificación y Aprendizaje. Basado en el Juego (Vídeo).
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Es una metodología activa donde el alumnado debe resolver un problema que le plantea el profesor con el objetivo de mejorar sus habilidades y su conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Basado en PROBLEMAS (Vídeo).
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Es un proyecto con contenidos curriculares donde los alumnos deben construir algo nuevo. En el ABP se cambian los roles del profesor y del alumno, siendo éstos los protagonistas de su propio aprendizaje y los profesores pasan a ser los guías de su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Personalizando el aprendizaje con ABP. • Aprendizaje Basado en Proyectos. ABP (Vídeo).

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, vídeo, blog, artículos ...)
A		
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Son estrategias sistemáticas y estructuradas que tienen en común el que el profesor organiza la clase en grupos heterogéneos de 4 a 6 alumnos, de modo que en cada grupo haya personas de distinto nivel de rendimiento, capacidad, potenciando que el mismo alumnado sea capaz de "enseñarse" mutuamente, de cooperar y ayudarse a la hora de aprender.	<ul style="list-style-type: none"> Programa CA/AC (Cooperar para Aprender/Aprender para cooperar) de Pere Pujolas. Aprendizaje cooperativo. IES ÍTACA. ¿Es posible trabajar aprendizaje cooperativo y los equipos de base en tiempo del coronavirus?
APRENDIZAJE SERVICIO	Metodología que promueve el empoderamiento, el respeto y la ciudadanía responsable al unir el aprendizaje con el compromiso social.	<ul style="list-style-type: none"> Campus oportunidades para la inclusión. 60 Buenas prácticas de aprendizaje por servicio.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Es el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales.	<ul style="list-style-type: none"> El inexistente alumnado estándar.
AUTONOMÍA	La capacidad del alumno para hacerse cargo de su propio aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para impulsar la autonomía de los alumnos con síndrome de Down. Aprendices Autónomos y Aprender a Aprender.
B		
BARRERAS	Concepto desarrollado por Booth y Ainscow que nos hace ver que las dificultades para la presencia, el aprendizaje y la participación nacen de la interacción entre los alumnos y sus contexto.	<ul style="list-style-type: none"> Educación sin barreras. Accesibilidad. ¿Cuáles son las barreras a la participación y cómo superarlas?

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, video, blog, artículos ...)
C		
CALIDAD DE VIDA	El concepto de calidad de vida es definido por Schalock y Verdugo como “Un estado deseado de bienestar personal compuesto por varias dimensiones centrales que están influenciadas por factores personales y ambientales. Estas dimensiones centrales son iguales para todas las personas, pero pueden variar individualmente en la importancia y valor que se les atribuye. La evaluación de las dimensiones está basada en indicadores que son sensibles a la cultura y al contexto en que se aplica (Schalock y Verdugo, 2007, citado en Verdugo, Schalock, Arias, Gómez, & Jordán, 2013, pág. 446)”.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyos y calidad de vida para la inclusión real. • El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual
CENTROS DE INTERÉS	Consiste en organizar los contenidos curriculares de acuerdo con los intereses de los alumnos y alumnas de cada edad. De este modo, además de favorecer la motivación del alumnado, se ofrecen estímulos para observar y experimentar, asociar hechos, experiencias, recursos, informaciones actuales, informaciones del pasado, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Los “mapas de intereses”, una práctica educativa orientada a reforzar el sentido de los aprendizajes escolares.
COMPETENCIAS DEL ALUMNADO	La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. El “saber hacer”.	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia del trabajo competencial... ahora desde casa.
COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES	El conjunto de recurso, conocimientos, habilidades y actitudes, que necesitan los profesores para garantizar la educación inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión educativa: ocho competencias de los docentes - EDUforics.
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	Creación de comunidades de aprendizaje Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos los espacios, incluido el aula (Eljob y cols., 2002:74).	<ul style="list-style-type: none"> • Las Comunidades de Aprendizaje. Una apuesta por la igualdad educativa. • Comunidades de aprendizaje, Ramón Flecha.

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, vídeo, blog, artículos ...)
<p>C</p> <p>CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO</p>	<p>Todos los derechos de los niños están recogidos en un tratado internacional que obliga a los gobiernos a cumplirlos: la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). Es el tratado más ratificado de la historia y los 195 Estados que la han ratificado tienen que rendir cuentas sobre su cumplimiento al Comité de los Derechos del Niño.</p> <p>Los 54 artículos que componen la Convención recogen los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos de todos los niños. Su aplicación es obligación de los gobiernos, pero también define las obligaciones y responsabilidades de otros agentes como los padres, profesores, profesionales de la salud, investigadores y los propios niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convención de los Derechos del Niño.
<p>CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD</p>	<p>La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, establece una relación detallada de derechos y un código de aplicación. Esto conlleva la eliminación de las barreras para la participación y el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y la promoción de las condiciones para su máxima independencia y el desarrollo de su plena capacidad física, mental, social y profesional. En su artículo 24, los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ratificación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (España). • Adaptación normativa a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (España). • Web Naciones Unidas.
<p>CONVIVENCIA</p>	<p>La educación inclusiva promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, rechaza todas las formas de discriminación fomentando el respeto, la igualdad y la inclusión. Desde los centros educativos se deben promover Planes de Convivencia que favorezcan relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué condiciones han de darse para que un centro apueste por la educación inclusiva?

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, video, blog, artículos ...)
C		
CULTURA DEL PENSAMIENTO	Enseñanza de un pensamiento profundo y eficaz en las aulas, a enseñar a comprender y pensar sobre los contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • La cultura de pensamiento y cómo fomentarla en las aulas.
CULTURA INCLUSIVA	Respeto a la vida, a la dignidad humana, igualdad de derecho, de justicia social, valorar la diversidad cultural, fomentar la solidaridad internacional, la responsabilidad compartida de un futuro sostenible, en definitiva, una educación inclusiva que no excluya ni margine.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué condiciones han de darse para que un centro apueste por la educación inclusiva? • Entre todos podemos generar un cultura inclusiva en la escuela. • Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Adaptación INDEX).
CURRÍCULO FLEXIBLE	El currículo de la escuela inclusiva parte del supuesto de que los objetivos de aprendizaje son flexibles. Se planifica y diseña una metodología activa y participativa, en la que se potencia y favorece el protagonismo de los alumnos, al tiempo que se promueve la interdependencia positiva entre los alumnos de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Repensar el currículo en la educación. Una oportunidad para transformar.
D		
DERECHO A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA	El derecho de todos los estudiantes a una educación inclusiva no es un tema nuevo, es un tema no resuelto desde hace casi treinta años. Se habló ya de derecho a la educación inclusiva en la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989); también en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006); y más recientemente, en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), donde se exige a los países "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (Objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible), impulsando de esta forma, en la Declaración de Incheon, una nueva visión de la educación que debe permitir "transformar las vidas mediante la educación, reconociendo el importante papel que desempeña la educación como motor principal del desarrollo y para la consecución de los demás Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos" (UNESCO, 2015).	<ul style="list-style-type: none"> • La doctrina jurisprudencial sobre el derecho a la educación inclusiva: evolución. • Derecho y justicia social en la educación (Video). • Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, vídeo, blog, artículos ...)
D		
DESDOBLAMIENTOS	Se trata de dividir el grupo-aula tomando como único criterio el numérico. La finalidad es alcanzar un objetivo determinado con todos los alumnos, individualizando la enseñanza al reducir el número de alumnos. La división del grupo debe realizarse de forma heterogénea.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones para el apoyo a la educación inclusiva.
DIÁLOGO IGUALITARIO	La base de todas las actuaciones debe ser el diálogo igualitario. Se puede fomentar a través de tutorías compartidas, de tertulias literarias dialógicas con familias y alumnado, tertulias pedagógicas con el claustro, debates, trabajo colaborativo en el aula y en el centro, pero por supuesto, habilitando espacios y momentos para ello.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué condiciones han de darse para que un centro apueste por la educación inclusiva?
DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)	DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) Permite realizar ajustes en el mismo momento de la programación, ofreciendo una respuesta inclusiva y evitando adaptaciones posteriores. Se trata de proporcionar opciones para el interés, con propuestas diversas centradas en sus intereses personales; proporcionar múltiples formas para la representación, porque no todas las personas percibimos y comprendemos la información igual; proporcionar múltiples formas de acción y la expresión, permitiendo que cada estudiante interactúe con la información y sea capaz de demostrar el aprendizaje de acuerdo con sus propias habilidades estratégicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño Universal para el Aprendizaje, una respuesta inclusiva. • EducaDUA: Web de investigación universitaria sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje. • Aulas DUA. Garantizar una educación inclusiva, es posible. • Docente DUA. ¿Co?mo es su mochila? (Vídeo). • Mirada DUA - YouTube. • DUA, el Diseño Universal de Aprendizaje • “El diseño universal para el aprendizaje no es difícil una vez que has asimilado la dinámica”. • UDL de un vistazo (Vídeo).
DOCENCIA COMPARTIDA	Estrategia para la inclusión en las aulas, donde un segundo docente participa en el aula apoyando en las tareas que los discentes tienen encomendadas y eliminando las barreras que determinados alumnos puedan encontrar en ellas.	<ul style="list-style-type: none"> • La docencia compartida: estrategia para la inclusión en las aulas.

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, video, blog, artículos ...)
<p>E</p> <p>EDUCACIÓN INCLUSIVA</p>	<p>Proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, participación y logros de todos los y las estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Hacia la inclusión en educación; estatus, tendencias y desafíos” UNESCO. • 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO Crear sistemas educativos inclusivos y equitativos. • La Inclusión según... Coral Elizondo - Antonio A. Marquez. • De la integración a la inclusión: evolución del concepto. • Avanzando hacia la Inclusión • La Inclusión a Dúo con Coral Elizondo. • Educación inclusiva ¿Queda mucho por hacer?
<p>ENSEÑANZA MULTINIVEL</p>	<p>Es una estrategia basada en la programación universal de aprendizaje donde se eliminan las adaptaciones curriculares y se parte de la premisa de que se debe enseñar una única lección a toda la clase para que todo alumnado pueda promocionar dentro de sus posibilidades individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza multinivel.
<p>ÉTICA EN LA INCLUSIÓN</p>	<p>Concepto que hace referencia al compromiso ético y unos valores que orientan todas nuestras acciones hacia la inclusión educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La ética en la inclusión Mon petit coin d'éducation (wordpress.com). • La ética, el otro y la alteridad (Vídeo). • La ética en la educación inclusiva (Vídeo).
<p>EVALUACIÓN AUTÉNTICA</p>	<p>La evaluación auténtica favorece la autonomía en el aprendizaje y en la metacognición, se aprende del error, diferenciando la evaluación de la calificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación auténtica.

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, vídeo, blog, artículos ...)
E		
EVALUACIÓN COMPARTIDA	<p>La evaluación compartida entendida como un proceso dialógico realizado de manera conjunta entre docente y estudiantes en la que la responsabilidad es compartida, en la que es imprescindible el intercambio y la interacción entre participantes y en la que se intenta llegar a un consenso sobre las valoraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidades de la evaluación compartida como herramienta de aprendizaje en la escuela inclusiva: Una propuesta para su puesta en práctica.
EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DEL AULA	<p>Evaluar las necesidades del aula, y todo lo que ocurre dentro de ella, se ajuste a un modelo participativo y de aprendizaje para todos, se debe hacer un profundo ejercicio de autoevaluación en el que se descubran cuales son sus propias fortalezas y debilidades y poner mecanismos para su corrección y mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién evalúa las Necesidades Educativas del Aula?
EVALUACIÓN PARA TODOS	<p>La evaluación es parte del proceso de aprendizaje. La valoración de los estudiantes se basa en los avances personales y en la evidencia que muestran los resultados de las actividades desarrolladas, que informan del progreso, de los conocimientos y de lo que son capaces de hacer.</p> <p>Evaluación con criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción. Se aplica una evaluación realizada a partir de los objetivos y la satisfacción del alumno o alumna particulares. Los resultados se basan en el crecimiento y progreso personal, en el progreso y en los logros alcanzados por el alumnado, sin establecer una referencia o comparación con el grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de evaluación para todos. • Evaluación para la Inclusión educativa. • La importancia de la retroalimentación en una evaluación DUA. • Evaluación equitativa en la enseñanza semipresencial.
EXÁMENES COLABORATIVOS	<p>No se centran sólo en los conocimientos teóricos, sino que también en otras habilidades o capacidades útiles para evaluar la evolución de los alumnos: el trabajo en equipo, la capacidad de argumentación y escucha, la toma de decisiones o la iniciativa.</p> <p>Además, el mismo sistema de cooperación proporciona al alumnado una gran lista de ventajas que favorecen su inclusión, el desarrollo de habilidades sociales, la responsabilidad o la ayuda mutua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas para evaluar el trabajo cooperativo.

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, video, blog, artículos ...)
F		
FLIPPED CLASSROOM	Es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula (en casa) y utiliza el tiempo de clase para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica. Fuera del aula se trabajan procesos cognitivos de orden inferior y en el aula, se potencian habilidades del pensamiento de orden superior.	<ul style="list-style-type: none"> Los 10 mejores páginas web sobre Flipped Learning.
G		
GAMIFICACIÓN	La integración de mecánicas y dinámicas propias de juegos y videojuegos en entornos no lúdicos. Aprovechar la predisposición psicológica hacia el juego para mejorar la motivación hacia aprendizajes en principio poco atractivos.	<ul style="list-style-type: none"> Jornadas de Innovación Educativa - Gamificación (Video).
GRUPOS INTERACTIVOS	Los grupos interactivos son una forma de organización del aula basada en las evidencias aportadas por la comunidad científica internacional y contrastada con la práctica en el aula en múltiples centros y niveles educativos práctica.	<ul style="list-style-type: none"> Los grupos interactivos: Una práctica de las Comunidades de Aprendizaje para la inclusión del alumnado con Discapacidad. Comunidades Aprendizaje. Ramón Flecha (Video).
I		
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	Hace referencia a la justicia social donde todas las personas tienen las mismas posibilidades de acceder al bienestar social y poseen los mismos derechos.	<ul style="list-style-type: none"> Educación en Igualdad de Oportunidades.
INCLUSIÓN SOCIAL	Desde la Unión Europea se ha definido la inclusión social como un proceso que asegura que aquellas personas en riesgo de pobreza y de exclusión social aumenten las oportunidades y los recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural, así como gozar de unas condiciones de vida y de bienestar que se consideren normales en la sociedad en la que viven.	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de la relación entre la educación inclusiva y la inclusión social

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, vídeo, blog, artículos ...)
INDEX FOR INCLUSIÓN	<p>El proyecto del Index (Ainscow, 1998) se basa en trabajos anteriores realizados por investigadores en Australia (Centre, Ward y Ferguson, 1991) y América del Norte (Eichinger, Meyer y D'Aquanni, 1996). Estas investigaciones animaban a pasar del modelo médico, centrado en los "problemas" de los alumnos, a modelos centrados en los procesos de exclusión e inclusión que se producen en la escuela (Ainscow, 1999:148).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Index para la inclusión: presencia, aprendizaje y participación. • Index for Inclusion. Developing Learning and Participation in Schools. • Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Adaptación INDEX).
INSTRUCCIÓN DIRECTA	<p>Los docentes deben tener unas intenciones de aprendizaje claras y compartidas con el alumnado. Para evitar la incertidumbre y para guiar el aprendizaje, se comparten los indicadores de éxito con rúbricas, listas de cotejo o checklist que permitirán además trabajar la perseverancia, el esfuerzo y la autorregulación, y que favorecerá la autonomía en el aprendizaje y en la metacognición, permitiendo aprender del error y diferenciando la evaluación de la calificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucción directa, una respuesta inclusiva de calidad para todo el alumnado.
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	<p>La teoría de las Inteligencias Múltiples democratiza la inteligencia puesto que desde el momento en que todos somos inteligentes, todos tenemos talentos, todos tenemos algo que aportar y las expectativas cambian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencias Múltiples. • Inteligencias múltiples en la escuela inclusiva.
INTENSIDAD DE APOYOS	<p>Identificar los apoyos y la intensidad de éstos para realizar una planificación centrada en la persona, una intervención centrada en las fortalezas que promueva la participación de todo el alumnado en el aula. Este nuevo paradigma implica repensar los apoyos en la educación. Tradicionalmente, el apoyo estaba centrado en un profesional, el profesorado de apoyo; en la actualidad se aboga por identificar y desarrollar las redes naturales de apoyo (apoyos inherentes al entorno: docentes, familias, alumnado, monitoras...) que permitan al alumnado participar en contextos formales e informales y mejorar su calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dr Miguel Angel Verdugo (Vídeo).

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, video, blog, artículos ...)
I		
INTERÉS	"Proporcionar opciones para captar el interés". La neurociencia respalda que las emociones influyen en el aprendizaje y explica cómo las emociones repercuten en los procesos de aprendizaje, de forma que el miedo, la alegría o el placer tienen un factor modulador del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones para captar el interés.
L		
LIDERAZGO COMPARTIDO	El liderazgo compartido habla de diálogo, de metas comunes, de trabajo en equipo. En el aula es posible con trabajo cooperativo, donde el alumnado asume distintos roles, pero también con diálogo igualitario estimulando las inteligencias inter e intrapersonales y con el desarrollo del pensamiento crítico. Es necesario dar voz y visibilidad a todo el alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podemos hacer en el centro para caminar hacia la educación inclusiva? • Perfil del líder educativo promotor del cambio inclusivo.
LOGROS	Deben analizarse los logros y éxitos del alumnado a fin de garantizar que se brindan oportunidades equitativas para alcanzar resultados significativos para cosechar futuros éxitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los logros de todo el alumnado en la educación inclusiva.
M		
MAPAS DE INTERESES	Práctica educativa orientada a favorecer que los estudiantes tomen conciencia y reflexionen sobre sus intereses de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Los "mapas de intereses", una práctica educativa orientada a reforzar el sentido de los aprendizajes escolares.
MEDIDAS CURRICULARES INCLUSIVAS	Objetivo inclusivo: que todo el alumnado obtenga logros. Las medidas curriculares que llevemos a cabo tienen que ir encaminadas a la personalización del aprendizaje para que todo el alumnado progrese y tenga la educación de calidad a la que tiene derecho.	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas para dar respuesta al derecho a la inclusión.

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, vídeo, blog, artículos ...)
M		
MEDIDAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS	Objetivo inclusivo: que todo el alumnado participe en las actividades del aula. Buscaremos metodologías didácticas que permitan la personalización del aprendizaje, como se ha comentado anteriormente; metodologías que den una respuesta inclusiva a la diversidad y que logren rendimientos, logros, y progresos auténticos en todo el alumnado; pero sobre todo, metodologías motivadoras.	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas para dar respuesta al derecho a la inclusión.
MEDIDAS ORGANIZATIVAS INCLUSIVAS	Objetivo inclusivo: que todo el alumnado esté presente en el aula. Para conseguir este objetivo los apoyos deben realizarse dentro del aula. Tendremos en ese caso dos docentes para atender a todo el alumnado; no es un apoyo individualizado a un niño o niña, tampoco es un apoyo al profesorado, sino que son dos docentes los que apoyan a todo el alumnado, a toda el aula; es docencia compartida.	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas para dar respuesta al derecho a la inclusión.
MEDIDAS SOCIALES INCLUSIVAS	Objetivo inclusivo: empoderar a todo el alumnado. Entre las medidas sociales que adoptemos, debemos tener en cuenta todas las relacionadas con la creación de entornos acogedores y seguros, y con la escuela abierta y participativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas para dar respuesta al derecho a la inclusión.
METODOLOGÍAS ACTIVAS	Son la que permiten aprender al alumnado de manera activa, haciéndolo protagonista de su aprendizaje y lo más competente, autónomo y crítico posible.	<ul style="list-style-type: none"> • La estantería de las metodologías activas.
MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD	El modelo social nos indica que las causas que originan la discapacidad son sociales; se habla entonces de contextos discapacitantes, de eliminar barreras, de justicia social.	<ul style="list-style-type: none"> • El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. • En voz alta. La normalidad (Vídeo). • La ceguera en la educación: el error y la ilusión (Vídeo). • El Modelo Social de la Discapacidad: Una cuestión de Derechos Humanos. • Dr Miguel Angel Verdugo (Vídeo).

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, video, blog, artículos ...)
<p>O</p> <p>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)</p>	<p>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015-2030), también conocidos por sus siglas ODS, son una iniciativa impulsada por Naciones Unidas para dar continuidad a la agenda de desarrollo tras los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). ODS 4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Web ODS. • Educación para transformar vidas: metas, opciones de estrategia e indicadores.
<p>ORIENTACIÓN PARA TRANSFORMAR</p>	<p>El rol de la orientación en la actualidad no puede seguir siendo el mismo. Hablamos continuamente de una escuela del siglo XXI, pero no reflexionamos sobre la orientación del siglo XXI; hablamos de transformación, de cambio, de innovación en las escuelas; pero la mayoría de las veces nos olvidamos de que con esta innovación debemos incluir siempre a todo el alumnado, nos olvidamos de que tenemos un orientador, una orientadora, en nuestro centro que puede acompañarnos en este proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activando la inclusión desde la orientación. • El papel de la orientación en la inclusión.
<p>P</p> <p>PAISAJES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Son una herramienta pedagógica que nos permite crear escenarios educativos personalizados para cada uno de nuestros alumnos combinando actividades de comprensión con mundos simbólicos que fomentan y aprovechan la imaginación del alumno para su aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paisajes de aprendizaje. • Taller: Paisajes de aprendizaje (Video).
<p>PARTICIPACIÓN</p>	<p>Un término indispensable para propiciar la inclusión en el aula para todos los alumnos es el propuesto por Ainscow y Booth (2000) como “Barreras a la Participación”.</p> <p>Barreras a la Participación es un cambio conceptual que implica, poner al centro y sus propuestas didácticas como principal foco de cambio, y no al alumno de forma exclusiva.</p> <p>Participación de los padres Es importante una relación de colaboración entre todos los implicados en el proceso: entre directivos, directivos y docentes, entre docentes, entre docentes y padres, y entre los propios alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las barreras a la participación y cómo superarlas? • La Rueda del DUA 2020: Actualización de recursos para derribar barreras a la participación. • ¿Qué condiciones han de darse para que un centro apueste por la educación inclusiva?

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, vídeo, blog, artículos ...)
P		
PERSONALIZACIÓN	<p>Una amplia variedad de programas educativos, experiencias de aprendizaje, métodos de enseñanza y estrategias de apoyo académico que tienen por objeto atender las diferentes necesidades de aprendizaje, intereses, capacidades...</p> <p>Personalizar la educación es centrarla en el alumnado y poner el foco en al aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La personalización de aprendizaje: individualizar vs personalizar. • La personalización del aprendizaje escolar. • Personalizar los tiempos. • Personalizando el aprendizaje con ABP.
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<p>Documento del proyecto educativo de centro donde se recoge la forma de atención a la diversidad del alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Atención a la Diversidad desde un enfoque inclusivo.
POLÍTICAS INCLUSIVAS	<p>Las políticas inclusivas se refieren a la organización interna de los centros educativos, a cómo se orquestan y organizan los apoyos, los espacios, los tiempos; Y en general cómo se organizan todos los recursos que disponemos para responder a la diversidad de los alumnos, favoreciendo siempre la participación, la presencia y los logros de todos y cada uno de ellos en el centro educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podemos hacer en el centro para caminar hacia la educación inclusiva?
PORTAFOLIO DE TALENTOS	<p>Herramienta para personalizar la enseñanza que nos permite crear experiencias de aprendizaje que desarrollan el potencial de cada alumno a partir de sus centros de interés y fortalezas más relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de talentos para transformar vidas.
PRÁCTICAS INCLUSIVAS	<p>Esta dimensión pretende poner en el centro de la reflexión sobre cómo mejorar el qué se enseña y se aprende y cómo se enseña y aprende, de modo que ambos aspectos reflejan los valores inclusivos y las políticas y establecidas en el centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasemos a la acción: prácticas inclusivas. • Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas. • ¿Cuál sería el itinerario formativo en educación inclusiva? • Prácticas inclusivas. La metáfora del árbol (Vídeo).

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, video, blog, artículos ...)
P		
PRESENCIA	<p>La acogida es la base de la educación inclusiva. Toda la comunidad educativa debe sentirse acogida dentro del centro.</p> <p>La educación inclusiva se basa en el sentimiento de pertenencia de todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué condiciones han de darse para que un centro apueste por la educación inclusiva?
PROGRESO	<p>Deben analizarse los logros y éxitos del alumnado a fin de garantizar que se brindan oportunidades equitativas para alcanzar resultados significativos para cosechar futuros éxitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los logros de todo el alumnado en la educación inclusiva.
PROMOCIÓN	<p>La promoción requiere de dos acciones: Evaluar (realizar feedback continuo para aprender) y calificar (asignar un número y certificar). Es necesario que la promoción de todo el alumnado se considere como un hecho posible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacia un derecho llamado promoción.
PROYECTO EDUCATIVO INCLUSIVO	<p>Recoge la identidad del centro teniendo en cuenta las características sociales y culturales del contexto escolar, explicita sus objetivos, orienta y da sentido con el fin de que los alumnos alcancen las competencias básicas y el máximo aprovechamiento educativo, asegurando la participación de todos los alumnos en los entornos escolares, independientemente de sus condiciones y capacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PEC inclusivo. • PEC inclusivo Sancho (Vídeo).
PROYECTO DE DIRECCIÓN DE CENTRO INCLUSIVO	<p>Documento de gestión que sirve como marco de referencia para la planificación y organización de la vida del centro, con especificación de las estrategias y acciones que considere necesario desarrollar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de dirección: Guía para elaborar un Proyecto de Dirección de Centro desde un enfoque inclusivo.
R		
REBOTE INCLUSIVO	<p>Todo aquello que puede resultar imprescindible para favorecer el aprendizaje del alumnado con discapacidad intelectual va a ser positivo también para el aprendizaje de todos sus compañeros y compañeras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa).
REDES DE APOYO	<p>La red de apoyos se genera para todos los alumnos del aula, no solo para los alumnos con necesidades educativas de atención educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las Redes de Apoyos en centros inclusivos

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, video, blog, artículos ...)
R		
RINCONES	Es una estrategia metodológica basada en la distribución de diversas actividades en distintos espacios físicos que permiten, de forma simultánea, la realización de varias actividades y la distribución del grupo-aula en pequeños grupos, e incluso a nivel individual según el objetivo de la actividad que se plantee.	<ul style="list-style-type: none"> • Rincones de aprendizaje.
RÚBRICA	Existe un gran número de alumnos que se implican mejor en las tareas si de antemano conocen qué se espera de ellos en la actividad y en función de ello pueden elegir su nivel de reto e intentar mejorar y progresar en sus aprendizajes. Por ello podemos usar rúbricas dirigidas al alumno con un lenguaje escrito comprensible por ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • rubricatutorial.
RUTINAS DE PENSAMIENTOS	Instrumentos con los que los alumnos, de una manera individual o colectiva, inician, discuten, gestionan su pensamiento a la vez que descubren modelos de conducta que permiten utilizar la mente para generar pensamientos, reflexionar y razonar.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas rutinas del pensamiento.
T		
TAREAS INTEGRADAS	“Podemos definir la tarea integrada como una secuencia didáctica en la que se trabajan distintas tareas que implican la puesta en marcha de múltiples competencias, conocimientos y destrezas en las que el alumnado ha de trabajar en equipo para la realización del producto final”.	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas integradas.
TAXONOMÍA DE BLOOM	La Taxonomía de Bloom, revisada por Lorin Anderson y David R. Krathwohl (2001), nos define una serie de dominios de aprendizaje (cognitivo, afectivo, perceptivo, interpersonal y psicomotor) del alumno, dentro de los cuales puede desarrollar varios tipos de habilidades y conocimientos específicos para el aprendizaje. Estos conocimientos y habilidades pueden ser ordenados jerárquicamente en función de los procesos (cognitivos, afectivos y psicomotores) requeridos para realizar diferentes actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Inclusivas en el aula: ¿cómo enriquecer las actividades?

Términos Clave para la Educación Inclusiva

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIAS (Webs, video, blog, artículos ...)
T		
TERTULIAS DIALÓGICAS	Las tertulias dialógicas son una de las actuaciones de éxito que se desarrollan en Comunidades de Aprendizaje. Consisten en la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado o personas participantes en la tertulia.	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulias con sabor a chocolate.
TUTORÍA ENTRE IGUALES	Es una modalidad de aprendizaje basada en la creación de parejas de alumnos entre los que se establece una relación didáctica guiada por el profesor: uno de los compañeros hace el rol de tutor y el otro de tutorado. Esta relación se deriva del diferente nivel de competencia entre ambos compañeros sobre un determinado contenido curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • La tutoría entre iguales y el alumno tutor. Clave para la Inclusión.
V		
VALORES	Valores como respeto a la diversidad, altas expectativas para todos, solidaridad, responsabilidad compartida, cambio de mirada, rechazo hacia todas las formas de discriminación... son valores que deben impregnar la práctica docente. Estos valores deben ser consensuados por toda la comunidad educativa y son los valores que aparecerán en nuestro PEC- Proyecto Educativo de Centro- y que servirán de base filosófica sobre la que debe sustentarse la pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué condiciones han de darse para que un centro apueste por la educación inclusiva?
VISUAL THINKING	Herramienta que consiste en volcar y manipular ideas a través de dibujos <i>simples</i> y <i>fácilmente reconocibles</i> , creando conexiones entre si por medio de <i>mapas mentales</i> , con el objetivo de entenderlas mejor, definir objetivos, identificar problemas, descubrir soluciones, simular procesos y generar nuevas ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Estos son los secretos para aplicar el Visual Thinking en el aula.

Términos Clave para la Educación Inclusiva



www.sindromedown.net
www.mihijodown.com
www.centrodocumentaciondown.com
www.creamosinclusion.com

ANDALUCÍA: Down Andalucía · Down Almería-Asalsido · Asodown · Down 21 Sevilla · Down Barbate-Asiquipu · Besana-Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Cádiz-Lejeune · Cedown · Down Córdoba · Down El Ejido · Down Granada · Down Huelva-Aones · Down Huelva Vida Adulta · Down Jaén · Down Jerez-Aspanido Asociación · Down Jerez-Aspanido Fundación · Down Málaga · Down Ronda y Comarca · Down Sevilla y Provincia · Fundación Los Carriles **ARAGÓN:** Down Huesca · Down Zaragoza · Up & Down Zaragoza **ASTURIAS:** Down Principado de Asturias **BALEARES:** Fundación Asnimo · Fundación Síndrome de Down Islas Baleares · Down Menorca **CANARIAS:** Down Las Palmas · Down Tenerife-Trisómicos 21 **CANTABRIA:** Fundación Síndrome de Down de Cantabria **CASTILLA Y LEÓN:** Down Castilla y León · Down Ávila · Down Burgos · Down León-Amidown · Down Palencia-Asdopa · Down Salamanca · Down Segovia-Asidos · Down Valladolid · Asociación Síndrome de Down de Zamora · Fundabem **CASTILLA LA MANCHA:** Down Castilla La Mancha · aDown Valdepeñas · Down Ciudad Real-Caminar · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Talavera · Down Toledo **CATALUÑA:** Down Catalunya · Down Sabadell-Andi · Down Girona-Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundació Catalana Síndrome de Down · Fundació Projecte Aura · Fundació Talita **CEUTA:** Down Ceuta **EXTREMADURA:** Down Extremadura · Down Badajoz · Down Cáceres · Down Don Benito-Villanueva de la Serena · Down Mérida · Down Plasencia · Down Zafra **GALICIA:** Down Galicia · Down Compostela Fundación · Down Coruña · Down Ferrol-Teima · Down Lugo · Down Ourense · Down Pontevedra-Xuntos · Down Vigo **MADRID:** Danza Down · Fundación Aprocor · Sonrisas Down · Fundación Unicap **MURCIA:** Águilas Down · Asido Cartagena · Asido Murcia · Down Cieza · Down Murcia-Aynor · Fundown · Down Lorca **NAVARRA:** Down Navarra **PAÍS VASCO:** Down Araba-Isabel Orbe · Fundación Síndrome de Down del País Vasco **LA RIOJA:** Down La Rioja Arido **COMUNIDAD VALENCIANA:** Down Alicante · Asociación Síndrome de Down de Castellón · Fundación Síndrome de Down Castellón · DownVal-Treballant Junts

Síguenos en:

