

UNIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD


V ESTUDIO SOBRE EL GRADO DE INCLUSIÓN DEL
SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL RESPECTO DE LA
REALIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD



uni>ersia
FUNDACIÓN

ENTIDADES E INSTITUCIONES COLABORADORAS:





Coordinación del estudio: Sonia Viñas Sánchez (Directora de Fundación Universia y Paloma de Andrés Gómez (Responsable de Proyectos Globales y Comunidades de Fundación Universia).

Dirección de Investigación: Javier Rodríguez Rosado (Responsable de Investigación de la Fundación iS+D).

Equipo de redacción: M^a Jesús Rosado Millán (Presidenta de la Fundación iS+D) y Francisco García García (Vicepresidente de la Fundación iS+D y Catedrático de Comunicación Audiovisual de la Universidad Complutense de Madrid).

Dirección de Arte, diseño y maquetación: M^a José Alcalá-Zamora Rivera (www.jositart.com).

ÍNDICE

02 INTRODUCCIÓN

03 OBJETIVOS, ALCANCE Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

06 RESUMEN EJECUTIVO

12 PRINCIPALES RESULTADOS DEL V ESTUDIO UNIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD

12 INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

- 13 DATOS GENERALES DE LAS UNIVERSIDADES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO
- 17 COMUNIDAD UNIVERSITARIA CON DISCAPACIDAD
- 29 SERVICIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD
- 39 ACCESIBILIDAD
- 44 BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD
- 44 POLÍTICAS Y PLANES DE ESTUDIO
- 46 FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN
- 47 GOBERNANZA
- 48 NORMATIVA ESPECÍFICA
- 49 EDUCACIÓN ONLINE

51 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

- 52 FUENTES DE DATOS Y MUESTRA DEL ESTUDIO
- 55 ACCESO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD
- 57 PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD SOBRE SU GRADO INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD
- 59 CONTACTO Y RELACIÓN CON EL SERVICIO DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
- 62 BARRERAS DE ACCESIBILIDAD QUE HAN ENCONTRADO LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
- 64 NECESIDAD DE AYUDA PARA SEGUIR LAS CLASES
- 65 ADAPTACIONES QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD PARA SEGUIR LAS CLASES
- 66 PERTENENCIA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD A ASOCIACIONES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD
- 67 RELACIONES SOCIALES EN LA UNIVERSIDAD
- 76 IMPACTO DE LA COVID-19 Y EDUCACIÓN ONLINE

82 EVOLUCIÓN DEL GRADO DE INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD

- 83 ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
- 84 PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (PDI) Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PAS) CON DISCAPACIDAD
- 85 MUJER, DISCAPACIDAD Y UNIVERSIDAD
- 85 ASPECTOS QUE HAN MEJORADO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS
- 86 ASPECTOS DE MEJORA PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD

87 CONCLUSIONES Y AGRADECIMIENTOS

- 88 CONCLUSIONES
- 91 AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

Desde principios de 2020, la covid-19 se extendió en forma de pandemia a prácticamente la totalidad del planeta, sin que nadie pudiese anticiparse a sus consecuencias ni al impacto que iba a tener realmente para todas las personas, en especial para aquellas en las que ya existían necesidades previas no solucionadas como son las personas con discapacidad.

La actual emergencia sanitaria ha puesto de manifiesto la gran incertidumbre que los cambios repentinos y/o acontecidos pueden suponer para un país y para la sociedad en su conjunto. En este clima de crisis y sin llegar a olvidar las dificultades y necesidades previas que aún persisten en materia de personas con discapacidad, más que nunca se torna imprescindible investigar y evaluar cuál es la situación de los colectivos sociales más vulnerables.

En este sentido, desde el enfoque de los derechos humanos, la lucha por una educación de calidad basada en la equidad y promotora de la igualdad marca inexorablemente la necesidad de articular iniciativas y prácticas que permitan formular propuestas reales y viables que respondan a los desafíos que plantea la diversidad humana desde una perspectiva inclusiva.

Así, poniendo el foco en la realidad de las personas con discapacidad dentro de la Educación Superior en España, un año más se da continuidad al estudio sobre la atención a las personas con discapacidad en el ámbito uni-

versitario con este **V Estudio Universidad y Discapacidad**, promovido por la **Fundación Universia**, con la colaboración del **Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI)**, la **Confederación de Rectores de Universidades Españolas (CRUE)**, el **Real Patronato sobre Discapacidad**, la **Fundación ONCE** y la **Fundación iS+D para la Investigación Social Avanzada**.

El objetivo final es reflejar la situación de las personas con discapacidad dentro de las instituciones universitarias españolas, incluyendo al estudiantado, Personal Docente e Investigador (PDI), y Personal de Administración y Servicios (PAS). Los modelos de atención a las personas con discapacidad, la accesibilidad, la normativa, las políticas y los planes de estudio o la gobernanza son algunos de los ejes clave que deben tenerse en cuenta para la inclusión de las personas con discapacidad con el fin de que puedan desarrollar su labor con libertad y autonomía.

Con este estudio, se pretende poner el acento en una parte de la realidad que se constituye como un horizonte de presente y futuro, con importantes desafíos y dilemas.



OBJETIVOS, ALCANCE Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

El V Estudio Universidad y Discapacidad se ha desarrollado bajo los principios de objetividad, trazabilidad y comparabilidad con respecto a los otros cuatro estudios realizados anteriormente. Es por ello por lo que, la nueva edición, está basada en la metodología utilizada en las ediciones anteriores.

LOS PRINCIPALES OBJETIVOS

- ✓ Reevaluar los indicadores de medición del grado de inclusión de la discapacidad en las universidades del país y comprobar su vigencia.
- ✓ Conocer los programas y proyectos relevantes que se están realizando en las universidades españolas para la inclusión de estudiantes con discapacidad.
- ✓ Analizar la percepción de los estudiantes universitarios con discapacidad sobre la inclusión socioeducativa.
- ✓ Estudiar las relaciones sociales que se establecen en la universidad en torno a las personas con discapacidad.
- ✓ Mostrar la evolución que se ha producido con respecto a la inclusión de las personas con discapacidad en la universidad desde el inicio del proyecto en 2011 hasta la actualidad.
- ✓ Aplicar la perspectiva de género de manera transversal a lo largo de todo el proyecto.
- ✓ Determinar, dentro del sistema universitario español, las áreas de mejora, así como las buenas prácticas, para la inclusión de las personas con discapacidad.

ALCANCE Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los datos incluidos en este informe pertenecen al V Estudio sobre el grado de inclusión y la atención a las personas con discapacidad del sistema universitario español (en adelante, V EUD) respecto de la realidad en la que se encuentra, correspondientes al curso 2019-2020.

El V EUD se ha basado en una metodología cuantitativa, a través de la técnica de la encuesta online (CAWI) semi-estructurada mediante el correo electrónico, con mayoría de preguntas cerradas y algunas preguntas abiertas.

Con base en esta metodología cuantitativa, se establecen dos públicos objetivos:

1. Instituciones universitarias

En el V EUD han colaborado un total de 61 universidades pertenecientes a casi todas las Comunidades Autónomas de España, habiéndose alcanzado un 76% de participación entre el total de 80 universidades públicas y privadas del Sistema Universitario Español. Las encuestas a instituciones universitarias han tenido una duración media de 15 minutos para su realización completa.

2. Estudiantes universitarios con discapacidad

Para conocer la percepción de los estudiantes con discapacidad se ha realizado otra encuesta online (CAWI) a través de correo electrónico, a un total de 1.860 estudiantes con discapacidad que están cursando actualmente sus estudios universitarios o que los han terminado en el pasado reciente. Estas encuestas tienen una duración media de 15 minutos para su realización completa.

LA INVESTIGACIÓN HA CONSTADO DE 4 FASES:



FASE 1. Actualización, definición y validación de indicadores

En la primera fase, se ha procedido a confirmar la disponibilidad, validez, fiabilidad y alcance de los indicadores establecidos en anteriores estudios.

Se han añadido nuevos indicadores y se ha profundizado en el análisis de los datos de la encuesta, teniendo en cuenta la preservación de los principios de trazabilidad y comparabilidad con los estudios precedentes para poder medir la evolución a lo largo del tiempo.



FASE 2. Contenido y envío online de encuestas

En la segunda fase, se ha diseñado el contenido de los cuestionarios de sendos públicos objetivos:

1. Cuestionario dirigido a las instituciones universitarias

El cuestionario consta de un total de 280 preguntas cerradas precodificadas, con algunas preguntas abiertas, la mayoría similares a las incorporadas en pasadas oleadas del estudio para garantizar la trazabilidad del mismo.

Las preguntas se organizan en 13 bloques temáticos:

1. Aspectos generales de la universidad.
2. Comunidad universitaria con discapacidad.
3. Servicio de atención al estudiantado con discapacidad.
4. Becas y ayudas a los alumnos con discapacidad.
5. Accesibilidad.

6. Formación y sensibilización.
7. Políticas y planes de estudio.
8. Gobernanza.
9. Normativa específica.
10. Personal Docente e Investigador (PDI) y Personal de Administración y Servicios (PAS) con discapacidad.
11. Mujer, discapacidad y universidad.
12. Educación Online.
13. Otras consideraciones.

2. Cuestionario dirigido a los estudiantes con discapacidad

El cuestionario dirigido a los estudiantes con discapacidad se compone de 49 preguntas cerradas y 7 preguntas abiertas distribuidas en los siguientes bloques:

- Datos generales de la muestra (género, universidad, modalidad, nivel de estudios, comunidad autónoma...).
- Acceso de los estudiantes con discapacidad en la universidad.
- Percepción de los estudiantes con discapacidad sobre su grado de inclusión en la universidad.
- Contacto y relación con el servicio de atención a personas con discapacidad.
- Barreras de accesibilidad que han encontrado los estudiantes con discapacidad.
- Necesidad de ayuda para seguir las clases.
- Adaptaciones que utilizan los estudiantes con discapacidad.
- Pertenencia de los estudiantes con discapacidad a asociaciones dentro de la universidad.
- Relaciones sociales en la universidad.
- Educación online.
- Aspectos de mejora.

El envío de los cuestionarios a sendos públicos objetivos ha sido realizado por la Fundación Universia, a través de correo electrónico, de la siguiente manera:

1. Los cuestionarios a instituciones universitarias han sido difundidos internamente por los Servicios de Atención a Personas con Discapacidad a otras áreas, departamentos y/o vicerrectorados de su universidad, para la cumplimentación de aquellos datos que no obraban en su poder.
2. Los cuestionarios a estudiantes con discapacidad han sido enviados de manera confidencial, al igual que ediciones anteriores, a través de las bases de datos y las redes de la Fundación Universia. Además, se ha contado con la colaboración de las mismas universidades participantes, las cuales han colaborado en la difusión del cuestionario online entre el colectivo de universitarios con discapacidad de sus registros.



FASE 3. Seguimiento y recogida de datos

En la tercera fase, se ha procedido al seguimiento y recogida de los datos. La realización del trabajo de campo ha sido gestionada directamente por la Fundación Universia, encargada de llevar a cabo tanto el seguimiento del campo como la recogida y almacenamiento de la información.

Para garantizar la correcta recogida de datos y la calidad de la información obtenida, un equipo de la Fundación Universia se ha encargado de corroborar que la totalidad de los cuestionarios fuesen recibidos de forma correcta y completa y ha supervisado un 20% del total de la muestra para comprobar que la información recibida es correcta y fiable.



FASE 4. Análisis de datos y reporte de resultados

La cuarta y última fase, ha consistido en el tratamiento de los datos obtenidos y en la elaboración del informe final de resultados. Con el fin de garantizar el secreto estadístico, se ha asegurado la confidencialidad y el anonimato de los participantes en el estudio y los datos sociodemográficos se han analizado siempre de manera agregada.

A partir de las respuestas de la encuesta se ha realizado un análisis estadístico sobre la realidad de la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito de la educación superior en España. El análisis ha sido de tipo descriptivo-exploratorio para todas las variables incluidas en el cuestionario, salvo para las de respuesta abierta, que han sido analizadas de manera cualitativa mediante un análisis de contenido.

La información no disponible por parte de los Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad que han respondido a esta encuesta se ha completado con un análisis de fuentes documentales publicadas por organismos públicos y privados, en particular la Estadística Universitaria del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, y la Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad 2019 de Fundación Universia.



RESUMEN EJECUTIVO

Fundación Universia, con la colaboración de CERMI, CRUE, Fundación ONCE, el Real Patronato sobre Discapacidad, y la Fundación iS+D, ha realizado una nueva edición del Estudio Universidad y Discapacidad, cuyo principal objetivo es conocer el grado de inclusión de las personas con discapacidad en el sistema universitario español.

En esta quinta edición, se ha contado con la participación de 61 universidades de toda España, y la colaboración de 1.860 personas con discapacidad que están cursando o han cursado recientemente estudios universitarios.

Así pues, **los resultados más relevantes del V Estudio Universidad y Discapacidad** se resumen en los siguientes puntos:





COMUNIDAD UNIVERSITARIA CON DISCAPACIDAD (INSTITUCIONES Y COMUNIDAD)

En el curso 2019-2020, hay 19.919 estudiantes con algún tipo de discapacidad matriculados en la universidad, lo que representa el 1,5% del total de estudiantes matriculados en este mismo curso según los datos ofrecidos por las 61 universidades participantes.

Un total de 12.024 estudiantes con discapacidad cursan sus estudios en universidades que imparten la enseñanza de manera presencial (siendo el 1,0% del total de estudiantes), y 7.886 (5,6%) de los estudiantes eligen la modalidad a distancia.

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes con discapacidad respecto al total de estudiantes

Modalidad	Total estudiantes	Total estudiantes con discapacidad	% Estudiantes con discapacidad respecto al total*
Modalidad presencial	1.223.131	12.024	1,0%
Modalidad a distancia (UNED)	141.523	7.886	5,6%
Total	1.364.654	19.910	1,5%

* N = 61 universidades participantes

La mayor parte del estudiantado universitario con discapacidad, 19.405 estudiantes, se ha matriculado en el curso 2019-2020 en las universidades públicas, lo que supone un 1,6% del total, frente al 0,4% que lo ha hecho en las universidades privadas (505 estudiantes).

Tabla 2. Porcentaje de estudiantes con discapacidad según titularidad de la universidad

Titularidad	Total estudiantes	Total estudiantes con discapacidad	% Estudiantes con discapacidad respecto al total*
Pública	1.240.475	19.405	1,6%
Privada	124.179	505	0,4%
Total	1.364.654	19.910	1,5%

* N = 61 universidades participantes

Al igual que en ediciones anteriores del estudio, observamos que la proporción de estudiantes con discapacidad presentes en la universidad es menor a medida que avanza el nivel formativo. Así, de los 19.910 del total de estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2019-2020, la mayoría (16.959 estudiantes) se encuentra cursando estudios de grado (primer y segundo ciclo), lo que supone un 1,5% del total de estudiantes de este colectivo. Los estudiantes con discapacidad cursando estudios de posgrado/máster son 1.766, es decir, el 1% respecto al total de estudiantes de ese nivel de estudios. Por último, hay 631 estudiantes con discapacidad matriculados en programas de doctorado, lo que representa el 0,8% respecto al total de doctorandos matriculados en las universidades españolas.

Tabla 3. Porcentaje de estudiantes con discapacidad por nivel formativo

Nivel formativo	Total estudiantes	Total estudiantes con discapacidad	% Estudiantes con discapacidad respecto al total*
Grado, primer y segundo ciclo	1.112.235	16.959	1,5%
Posgrado y máster	169.344	1.766	1,0%
Doctorado	83.075	631	0,8%
No consta	-	554	-
Total	1.364.654	19.910	1,5%

* N = 61 universidades participantes

Respecto a los tipos de discapacidad, la mayoría de estudiantes matriculados en las universidades españolas durante el curso 2019-2020 presenta una discapacidad física u orgánica (30,4%), seguida de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo (11,8%), las personas con discapacidad sensorial (10%) y, por último, las personas con discapacidad psicosocial o relacionada con salud mental (3,9%), si bien el número de estudiantes con una discapacidad no incluida en la clasificación anterior o que no consta, asciende a un 44% del total.

Tabla 4. Estudiantes según tipo de discapacidad

Tipo de discapacidad	Total*	
	Frecuencia	% Vertical
Discapacidad física u orgánica	6.045	30,4%
Discapacidad intelectual o del desarrollo	2.341	11,8%
Discapacidad psicosocial o salud mental	774	3,9%
Discapacidad sensorial	1.991	10,0%
Discapacidad no contemplada en las categorías anteriores/no consta	8.759	44,0%
Total	19.910	100%

* N = 60 universidades han proporcionado datos

Desde la perspectiva de género, el porcentaje que representaron las mujeres con discapacidad respecto al total de estudiantes matriculados en las universidades fue del 1,2%, frente al 1,6% de hombres que lo hicieron durante ese mismo curso.

Tabla 5. Estudiantes con discapacidad por género

Género	Total estudiantes	Total estudiantes con discapacidad	% Estudiantes con discapacidad respecto al total*
Hombre	609.467	9.871	1,6%
Mujer	755.187	9.319	1,2%
No consta	-	720	-
Total	1.364.645	19.910	1,5%

* N = 60 universidades han proporcionado datos

Los estudios preferidos por el estudiantado con discapacidad por rama de conocimiento son los correspondientes a Ciencias Sociales y Jurídicas con 8.582 estudiantes, lo que en términos relativos supuso un 1,4% del total. Le siguen los estudiantes matriculados en carreras de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) con 4.749 estudiantes matriculados, lo que representa el 2,5% de dicho total. El mismo porcentaje de estudiantes se encontraba matriculado en Artes y Humanidades, aunque en esta rama, en número absolutos, el número de estudiantes (3.483) es menor que el de las áreas tecnológicas (4.749).

Tabla 6. Estudiantes con discapacidad por rama de estudios

Rama de estudios	Total estudiantes*	Total estudiantes con discapacidad	% Estudiantes con discapacidad respecto al total**
Ciencias Sociales y Jurídicas	608.243	8.582	1,4%
Artes y Humanidades	136.731	3.483	2,5%
Estudios STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	619.671	4.749	2,5%
No consta	-	3.096	-
Total	1.364.645	19.910	1,5%

* N = 60 universidades han proporcionado datos



APOYO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

De las 61 universidades que han participado en el V Estudio Universidad y Discapacidad, prácticamente todas cuentan con un servicio encargado de la atención a personas con discapacidad, es decir, un total de 58, representando el 95,1% de la muestra.

La mayoría depende de algún vicerrectorado, especialmente del de estudiantes. Algunos dependen de la Gerencia y otros de alguna Fundación de la universidad e incluso de la Secretaría, si bien esta última opción es minoritaria. En 9 de cada 10 universidades la atención a personas con discapacidad se gestiona a través de un servicio, oficina o área interna de la propia institución educativa.

Estas unidades de apoyo a la discapacidad cuentan en su mayoría con una serie de servicios para estudiantes con discapacidad, tales como: programas de tutorización y/o seguimiento (el 93% cuentan con este servicio); programas de adaptación del puesto de estudio (93%); programas para la adaptación curricular (88%); o un servicio de asesoramiento y orientación psicoeducativa (72%).

Respecto al personal de los Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad, hay 13 profesionales con discapacidad, lo que supone el 6,9% respecto al total de personas que trabajan en estas unidades.

6 de cada 10 de los 1.860 estudiantes con discapacidad que han participado en este estudio se han puesto en contacto en alguna ocasión con el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad de su universidad, principalmente para solicitar adaptaciones curriculares, recopilar información sobre sus derechos y solicitar becas o ayudas para el estudio.



ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODOS EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL

9 de cada 10 universidades españolas han evaluado sus niveles de accesibilidad (90%). De entre todos los aspectos de accesibilidad evaluados, ocupan el primer lugar, los centros universitarios (aulas, laboratorios, etc.), ya que el 96% de las universidades participantes los han evaluado, seguidos de las bibliotecas (94%), las instalaciones deportivas (85%) y las zonas de restauración (85%).

Más de la mitad de las universidades afirma haber implementado algún plan de accesibilidad universal y diseño para todos. Son planes focalizados, sobre todo, en la implementación de un sistema de gestión de la accesibilidad propio de cada universidad (70%). Para este fin, casi una de cada cuatro universidades ha recibido ayudas de algún organismo, aunque el porcentaje de las que declaran no haber recibido ningún tipo de ayuda asciende al 65%.

Algo más del 90% de las universidades tienen en consideración criterios de accesibilidad en la construcción, adquisición y/o alquiler de nuevas instalaciones. No obstante, tan solo la mitad de las universidades consultadas es accesible para estudiantes con discapacidad (53%).

La gran mayoría de las universidades encuestadas no dispone de un sistema de transporte adaptado propio para el traslado de estudiantes con discapacidad (87%), si bien la mayoría afirma que el transporte público adaptado cubre las necesidades de este colectivo.



LA DISCAPACIDAD EN LOS PLANES DE ESTUDIOS Y EN LOS PLANES DE FORMACIÓN

Un 32% de las universidades tiene en cuenta a las personas con discapacidad en el diseño de todos los planes de estudio en los distintos grados universitarios, y el mismo porcentaje, las que lo hacen solo en algunos de sus planes de estudio.

También se desarrollan actividades de I+D+i en materia de discapacidad en más de un 80% de las 50 universidades que han contestado a esta pregunta. Destacan, dentro de las actividades de I+D+i, los proyectos de investigación relacionados con la discapacidad.



REPRESENTACIÓN Y GOBERNANZA DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

La representación de personas con discapacidad en los órganos de representación y gobierno de la universidad supone el 40%, aunque es mayor el porcentaje de las que no contemplan la presencia de las personas de este colectivo en dichos órganos, siendo un 44% de los casos.

Por otro lado, en solo 6 de cada 10 universidades hay presencia de estudiantes con discapacidad en las diferentes asociaciones de estudiantes de la universidad.



PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SOBRE EL GRADO DE INCLUSIÓN

En relación con la percepción sobre el grado de inclusión de los estudiantes con discapacidad dentro de las universidades, el 20,7% de los 1.860 estudiantes consultados afirma haberse sentido discriminado en alguna ocasión a lo largo de sus estudios universitarios.

Las principales razones están relacionadas con algún tipo de problema con el profesorado, tales como faltas de respeto, falta de atención a sus necesidades, mala actitud, etc. (38,2%), o con problemas de accesibilidad, tales como barreras arquitectónicas, exámenes no adaptados, falta de adaptación curricular, etc. (37,9%).

Desde una perspectiva de género, el 16% de las mujeres con discapacidad considera que ha tenido mayores dificultades a lo largo de toda la carrera universitaria en comparación a sus compañeros varones con discapacidad.

En cuanto a la vinculación a grupos asociativos dentro de las universidades, 9 de cada 10 estudiantes con discapacidad no pertenecen a ninguna asociación de estudiantes dentro de la universidad. Entre aquellos que sí son miembros de alguna asociación, el 4,5% pertenecen a asociaciones generalistas y el 2% a asociaciones de estudiantes con discapacidad.



RELACIONES SOCIALES EN LA UNIVERSIDAD

El 16% de estudiantes con discapacidad estima que sus compañeros se comportan de manera diferente con ellos que con el resto de la comunidad estudiantil.

A nivel general, el 42% participa siempre o casi siempre en actividades académicas, aunque el 19% afirma haberse sentido excluido por los demás estudiantes en el momento de realizarlas y el 17% ha tenido la sensación de que se le aislaba cuando participaban en actividades académicas.

En cuanto a la relación con el profesorado universitario, 9 de cada 10 estudiantes con discapacidad considera que no existen diferencias en relación con el trato que reciben por parte del profesorado respecto a los estudiantes sin discapacidad. Un dato que coincide con la percepción acerca del trato que reciben por parte de la universidad, ya que el 88% de los y las estudiantes con discapacidad considera que se les atiende igual que al resto de estudiantes en general.



IMPACTO DE LA COVID-19 Y LA EDUCACIÓN ONLINE

La llegada de la pandemia provocada por la covid-19 ha impactado de manera notable en las universidades, provocando cambios que afectan a la vida de toda la comunidad universitaria y, especialmente, a la de las personas con discapacidad.

A raíz de esta nueva situación, muchos estudiantes con discapacidad han encontrado nuevas dificultades para continuar con sus estudios universitarios. Casi una cuarta parte de los encuestados manifiesta la falta de recursos tecnológicos y dispositivos digitales para poder estudiar desde su hogar (23,8%), y el 16,8% manifiesta tener dificultades para acceder a los servicios de la universidad.

Por otro lado, cabe destacar que 9 de cada 10 estudiantes con certificado de discapacidad declara que puede estudiar perfectamente desde casa al contar con los dispositivos y los recursos informáticos para ello. Además, más de la mitad de los encuestados considera que la universidad española se ha adaptado correctamente al impacto que ha producido el coronavirus en la educación superior.



EVOLUCIÓN DEL GRADO DE INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD

La Fundación Universia viene realizando desde el año 2011 diferentes estudios sobre el grado del sistema universitario español respecto de la realidad de las personas con discapacidad.

Según estos estudios, se ha producido un aumento de la proporción de estudiantes con discapacidad en las universidades españolas desde el primer estudio hasta el tercer estudio correspondiente al curso 2015-16, a partir del cual la proporción de estudiantes con discapacidad desciende hasta estabilizarse en torno al 1,5% en las últimas dos ediciones del estudio (2017-18 y 2019-20).

La modalidad a distancia siempre ha sido una modalidad de estudio bien acogida por el estudiantado de este colectivo, como se puede apreciar en la evolución de la proporción de estudiantes desde el curso 2010-2011 que ha ido en constante aumento desde entonces. Esta modalidad no presencial ha adquirido todavía más notoriedad en los últimos años, tal y como refleja la proporción de estudiantes con discapacidad que hubo en el curso 2019-2020.

Tabla 7. Evolución de la proporción de estudiantes con discapacidad en la universidad

	Proporción de estudiantes con discapacidad					Variaciones de la proporción entre estudios			
	I ESTUDIO (2011-12)	II ESTUDIO (2013-14)	III ESTUDIO (2015-16)	IV ESTUDIO (2017-18)	V ESTUDIO (2019-20)	II/I	III/II	IV/III	V/IV
Total estudiantes	1,1%	1,3%	1,7%	1,5%	1,5%	0,2%	0,4%	-0,2%	0,0%
Modalidad presencial	0,8%	0,9%	1,2%	1,0%	1,0%	0,1%	0,3%	-0,2%	0,0%
Modalidad a distancia	2,1%	3,1%	3,3%	4,1%	5,6%	1,0%	0,2%	0,8%	1,5%

Respecto al Personal Docente e Investigador (PDI) con discapacidad, su proporción respecto al total de PDI de las universidades españolas se mantuvo en aumento constante desde el primer estudio de 2011-12 hasta el cuarto estudio de 2017-18.

Sin embargo, en los datos relativos al curso 2019-2020 se ha producido un descenso significativo de la proporción de PDI con discapacidad.

Un descenso que se observa sobre todo en las universidades privadas, pasando de un porcentaje del 1% de PDI con discapacidad respecto al total en el estudio 2017-18 al 0,2% en el estudio 2019-20.

Tabla 8. Evolución de la proporción de PDI con discapacidad en la universidad

	Proporción de Personal Docente e Investigador (PDI) con discapacidad					Variaciones de la proporción entre estudios			
	I ESTUDIO (2011-12)	II ESTUDIO (2013-14)	III ESTUDIO (2015-16)	IV ESTUDIO (2017-18)	V ESTUDIO (2019-20)	II/I	III/II	IV/III	V/IV
Total PDI	0,4%	0,6%	0,7%	0,9%	0,6%	0,2%	0,1%	0,2%	-0,3%
Universidades públicas	0,4%	0,6%	0,6%	0,9%	0,6%	0,2%	0,0%	0,3%	-0,3%
Universidades privadas	0,5%	0,5%	0,9%	1,0%	0,2%	0,0%	0,4%	0,1%	-0,8%

En relación al Personal de Administración y Servicios (PAS) con discapacidad que trabaja en la universidad, las variaciones han oscilado más, ya que tuvo lugar un aumento de la proporción de PAS con discapacidad respecto al total de PAS entre el primer y el segundo estudio (2011-2012 y 2013-2014 respectivamente). Luego, se produjo un cierto estancamiento en dicha proporción entre el segundo y el tercer estudio (2013-2014 y 2015-2016), seguido de un incremento importante en la proporción de PAS entre el tercer y el cuarto estudio (siendo la proporción de PAS con discapacidad un 2,5% en el curso 2017-2018). Por último, en este último curso 2019-20 se ha vuelto a dar un significativo descenso de dicha proporción hasta situarse en torno al 1,3%.

El descenso entre el último y el penúltimo estudio en la proporción de PAS con discapacidad respecto al total de PAS universitario se observa por igual en todas las universidades, pero más especialmente entre las universidades privadas (pasando del 3% en 2017-18 al 0,5% en 2019-20).

Tabla 9. Evolución de la proporción de PAS con discapacidad

	Proporción de Personal de Administración y Servicios (PAS) con discapacidad					Variaciones de la proporción entre estudios			
	I ESTUDIO (2011-12)	II ESTUDIO (2013-14)	III ESTUDIO (2015-16)	IV ESTUDIO (2017-18)	V ESTUDIO (2019-20)	II/I	III/II	IV/III	V/IV
Total PAS	1,4%	1,7%	1,6%	2,5%	1,3%	0,3%	-0,1%	0,9%	-1,2%
Universidades públicas	1,4%	1,9%	1,5%	2,5%	1,5%	0,5%	-0,4%	1,0%	-1,0%
Universidades privadas	1,4%	0,9%	1,6%	3,0%	0,5%	-0,5%	0,7%	1,4%	-2,5%

PRINCIPALES RESULTADOS DEL V ESTUDIO UNIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS



uni>ersia
FUNDACIÓN

DATOS GENERALES DE LAS UNIVERSIDADES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

FUENTES DE DATOS Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La muestra de universidades participantes en el VEUD ha estado compuesta por 61 universidades, las cuales han proporcionado datos sobre el grado de inclusión de las personas con discapacidad en la universidad española.

Tabla 10. Universidades que han proporcionado datos por modalidad y titularidad

Titularidad Universidad	Presencial	No presencial	Total
Pública	48	1	49
Privada	12	0	12
Total	60	1	61

Tabla 11. Universidades que han proporcionado datos por titularidad y comunidad autónoma

Ámbito territorial	Universidad	No presencial	Total
NACIONAL	1	0	1
ANDALUCÍA	9	2	11
ARAGÓN	1	0	1
CANTABRIA	1	1	2
CASTILLA Y LEÓN	4	1	5
CASTILLA-LA MANCHA	0	0	0
CATALUÑA	7	1	8
COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA	2	0	2
COMUNIDAD DE MADRID	6	5	11
COMUNIDAD DE VALENCIA	5	1	6
EXTREMADURA	1	0	1
GALICIA	3	0	3
ISLAS BALEARES	1	0	1
ISLAS CANARIAS	2	0	2
LA RIOJA	1	0	1
PAÍS VASCO	2	0	2
PRINCIPADO DE ASTURIAS	1	0	1
REGIÓN DE MURCIA	2	1	3

En los casos en los que las Universidades no han proporcionado toda la información sobre el número de estudiantes matriculados en el curso 2019-20, ésta ha sido completada con las siguientes fuentes de información:

- Los datos relativos a los aspectos generales de la Universidad Española que no se han podido recoger en 15 de las universidades de la muestra han sido recogidos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU), una plataforma de recogida, procesamiento, análisis y difusión de datos del Sistema Universitario Español que elabora el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- Los datos sobre el número de estudiantes con discapacidad que no han podido ofrecer un total de 2 universidades de las que conforman la muestra han sido recogidos de la Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad 2019 elaborada por la Fundación Universia (en adelante Guía ADU 2019)¹.

LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS QUE HAN RESPONDIDO AL CUESTIONARIO DEL V EUD HAN SIDO:

Tabla 12. Universidades que han respondido al cuestionario del V EUD, por Comunidad Autónoma y Nacional

Ámbito territorial	Universidad
ESTADO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)
ANDALUCÍA	UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
	UNIVERSIDAD DE GRANADA
	UNIVERSIDAD DE HUELVA
	UNIVERSIDAD DE JAÉN
	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA
	UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCÍA
	UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE
ARAGÓN	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
CANTABRIA	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
	UNIVERSIDAD EUROPEA DEL ATLÁNTICO
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD DE BURGOS
	UNIVERSIDAD DE LEÓN
	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
	UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA
CATALUÑA	UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA
	UNIVERSITAT DE BARCELONA
	UNIVERSITAT DE GIRONA
	UNIVERSITAT DE LLEIDA
	UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA
	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
	UNIVERSITAT POMPEU FABRA
	UNIVERSITAT RAMON LLULL

1. Del total de 61 universidades que han ofrecido datos sobre estudiantes con discapacidad, bien sea a través del cuestionario del V EUD o de la Guía ADU 2019, la Universidad Francisco de Vitoria no ha proporcionado el indicador del número de estudiantes con discapacidad matriculados en 2019-20.

Ámbito territorial	Universidad
COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA	UNIVERSIDAD DE NAVARRA
	UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA
COMUNIDAD DE MADRID	UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO
	UNIVERSIDAD ANTONIO DE NEBRIJA
	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID
	UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA
	UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID
	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
	UNIVERSIDAD DE ALCALÁ
	UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID
	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA
	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
	UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS
UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS	
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR
	UNIVERSIDAD DE ALICANTE
	UNIVERSIDAD DE VALENCIA
	UNIVERSITAT JAUME I
	UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	
EXTREMADURA	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA
GALICIA	UNIVERSIDADE DA CORUÑA
	UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA
ISLAS BALEARES	UNIVERSIDAD DE VIGO
	UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS
ISLAS CANARIAS	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
	UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
LA RIOJA	UNIVERSIDAD DE LA RIOJA
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DE DEUSTO
	EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA (UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO)
PRINCIPADO DE ASTURIAS	UNIVERSIDAD DE OVIEDO
REGIÓN DE MURCIA	UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO DE MURCIA
	UNIVERSIDAD DE MURCIA
	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CARTAGENA

Por otro lado, las universidades españolas que han facilitado datos generales en el marco del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) han sido:

Tabla 13. Universidades que han facilitado datos generales en el marco del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)

Universidad
UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR
UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO DE MURCIA
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
UNIVERSIDAD DE GRANADA
UNIVERSIDAD DE MURCIA
EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA (UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO)
UNIVERSITAT POMPEU FABRA
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ
UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID
UNIVERSIDAD DE JAÉN
UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Por último, las universidades que han facilitado datos sobre estudiantes con discapacidad en el marco de la elaboración de la Guía ADU 2019 fueron:

Tabla 14. Universidades que han facilitado datos sobre estudiantes con discapacidad en el marco de la elaboración de la Guía ADU 2019

Universidad
UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCÍA
UNIVERSIDAD DE GRANADA

ASPECTOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD EN ESPAÑA

El número total de estudiantes matriculados durante el curso 2019-2020 en las 61 universidades que forman parte del V EUD es 1.364.654 estudiantes. El 82,4% se encuentra matriculado en los estudios de grado, de primer y segundo ciclo (un total de 1.112.235 estudiantes); el 11,1% está cursando estudios de posgrado o máster (un total de 169.344 estudiantes); y el 6,5% se encuentra realizando el doctorado (un total de 83.075 estudiantes). Además, en las tablas 9, 10 y 11 se ofrecen los datos sobre el total de estudiantes universitarios por nivel formativo y titularidad, por nivel formativo y modalidad, y por nivel formativo y género.

Tabla 15. Estudiantado total en las 61 universidades que han proporcionado datos, por nivel formativo y titularidad

Nivel formativo	Pública		Privada		Total	
	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical
Grado, Primer y Segundo Ciclo	1.021.901	82,4%	90.334	72,7%	1.112.235	81,5%
Postgrado y Máster	137.656	11,1%	31.688	25,5%	169.344	12,4%
Doctorado	80.918	6,5%	2.157	1,7%	83.075	6,1%
Todos los niveles	1.240.475	100%	124.179	100%	1.364.654	100%

Tabla 16. Estudiantado total en las 61 universidades que han proporcionado datos, por nivel formativo y modalidad

Nivel formativo	Presencial		No presencial		Total	
	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical
Grado, Primer y Segundo Ciclo	982.635	80,3%	129.600	91,6%	1.112.235	81,5%
Postgrado y Máster	159.479	13,0%	9.865	7,0%	169.344	12,4%
Doctorado	81.017	6,6%	2.058	1,5%	83.075	6,1%
Todos los niveles	1.223.131	100%	141.523	100%	1.364.654	100%

Tabla 17. Estudiantado total en las 61 universidades que han proporcionado datos, por nivel formativo y género

Nivel formativo	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical
Grado, Primer y Segundo Ciclo	492.658	80,8%	619.577	82,0%	1.112.235	81,5%
Postgrado y Máster	75.600	12,4%	93.744	12,4%	169.344	12,4%
Doctorado	41.209	6,8%	41.866	5,5%	83.075	6,1%
Todos los niveles	609.467	100%	755.187	100%	1.364.654	100%

COMUNIDAD UNIVERSITARIA CON DISCAPACIDAD

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD

Los resultados correspondientes al estudiantado universitario con discapacidad se han organizado en los siguientes apartados:

1. Total de estudiantes con discapacidad

- Datos del número total de estudiantes con discapacidad y porcentaje que representa sobre el total de la población de estudiantes de la universidad.
- Datos del número total de estudiantes con discapacidad cruzado con las variables: modalidad, titularidad y género.

2. Distribución por ámbito territorial (nacional y comunidades autónomas)

- Datos del número total de estudiantes con discapacidad por comunidad autónoma y porcentaje que representa sobre el total de la población de estudiantes de cada comunidad autónoma.
- Datos de estudiantes con discapacidad por comunidad autónoma cruzado con las variables: modalidad, titularidad y género.

3. Distribución por tipo de discapacidad

- Datos del número total de estudiantes con discapacidad por tipo de discapacidad y porcentaje que representa sobre el total de la población de estudiantes por tipo de discapacidad.
- Datos de estudiantes con discapacidad por tipo de discapacidad cruzado con las variables: modalidad, titularidad y género.

4. Distribución desagregados por nivel formativo

- Datos del número total de estudiantes con discapacidad por nivel formativo y porcentaje que representa sobre el total de la población de estudiantes por nivel formativo.
- Datos de estudiantes con discapacidad por nivel formativo cruzado con las variables: modalidad, titularidad y género.

5. Distribución por rama de estudios

- Datos del número total de estudiantes con discapacidad por rama de estudios y porcentaje que representa sobre el total de la población de estudiantes por rama de estudios.
- Datos de estudiantes con discapacidad por rama de estudios cruzado con las variables: modalidad, titularidad y género.

1. Total de estudiantes con discapacidad

El total de estudiantes con algún tipo de discapacidad que se encontraba cursando sus estudios en las 61 universidades radicadas en España que han proporcionado este dato desde 19.910 estudiantes, lo que representa el 1,5% de todo el estudiantado universitario matriculado en España durante el curso 2019-2020.

Tabla 18. Número total de estudiantes con y sin discapacidad, y proporción que representan los estudiantes con discapacidad sobre el total del estudiantado

Total estudiantes	Total estudiantes con discapacidad	% Estudiantes con discapacidad respecto al total*
1.364.654	19.910	1,5%

* Sobre el total de estudiantes de las universidades que han aportado datos (N=61)

En dicho curso, 12.024 estudiantes con discapacidad cursaron sus carreras en universidades que impartían sus estudios de manera presencial (1,0% del total en esa misma modalidad). El número de los que lo hicieron a distancia fue de 7.886 (5,6%) y pertenecen a la UNED, que es la única universidad de titularidad pública de carácter no presencial, ya que las universidades privadas de las que se dispone de datos solo impartían sus estudios de manera presencial. Estos datos ponen de manifiesto que la modalidad a distancia resulta muy atractiva para el estudiantado con discapacidad.

Tabla 19. Número total de estudiantes con y sin discapacidad por modalidad de universidad y proporción que representan los estudiantes con discapacidad sobre el total del estudiantado

Modalidad	Total estudiantes	Total estudiantes con discapacidad	% Estudiantes con discapacidad respecto al total*
Modalidad presencial	1.223.131	12.024	1,0%
Modalidad a distancia (UNED)	141.523	7.886	5,6%
Total	1.364.654	19.910	1,5%

* Sobre el total de estudiantes de las universidades que han aportado datos (N=61)

La mayor parte del estudiantado universitario con discapacidad (19.405 estudiantes) está matriculado en el curso 2019-2020 en las universidades públicas, lo que supone un 1,6% del total, frente al 0,4% que lo ha hecho en las universidades privadas (505 estudiantes).

Tabla 20. Número total de estudiantes con y sin discapacidad por titularidad de la universidad y proporción que representan los estudiantes con discapacidad sobre el total del estudiantado

Titularidad	Total estudiantes	Total estudiantes con discapacidad	% Estudiantes con discapacidad respecto al total*
Pública	1.240.475	19.405	1,6%
Privada	124.179	505	0,4%
Total	1.364.654	19.910	1,5%

* Sobre el total de estudiantes de las universidades que han aportado datos (N=61)

Desde la perspectiva de género, el total de mujeres matriculadas en las universidades en España durante el curso 2019-2020 es de 755.187. Pese a que su número en términos generales es superior al de hombres (609.467), en el caso de las personas con discapacidad es superior el número de hombres (9.871) que el de mujeres (9.319).

Asimismo, la proporción de hombres con discapacidad respecto al total de varones en general matriculados en la universidad es del 1,6% de hombres, frente al 1,2% de las mujeres con discapacidad sobre el total de mujeres universitarias.

Tabla 21. Número total de estudiantes con y sin discapacidad por género y proporción que representan los estudiantes con discapacidad sobre el total de estudiantes

Género	Total estudiantes	Total estudiantes con discapacidad	% Estudiantes con discapacidad respecto al total*
Hombre	609.467	9.871	1,6%
Mujer	755.187	9.319	1,2%
No consta	-	720	-
Total	1.364.645	19.910	1,5%

* Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 60 universidades

2. Distribución por ámbito territorial: Comunidades Autónomas y Nacional

A continuación, se ofrecen los datos de los estudiantes universitarios con discapacidad por Comunidades Autónomas. Las que tuvieron un porcentaje igual o superior al 1,5% respecto al total de estudiantes de su respectiva comunidad fueron: la Comunidad Valenciana, la Comunidad Autónoma de Canarias, el Principado de Asturias y la Región de Murcia; con un porcentaje igual o superior al 1% las comunidades de Castilla y León, Islas Baleares y País Vasco. En el otro extremo, se encuentran las comunidades que tuvieron un porcentaje igual o inferior al 0,5%: Cantabria, la Comunidad Foral de Navarra y La Rioja.

De ámbito nacional solo ha participado la UNED, la cual contó con una representación del 5,6% de estudiantes con discapacidad respecto al total de estudiantes matriculados en esa universidad en el curso 2019-2020.

Tabla 22. Número total de estudiantes con y sin discapacidad por ámbito territorial y proporción que representan los estudiantes con discapacidad sobre el total de estudiantes

Ámbito territorial	Total estudiantes	Total estudiantes con discapacidad	% Estudiantes con discapacidad respecto al total*
UNED	141.523	7.886	5,6%
ANDALUCÍA	196.516	1.766	0,9%
ARAGÓN	31.069	248	0,8%
CANTABRIA	14.386	62	0,4%
CASTILLA Y LEÓN	71.772	779	1,1%
CASTILLA-LA MANCHA	No consta	No consta	No consta
CATALUÑA	193.185	1.590	0,8%
COM. FORAL DE NAVARRA	22.037	104	0,5%
COMUNIDAD DE MADRID	283.872	1.928	0,7%
COMUNIDAD VALENCIANA	145.733	2.431	1,7%
EXTREMADURA	19.930	131	0,7%
GALICIA	61.512	475	0,8%
ISLAS BALEARES	13.865	194	1,4%
CANARIAS	37.490	567	1,5%
LA RIOJA	4.309	10	0,2%
PAÍS VASCO	54.295	535	1,0%
PRINCIPADO DE ASTURIAS	21.040	323	1,5%
REGIÓN DE MURCIA	52.111	881	1,7%
Total	1.364.645	19.910	1,5%

* Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 60 universidades

Por modalidad de la universidad, los datos de la modalidad a distancia corresponden a la UNED, la cual cuenta con una alta proporción de estudiantes con discapacidad, con un 39,6% sobre el total de estudiantes con discapacidad.

En todas las demás universidades participantes la modalidad de enseñanza es de carácter presencial. Destaca, en cuanto a volumen de estudiantes con discapacidad, la Comunidad de Valencia con algo más del 20%, seguida de la Comunidad de Madrid con el 16% y Andalucía con el 14,7%. Las comunidades con menor porcentaje de estudiantes con discapacidad son Cantabria con un 0,5% y La Rioja con un 0,1%.

Tabla 23. Estudiantes con discapacidad referidos por las universidades incluidas en el estudio, por Comunidad Autónoma y modalidad

Ámbito territorial	Presencial		No presencial		Total	
	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical
UNED (Universidad Nacional a Distancia)	-	-	7.886	100%	7.886	39,6%
ANDALUCÍA	1.766	14,7%	-	-	1.766	8,9%
ARAGÓN	248	2,1%	-	-	248	1,2%
CANTABRIA	62	0,5%	-	-	62	0,3%
CASTILLA Y LEÓN	779	6,5%	-	-	779	3,9%
CASTILLA-LA MANCHA	No consta	No consta	No consta	No consta	No consta	No consta
CATALUÑA	1.590	13,2%	-	-	1.590	8,0%
COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA	104	0,9%	-	-	104	0,5%
COMUNIDAD DE MADRID	1.928	16,0%	-	-	1.928	9,7%
COMUNIDAD VALENCIANA	2.431	20,2%	-	-	2.431	12,2%
EXTREMADURA	131	1,1%	-	-	131	0,7%
GALICIA	475	4,0%	-	-	475	2,4%
ISLAS BALEARES	194	1,6%	-	-	194	1,0%
ISLAS CANARIAS	567	4,7%	-	-	567	2,8%
LA RIOJA	10	0,1%	-	-	10	0,1%
PAÍS VASCO	535	4,4%	-	-	535	2,7%
PRINCIPADO DE ASTURIAS	323	2,7%	-	-	323	1,6%
REGIÓN DE MURCIA	881	7,3%	-	-	881	4,4%
Total	12.024	100%	7.886	100%	19.910	100%

* Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 60 universidades

Según la titularidad (pública o privada), dentro de las universidades públicas, la UNED es la que tiene un mayor número de estudiantes con discapacidad, con algo más del 40%. Por comunidades autónomas, la Comunidad Valenciana tuvo un 12,2% y el resto presentó porcentajes inferiores al 10%, siendo Cantabria la que tiene el menor porcentaje con un 0,3%.

En las universidades privadas destaca la Comunidad de Madrid, con más de un 65% de estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2019-2020, seguida por la Comunidad Valenciana con un 12,2%. El resto de las comunidades autónomas no llegaron al 10%, siendo Cantabria la que tiene el menor porcentaje de estudiantes con discapacidad matriculados en universidades privadas, un 0,3%.

Tabla 24. Estudiantes con discapacidad referidos por las universidades incluidas en el estudio*, por Comunidad Autónoma y titularidad

Ámbito territorial	Pública		Privada		Total	
	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical
UNED (Universidad Nacional a Distancia)	7.886	40,6%	-	-	7.886	39,6%
ANDALUCÍA	1.750	9,0%	16	3,2%	1.766	8,9%
ARAGÓN	248	1,3%	-	-	248	1,2%
CANTABRIA	61	0,3%	1	0,2%	62	0,3%
CASTILLA Y LEÓN	745	3,8%	34	6,7%	779	3,9%
CASTILLA-LA MANCHA	No consta	No consta	No consta	No consta	No consta	No consta
CATALUÑA	1.575	8,1%	15	3,0%	1.590	8,0%
COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA	104	0,5%	-	-	104	0,5%
COMUNIDAD DE MADRID	1.600	8,2%	328	65,0%	1.928	9,7%
COMUNIDAD VALENCIANA	2.370	12,2%	61	12,1%	2.431	12,2%
EXTREMADURA	131	0,7%	-	-	131	0,7%
GALICIA	475	2,4%	-	-	475	2,4%
ISLAS BALEARES	194	1,0%	-	-	194	1,0%
ISLAS CANARIAS	567	2,9%	-	-	567	2,8%
LA RIOJA	10	0,1%	-	-	10	0,1%
PAÍS VASCO	535	2,8%	-	-	535	2,7%
PRINCIPADO DE ASTURIAS	323	1,7%	-	-	323	1,6%
REGIÓN DE MURCIA	831	4,3%	50	9,9%	881	4,4%
Total	19.405	100%	505	100%	19.910	100%

* Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 60 universidades

En la distribución por género, la UNED es la que aglutina un mayor porcentaje de estudiantes con discapacidad, tanto en el caso de los hombres, como en el de las mujeres.

Tabla 25. Estudiantes con discapacidad referidos por las universidades incluidas en el estudio, por Comunidad Autónoma y género

Ámbito territorial	Hombre		Mujer		No consta		Total	
	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical
UNED (Universidad Nacional a Distancia)	4.188	42,4%	3.698	39,7%	-	-	7.886	-
ANDALUCÍA	643	6,5%	569	6,1%	554	76,9%	1.766	76,9%
ARAGÓN	248	2,5%	-	-	-	-	248	-
CANTABRIA	36	0,4%	26	0,3%	-	-	62	-
CASTILLA Y LEÓN	377	3,8%	402	4,3%	-	-	779	-
CASTILLA-LA MANCHA	No consta	No consta	No consta	No consta	No consta	No consta	No consta	No consta
CATALUÑA	782	7,9%	808	8,7%	-	-	1.590	-
COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA	55	0,6%	49	0,5%	-	-	104	-

Ámbito territorial	Hombre		Mujer		No consta		Total	
	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical
COMUNIDAD DE MADRID	864	8,8%	924	9,9%	140	19,4%	1.928	19,4%
COMUNIDAD VALENCIANA	1.198	12,1%	1.233	13,2%	-	-	2.431	-
EXTREMADURA	62	0,6%	69	0,7%	-	-	131	-
GALICIA	178	1,8%	297	3,2%	-	-	475	-
ISLAS BALEARES	71	0,7%	97	1,0%	26	3,6%	194	3,6%
ISLAS CANARIAS	303	3,1%	264	2,8%	-	-	567	-
LA RIOJA	6	0,1%	4	0,0%	-	-	10	-
PAÍS VASCO	259	2,6%	276	3,0%	-	-	535	-
PRINCIPADO DE ASTURIAS	168	1,7%	155	1,7%	-	-	323	-
REGIÓN DE MURCIA	433	4,4%	448	4,8%	-	-	881	-
Total	9.871	100%	9.319	100%	720	100%	19.910	100%

* Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 60 universidades

3. Distribución por tipo de discapacidad

La mayoría del estudiantado matriculado en las universidades españolas durante el curso 2019-2020 tiene una discapacidad física u orgánica (6.045 estudiantes), seguida de la discapacidad intelectual o del desarrollo (2.341 estudiantes), la discapacidad sensorial (1.991 estudiantes) y, por último, la discapacidad psicosocial o salud mental (774 estudiantes). Si bien, hay que tener en cuenta que, el número de estudiantes con una discapacidad no incluida en la clasificación anterior o que no consta, es de 8.759 estudiantes. Es decir, existe una alta proporción de estudiantes con discapacidad cuyo tipo de discapacidad es desconocido.

Tabla 26. Número total de estudiantes con y sin discapacidad por tipo de discapacidad y proporción que representan los estudiantes con discapacidad sobre el total del estudiantado

Tipo de discapacidad	Total estudiantes	Total estudiantes con discapacidad	% Estudiantes con discapacidad respecto al total*
Discapacidad física u orgánica	-	6.045	-
Discapacidad intelectual o del desarrollo	-	2.341	-
Discapacidad psicosocial o salud mental	-	774	-
Discapacidad sensorial	-	1.991	-
Discapacidad no contemplada en las categorías anteriores o no consta	-	8.759	-
Total	1.364.645	19.910	1,5%

* Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 60 universidades.

Como se vio anteriormente, la educación no presencial es una modalidad atractiva para el estudiantado con discapacidad, sobre todo, para las personas cuya discapacidad es de tipo físico u orgánico, ya que, como se observa en la tabla 21, de las personas que eligen la modalidad no presencial para cursar sus estudios, un 48% tiene una discapacidad de este tipo, mientras que del conjunto que elige la modalidad presencial, solo el 19% tiene una discapacidad física u orgánica.

Tabla 27. Estudiantes con discapacidad, por tipo de discapacidad y modalidad

Tipo de discapacidad	Presencial		No presencial		Total	
	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical
Discapacidad física u orgánica	2.291	19,1%	3.754	47,6%	6.045	30,4%
Discapacidad intelectual o del desarrollo	483	4,0%	1.858	23,6%	2.341	11,8%
Discapacidad psicosocial o salud mental	774	6,4%	0	0,0%	774	3,9%
Discapacidad sensorial	813	6,8%	1.178	14,9%	1.991	10,0%
Discapacidad no contemplada en las categorías anteriores/no consta	7.663	63,7%	1.096	13,9%	8.759	44,0%
Total	12.024	100%	7.886	100%	19.910	100%

* Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 60 universidades

En el caso de las universidades públicas, el estudiantado con una discapacidad física u orgánica supone el 31% del estudiantado con discapacidad, seguida del 12% en el caso de estudiantes con discapacidad intelectual o del desarrollo y del 10% en el caso de estudiantes con discapacidad sensorial.

Tabla 28. Estudiantes con discapacidad, por tipo de discapacidad y titularidad

Tipo de discapacidad	Pública		Privada		Total	
	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical
Discapacidad física u orgánica	5.976	30,8%	69	13,7%	6.045	30,4%
Discapacidad intelectual o del desarrollo	2.305	11,9%	36	7,1%	2.341	11,8%
Discapacidad psicosocial o salud mental	671	3,5%	103	20,4%	774	3,9%
Discapacidad sensorial	1.959	10,1%	32	6,3%	1.991	10,0%
Discapacidad no contemplada en las categorías anteriores o no consta	8.494	43,8%	265	52,5%	8.759	44,0%
Total	19.405	100%	505	100%	19.910	100%

* Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 60 universidades

Desde una perspectiva de género, no existen grandes diferencias en la distribución de los tipos de discapacidad de los estudiantes entre hombres y mujeres, siendo mayor la proporción de estudiantes con discapacidad física u orgánica en ambos géneros.

Tabla 29. Estudiantes con discapacidad referidos por las universidades incluidas en el estudio, por tipo de discapacidad y género

Tipo de discapacidad	Hombre		Mujer		No consta		Total	
	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical
Discapacidad física u orgánica	2.843	44,1%	2.988	49,1%	214	2,9%	6.045	30,4%
Discapacidad intelectual o del desarrollo	1.338	20,8%	976	16,0%	27	0,4%	2.341	11,8%
Discapacidad psicosocial o salud mental	370	5,7%	326	5,4%	78	1,1%	774	3,9%
Discapacidad sensorial	930	14,4%	962	15,8%	99	1,3%	1.991	10,0%
Discapacidad no contemplada en las categorías anteriores o no consta	965	15,0%	835	13,7%	6.959	94,3%	8.759	44,0%
Total	6.446	100%	6.087	100%	7.377	100%	19.910	100%

* Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 60 universidades

4. Distribución por nivel formativo

En este estudio, 60 universidades han ofrecido, además del dato global de estudiantes con discapacidad, la distribución por nivel formativo: 1) Estudios de grado, primer y segundo ciclo; 2) estudios de postgrado; y 3) estudios de doctorado.

Así, de los 19.910 del total de estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2019-2020 en estas universidades, la mayoría se encuentran cursando estudios de grado, primer y segundo ciclo (16.959 estudiantes, lo que supone un 1,5% del total de estudiantes de ese nivel). Los estudiantes con discapacidad de posgrado/máster son 1.766, es decir, el 1% respecto al total de estudiantes de ese nivel de estudios; y los estudiantes con discapacidad que cursaron estudios de doctorado son 631, lo que representa el 0,8% respecto al total de doctorandos matriculados en las universidades españolas.

Tabla 30. Número total de estudiantes con y sin discapacidad por nivel de estudios y proporción que representan los estudiantes con discapacidad sobre el total del estudiantado

Nivel formativo	Total estudiantes	Total estudiantes con discapacidad	% Estudiantes con discapacidad respecto al total*
Grado, primer y segundo ciclo	1.112.235	16.959	1,5%
Posgrado y máster	169.344	1.766	1,0%
Doctorado	83.075	631	0,8%
No consta	-	554	-
Total	1.364.654	19.910	1,5%

* Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 61 universidades

Los estudiantes con discapacidad que cursan los estudios a través de la modalidad no presencial son la gran mayoría de grado (primer y segundo ciclo), ya que suponen el 94% del total del estudiantado matriculado en esta modalidad. En los otros ciclos formativos, los estudiantes de posgrado y máster suponen el 5% y en el de doctorado el 1%.

En el caso de la modalidad presencial, el porcentaje de estudiantes con discapacidad matriculados en los estudios de grado es algo menor, aunque también es elevado, ya que supone el 79% del total. En cambio, en los niveles superiores el porcentaje aumenta al 11% para los estudios de posgrado y máster y al 5% respecto al nivel de doctorado.

Tabla 31. Estudiantes con discapacidad sobre el total estudiantes con discapacidad, por nivel formativo y modalidad

Nivel formativo	Presencial		No presencial		Total	
	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical
Grado, primer y segundo ciclo	9.534	79,3%	7.425	94,2%	16.959	85,2%
Posgrado y máster	1.374	11,4%	392	5,0%	1.766	8,9%
Doctorado	562	4,7%	69	0,9%	631	3,2%
No consta	554	4,6%	0	0,0%	554	2,8%
Total	12.024	100%	7.886	100%	19.910	100%

* Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 60 universidades

Al cruzar el nivel formativo por la titularidad de la universidad se observa que la mayoría de estudiantes con discapacidad se encuentra matriculada en el nivel de grado, primer y segundo ciclo, tanto en las universidades públicas como en las privadas. En el otro extremo se encuentran los estudiantes con discapacidad de doctorado que, en el caso de las universidades públicas representa el 3% y en el de las privadas no llega al 0,5%.

Tabla 32. Estudiantes con discapacidad sobre el total estudiantes con discapacidad, por nivel formativo y titularidad

Nivel formativo	Pública		Privada		Total	
	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical
Grado, primer y segundo ciclo	16.498	85,0%	461	91,3%	16.959	85,2%
Posgrado y máster	1.728	8,9%	38	7,5%	1.766	8,9%
Doctorado	629	3,2%	2	0,4%	631	3,2%
No consta	550	2,8%	4	0,8%	554	2,8%
Total	19.405	100%	505	100%	19.910	100%

* Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 60 universidades

La distribución por nivel formativo y género muestra que tanto las mujeres como los hombres se encontraban matriculados principalmente en el nivel de grado, primer y segundo ciclo con alrededor de 85% tanto para el grupo de hombres como el de mujeres.

Tabla 33. Estudiantes con discapacidad sobre el total del estudiantado con discapacidad, por nivel formativo y género

Nivel formativo	Hombre		Mujer		No consta		Total	
	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical
Grado, primer y segundo ciclo	8.638	87,5%	8.205	88,0%	116	16,1%	16.959	85,2%
Posgrado y máster	890	9,0%	826	8,9%	50	6,9%	1.766	8,9%
Doctorado	343	3,5%	288	3,1%	-	0,0%	631	3,2%
No consta	-	0,0%	-	0,0%	554	76,9%	554	2,8%
Total	9.871	100%	9.319	100%	720	100%	19.910	100%
Total	6.446	100%	6.087	100%	7.377	100%	19.910	100%

* Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 60 universidades

5. Distribución por rama de estudios

En números absolutos, los estudios preferidos por el estudiantado con discapacidad por rama de conocimiento son los correspondientes a Ciencias Sociales y Jurídicas, con 8.582 estudiantes, lo que en términos relativos supone un 1,4% del total de matrículas en esa misma rama de estudios. Le siguen los estudiantes matriculados en carreras de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) con 4.749 estudiantes, los cuales representan el 2,5% de esa categoría. Un porcentaje similar al de estudiantado matriculado en Artes y Humanidades, aunque en esta rama el número de estudiantes (3.483 estudiantes) es menor que el de las áreas tecnológicas (4.749 estudiantes).

Tabla 34. Número total de estudiantes con y sin discapacidad por rama de estudios y proporción que representan los estudiantes con discapacidad sobre el total del estudiantado

Rama de estudios	Total estudiantes*	Total estudiantes con discapacidad	% Estudiantes con discapacidad respecto al total**
Ciencias Sociales y Jurídicas	608.243	8.582	1,4%
Artes y Humanidades	136.731	3.483	2,5%
Estudios STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	619.671	4.749	2,5%
No consta	-	3.096	-
Total	1.364.645	19.910	1,5%

* Datos del número total de estudiantes universitarios procedentes del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Secretaría General de Universidades (2019-20). Ministerio de Educación y Formación Profesional / Ministerio de Universidades

** Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 60 universidades

En la modalidad presencial, el 33% está matriculado en carreras STEM, el 28% en las de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y el 13% de los matriculados cursan a estudios de Artes y Humanidades.

Por otro lado, en la modalidad no presencial, el 66% corresponde a las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 24% a la rama de Artes y Humanidades y el 10% a las de las carreras STEM.

Tabla 35. Estudiantes con discapacidad sobre el total del estudiantado con discapacidad, por rama de estudios y modalidad

Rama de estudios	Presencial		No presencial		Total	
	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical
Ciencias Sociales y Jurídicas	3.385	28,2%	5.197	65,9%	8.582	43,1%
Artes y Humanidades	1.581	13,1%	1.902	24,1%	3.483	17,5%
Estudios STEM	562	4,7%	69	0,9%	631	3,2%
(Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	3.962	33,0%	787	10,0%	4.749	23,9%
No consta	3.096	25,7%	0	0,0%	3.096	15,5%
Total	12.024	100%	7.886	100%	19.910	100%

* Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 60 universidades

Si se tiene en cuenta la titularidad de la universidad, en las universidades públicas las personas con discapacidad están matriculadas en mayor medida en las carreras de la rama de Ciencia Sociales y Jurídicas (43% respecto al total de personas con discapacidad matriculadas en la universidad pública), mientras que las matriculadas en las universidades privadas lo están en las carreras STEM (48%). En Artes y Humanidades los porcentajes se encuentran más equilibrados: un 18% está matriculado en las universidades públicas, frente al 13%, en las universidades privadas.

Tabla 36. Estudiantes con discapacidad sobre el total del estudiantado con discapacidad, por rama de estudios y titularidad

Rama de estudios	Pública		Privada		Total	
	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical	Frecuencia	% Vertical
Ciencias Sociales y Jurídicas	8.391	43,2%	191	37,8%	8.582	43,1%
Artes y Humanidades	3.415	17,6%	68	13,5%	3.483	17,5%
Estudios STEM	629	3,2%	2	0,4%	631	3,2%
(Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	4.507	23,2%	242	47,9%	4.749	23,9%
No consta	3.092	15,9%	4	0,8%	3.096	15,5%
Total	19.405	100%	505	100%	19.910	100%

* Ha proporcionado datos sobre el número de estudiantes con discapacidad un total de 60 universidades

Por último, cabe mencionar que no hay datos sobre la distribución de estudiantes con discapacidad por rama de estudios y género.

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (PDI) CON DISCAPACIDAD

El número de universidades que han ofrecido información acerca del número de docentes e investigadores o investigadoras con discapacidad que trabajan en las mismas fue de 36.

Según estos datos, en el curso 2019-20 hay 704 docentes e investigadores (PDI) con discapacidad trabajando en la universidad, de los cuales la inmensa mayoría trabaja de forma presencial: 690 frente a 14 que trabajan a distancia.

El promedio de PDI con discapacidad en la universidad española es de 20 por cada institución universitaria.

Tabla 37. Personal docente e investigador (PDI) con alguna discapacidad en las universidades que han facilitado este dato por modalidad y promedio por universidad

Modalidad	Total PDI con discapacidad	Promedio por universidad
Presencial	690	20
No presencial	14	14
Total	704	20

* Ha proporcionado datos sobre el número de PDI con discapacidad un total de 36 universidades

Por titularidad de la universidad, la mayoría están contratados en las universidades públicas (665 PDI en la universidad pública, frente a 39 PDI en la universidad privada). En las universidades públicas este promedio es de 22 PDI con discapacidad por universidad y de 7 en las universidades privadas.

Tabla 38. Personal Docente e Investigador (PDI) con alguna discapacidad en las universidades que han facilitado este dato por titularidad y promedio por universidad

Titularidad	Total PDI con discapacidad	Promedio por universidad
Pública	665	22
Privada	39	7
Total	704	20

* Ha proporcionado datos sobre el número de PDI con discapacidad un total de 36 universidades

Por género, se observa una distribución más similar, siendo relativamente superior el número de hombres (359 PDI) con cargo docente e investigador que el de mujeres (258 PDI).

Tabla 39. Personal docente e investigador (PDI) con alguna discapacidad en las universidades que han facilitado este dato por género y promedio por universidad

Género	Total PDI con discapacidad	Promedio por universidad
Hombre	359	10
Mujer	258	7
No consta	87	-
Total	704	20

* Ha proporcionado datos sobre el número de PDI con discapacidad un total de 36 universidades

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PAS) CON DISCAPACIDAD

En cuanto al Personal de Administración y Servicios (PAS), 32 han sido las universidades que han ofrecido datos relativos al número de trabajadores y trabajadoras con discapacidad que pertenecen al Personal de Administración y Servicios (PAS). Todas ellas pertenecen a la modalidad presencial, por lo que no hay datos referidos a la modalidad a distancia.

Según estas universidades, el número total de PAS con algún tipo de discapacidad asciende a 845. El promedio de PAS con discapacidad en la universidad española es de 26 por cada institución universitaria.

Tabla 40. Personal de administración y servicios (PAS) con alguna discapacidad en las universidades que han facilitado este dato por modalidad y promedio por universidad

Modalidad	Total PAS con discapacidad	Promedio por universidad
Presencial	845	26
No presencial	-	-
Total	845	26

* Ha proporcionado datos sobre el número de PAS con discapacidad un total de 32 universidades

Por titularidad, de nuevo la mayoría de estos trabajadores pertenecían a la universidad pública (797), una cuestión lógica dado que, en España, el número de universidades públicas es superior al de universidades privadas.

Tabla 41. Personal de administración y servicios (PAS) con alguna discapacidad en las universidades que han facilitado este dato por titularidad y promedio por universidad

Titularidad	Total PAS con discapacidad	Promedio por universidad
Pública	797	30
Privada	48	10
Total	845	23

* Ha proporcionado datos sobre el número de PAS con discapacidad un total de 32 universidades

En referencia al género, había más mujeres PAS con discapacidad que hombres (441 frente a 334), si bien la media por universidad era mayor en el caso de los hombres.

Tabla 42. Personal de administración y servicios (PAS) con alguna discapacidad en las universidades que han facilitado este dato por género y promedio por universidad

Género	Total PAS con discapacidad	Promedio por universidad
Hombre	334	10
Mujer	441	7
No consta	70	-
Total	845	20

* Ha proporcionado datos sobre el número de PAS con discapacidad un total de 32 universidades

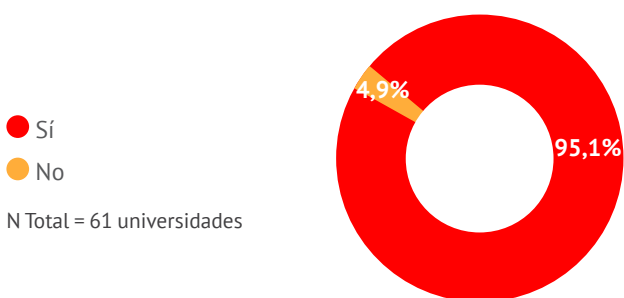
SERVICIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD

UNIVERSIDADES QUE CUENTAN CON UN SERVICIO DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

De las 61 universidades que han participado en el V EUD, la mayoría cuenta con un servicio encargado de la atención a personas con discapacidad, siendo un total de 58, lo que representa el 95,1% de ese total.

Estos servicios de atención a personas con discapacidad cumplen funciones similares, aunque reciben diferentes denominaciones: Oficina de Atención a la Discapacidad, Unidad de Atención a la Discapacidad, Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, Unidad de Atención a la Diversidad, Departamento de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad, Unidad de Atención a las Necesidades Especiales, entre otras.

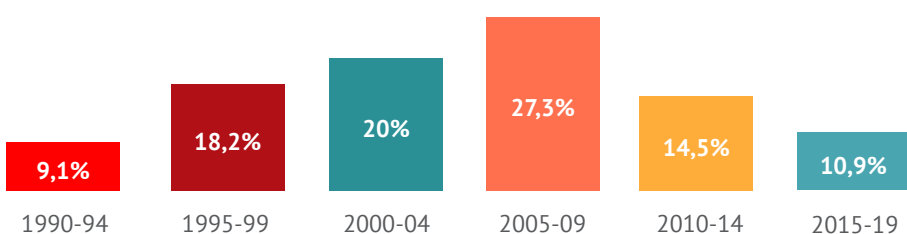
Gráfico 1. Proporción de universidades que cuentan con un servicio de atención a estudiantes con discapacidad



AÑO DE INICIO DE LA ACTIVIDAD DEL SERVICIO DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Los primeros Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad surgieron en la década de los 90 del siglo pasado, si bien la creación de la mayor parte de estas unidades tuvo lugar con la entrada del nuevo siglo, y casi un 11% lo han hecho en los últimos cinco años.

Gráfico 2. Año de inicio de la actividad del servicio de atención a estudiantes con discapacidad

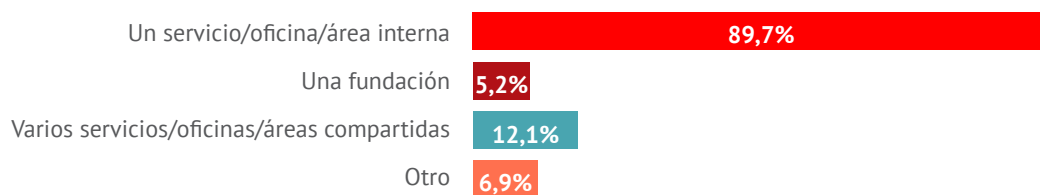


N = 55 universidades

UNIDAD ENCARGADA DE LA ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD

En 9 de cada 10 universidades la atención a personas con discapacidad se gestiona a través de un servicio, oficina o área interna de la propia institución educativa.

Gráfico 3. Servicio/Departamento encargado de la atención a personas con discapacidad en la universidad



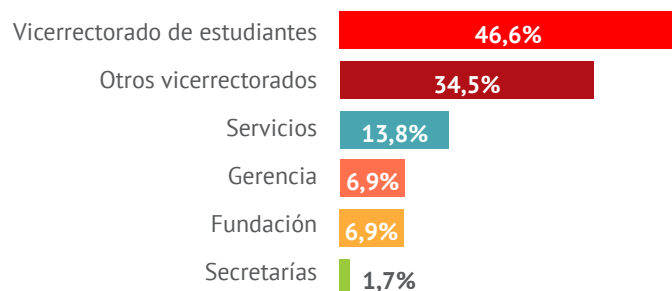
N = 58 universidades

Respuesta múltiple

LA DEPENDENCIA DEL SERVICIO/PROGRAMA/EQUIPO DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

En la mayoría de los casos, los Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad en el curso 2019-2020 dependen de algún vicerrectorado, especialmente del de estudiantes. En otros casos, la dependencia es de la Gerencia y, en otros, de alguna Fundación de la universidad e incluso de la Secretaría, aunque esta última adscripción se da en muy pocos casos.

Gráfico 4. Dependencia del Servicio de Atención a las Personas con Discapacidad en la universidad



N = 58 universidades han respondido

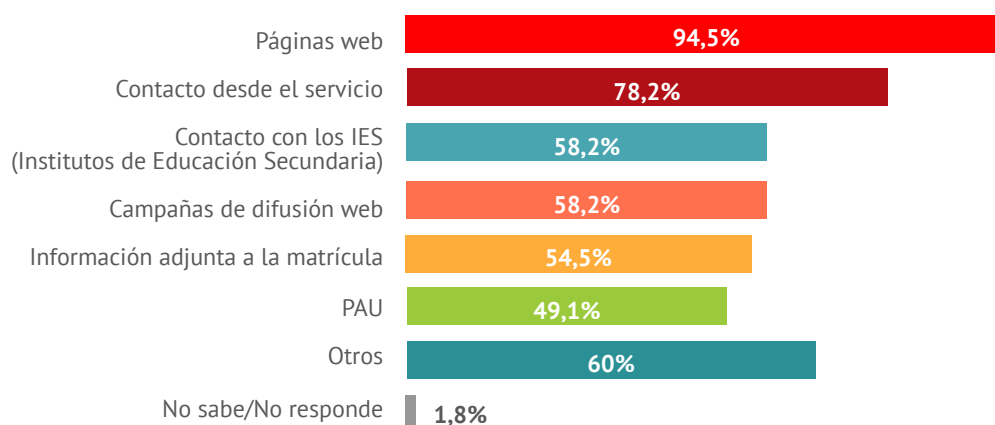
Respuesta abierta

VÍAS DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN QUE UTILIZA LA UNIVERSIDAD PARA DAR A CONOCER LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN

La difusión de estos servicios se realiza fundamentalmente a través de internet (95%), ya sea mediante páginas web o mediante campañas de difusión web, además del contacto directo desde el servicio (78%).

Otras vías de comunicación son: el contacto con los Institutos de Enseñanza Secundaria (58%), por ser la antesala de la universidad; y folleto informativo incluido junto con la documentación de la matrícula (58%).

Gráfico 5. Vías de difusión y comunicación de la universidad para dar a conocer los Servicios de Atención



N = 55 universidades han respondido

Respuesta abierta

TRABAJADORES INTERNOS CON DISCAPACIDAD EN EL SERVICIO DE ATENCIÓN, POR TITULARIDAD DE LA UNIVERSIDAD

El número de trabajadores internos con discapacidad es de 13 empleados o empleadas, lo que supone el 6,9% respecto al total de profesionales que trabajan en estas unidades.

Si se tiene en cuenta la titularidad, dentro de la universidad pública el número de trabajadores es de 10 empleados, lo que representa un 7,5% respecto al total de trabajadores internos, un porcentaje que se reduce al 5,6% en el caso de la universidad privada, donde solo hay 3 personas con discapacidad trabajando en los Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad en 2019-2020.

Tabla 43. Proporción de los trabajadores con discapacidad sobre el total de trabajadores del Servicio de Atención

Trabajadores internos del Servicio de Atención	Total de trabajadores internos	Total con discapacidad	% trabajadores con discapacidad respecto al total
Universidades públicas	134	10	7,5%
Universidades privadas	54	3	5,6%
Total	188	13	6,9%

* Han proporcionado datos sobre el número de trabajadores con discapacidad un total de 56 universidades

MUJERES QUE TRABAJAN EN LOS EQUIPOS DE TRABAJO DEL SERVICIO ENCARGADO DE LA ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

La proporción de mujeres entre los profesionales encargados de las unidades de atención al estudiantado con discapacidad es mayoritaria, tanto en el caso de las universidades públicas como en el de las de titularidad privada, siendo 7 de cada 10 las trabajadoras internas de estos servicios.

Tabla 44. Proporción de mujeres en los equipos de trabajo del servicio encargado de la atención a personas con discapacidad

Trabajadores internos del Servicio de Atención	Total de trabajadores internos	Total mujeres	% con respecto al total
Universidades públicas	134	94	70,1%
Universidades privadas	54	39	72,2%
Total	188	133	70,7%

* Han proporcionado datos sobre el número de trabajadoras un total de 56 universidades.

TRABAJADORES EXTERNOS CON DISCAPACIDAD EN EL SERVICIO DE ATENCIÓN, POR TITULARIDAD DE LA UNIVERSIDAD

No consta este dato en la mayoría de las universidades encuestadas, sobre todo de las privadas. En cualquier caso, la proporción de trabajadores externos con discapacidad es relativamente baja (en torno al 16% en las universidades públicas).

Tabla 45. Proporción de los trabajadores con discapacidad sobre el total de trabajadores externos del Servicio de Atención por titularidad de la universidad

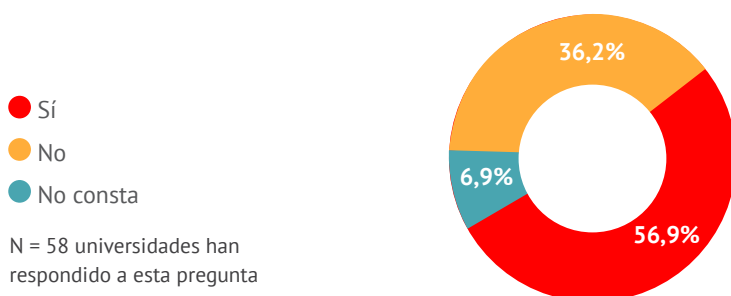
Trabajadores externos del Servicio de Atención	Total de trabajadores externos	Total trabajadores externos con discapacidad	% con discapacidad respecto al total
Universidades públicas	37	6	16,2%
Universidades privadas	1	0	0%
Total	38	6	15,8%

* Han proporcionado datos sobre el número de trabajadores con discapacidad un total de 15 universidades

LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN Y LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

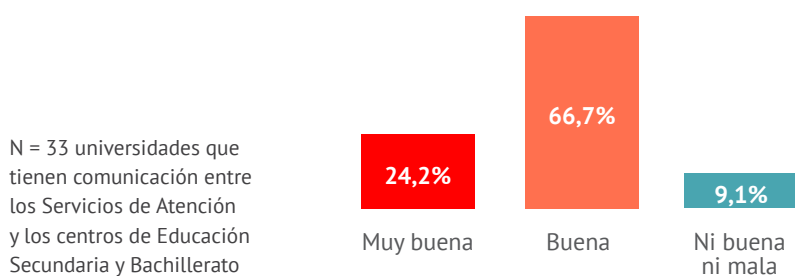
Como se ha señalado anteriormente, una de las formas de dar a conocer los servicios de atención a personas con discapacidad de la universidad es a través de la comunicación con en los Institutos y Colegios de Secundaria y Bachillerato. Por esta razón, no es de extrañar que el 57% de las universidades tenga comunicación entre los Servicios de Atención y los centros de educación secundaria y bachillerato.

Gráfico 6. Universidades que mantienen comunicación entre los Servicios de Atención y los centros de educación secundaria y bachillerato



Una amplia mayoría de las personas responsables de las unidades de atención a la discapacidad valora bien o muy bien la relación existente entre estas unidades y los centros de Educación Secundaria y Bachillerato.

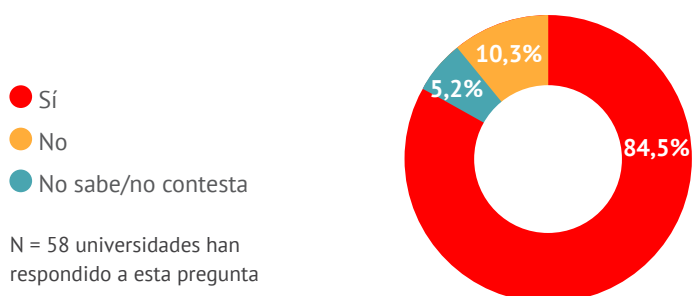
Gráfico 7. Valoración de la relación entre los Servicios de Atención y los centros de Educación Secundaria y Bachillerato por parte de los responsables del Servicio de Atención



LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN Y LOS SERVICIOS DE MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

Es importante también la comunicación que existe entre los Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad y los servicios de movilidad nacional e internacional, ya que más del 80% de las universidades encuestadas afirman que mantienen comunicación entre ambos servicios.

Gráfico 8. Universidades que mantienen comunicación entre los Servicios de Atención y los servicios de movilidad nacional e internacional



Además, la relación entre estos dos servicios es muy buena (53%) o buena (45%), lo que indica que la comunicación entre ambos organismos sigue siendo bastante positiva de cara a colaborar para que el estudiantado con discapacidad tenga la oportunidad de realizar viajes de estudios, tanto a nivel nacional como internacional.

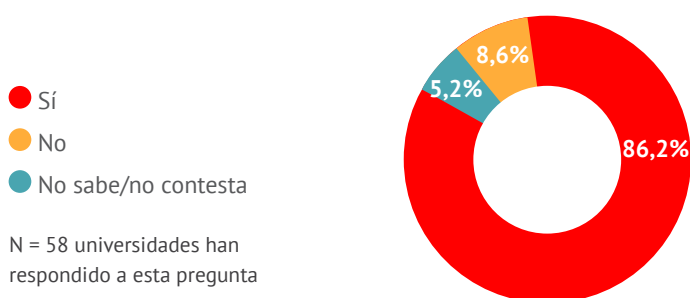
Gráfico 9. Valoración de la relación entre los Servicios de Atención y los servicios de movilidad nacional e internacional por parte de los responsables del Servicio de Atención



LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN Y LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN LABORAL

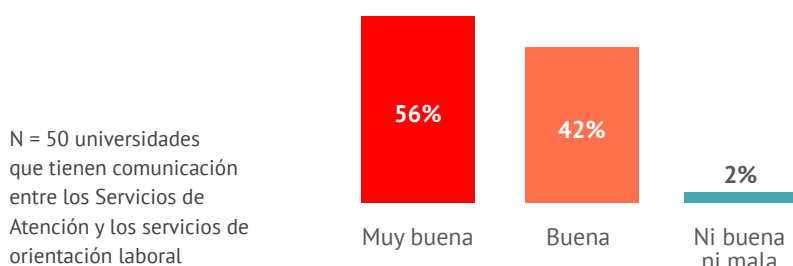
También es importante la comunicación entre las unidades de atención al estudiantado con discapacidad y los Servicios de Orientación Laboral, algo que llevaba a cabo la mayor parte de las universidades consultadas que han respondido a esta pregunta (86%).

Gráfico 10. Universidades que mantienen comunicación entre los Servicios de Atención y los servicios de orientación laboral



En este caso, la valoración también es considerada muy buena o buena en la mayoría de los casos.

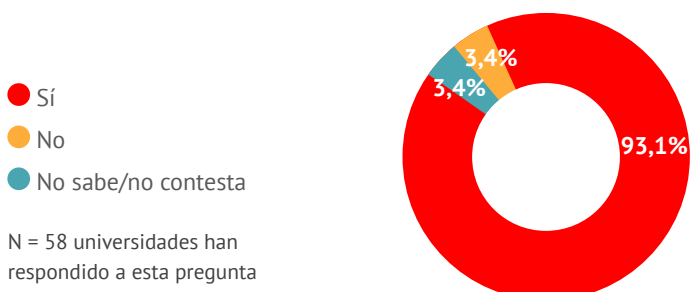
Gráfico 11. Valoración de la relación entre los Servicios de Atención y los servicios de orientación laboral por parte de los responsables del Servicio de Atención



LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE DIFERENTES UNIVERSIDADES

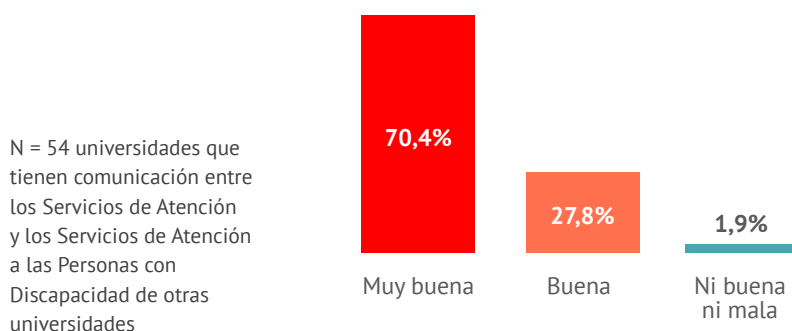
El trabajo en red entre los Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad de las distintas universidades es desarrollado por más del 90% de las universidades consultadas.

Gráfico 12. Universidades que mantienen comunicación entre los Servicios de Atención y los Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad de otras universidades



Al igual que los anteriores apartados, la valoración de la relación entre los Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad de las diferentes universidades por parte de los responsables de estas unidades es considerada muy buena por el 70% de las universidades.

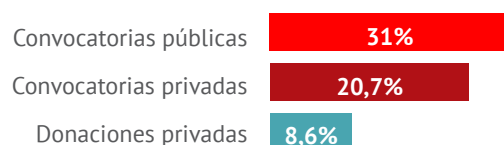
Gráfico 13. Valoración de la relación entre los Servicios de Atención y los Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad de otras universidades por parte de los responsables del Servicio de Atención



UNIVERSIDADES QUE FINANCIAN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MEDIANTE CONVOCATORIAS PÚBLICAS, CONVOCATORIAS PRIVADAS Y DONACIONES ECONÓMICAS

3 de cada 10 universidades declaran que en el curso 2019-2020 han financiado sus Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad mediante convocatorias públicas, es decir, el 31% de toda la muestra de universidades participantes que han ofrecido dicho dato, y 2 de cada 10 lo ha hecho a través de convocatorias privadas.

Gráfico 14. Porcentaje de Universidades que financian los Servicios de Atención mediante convocatorias públicas

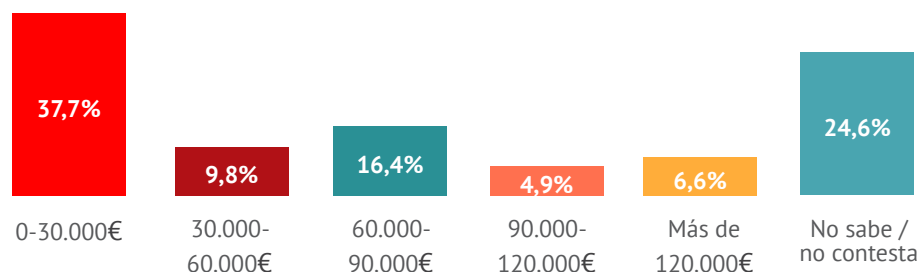


N = 58 universidades

CUANTÍA DEL PRESUPUESTO DE LA UNIVERSIDAD PARA EL PERIODO 2019-2020 HA SIDO DESTINADA A LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

De la información proporcionada por las universidades para financiar los Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad, cerca del 40% ha destinado una cantidad igual o inferior a 30.000 euros de su presupuesto; el 10% ha destinado entre 30.000€ y 60.000€; el 16% ha tenido una asignación entre 60.000 y 90.000 euros; el 5% entre 90.000 y 120.000 euros; y el casi 7% destina más de 120.000 euros.

Gráfico 15. Cuantía del presupuesto de la universidad para el periodo 2019-2020 que ha sido destinada a los Servicios de Atención

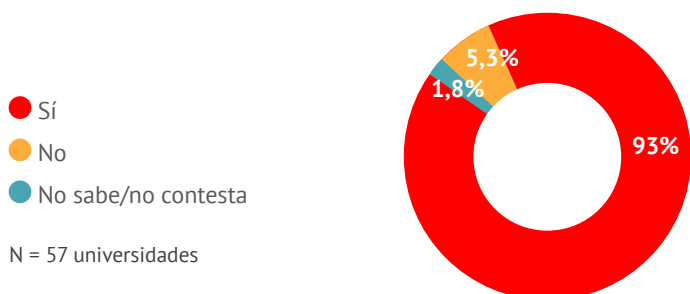


N = 61 universidades

PROGRAMA/ACCIONES DE TUTORIZACIÓN Y/O SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

El 93% de las 57 universidades que han respondido a la pregunta afirma que las unidades de atención a las personas con discapacidad cuentan con programas o acciones de tutorización y/o seguimiento de los estudiantes con discapacidad.

Gráfico 16. Porcentaje de Universidades que cuentan con un programa o acciones de tutorización/ seguimiento de los estudiantes con discapacidad dentro del Servicio de Atención

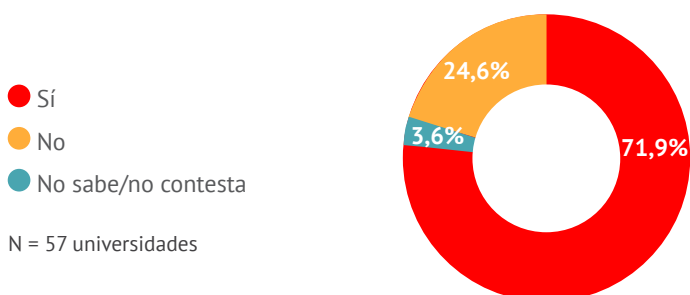


N = 57 universidades

EL SERVICIO ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Casi un 72% de las universidades declara que dispone de un Servicio de Asesoramiento y Orientación Psicoeducativa para los estudiantes con discapacidad, si bien cerca de una cuarta parte todavía no dispone del mismo.

Gráfico 17. Porcentaje de Universidades que cuentan con asesoramiento y orientación psicoeducativa dirigida a los estudiantes con discapacidad dentro del Servicio de Atención



N = 57 universidades

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD QUE HAN RECIBIDO ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA POR GÉNERO

La proporción de estudiantes con discapacidad que han recibido asesoramiento y orientación psicoeducativa presenta una distribución diferente entre las mujeres y los hombres según la titularidad de la universidad.

En el caso de las universidades públicas, el porcentaje de mujeres es mayor que el de hombres, mientras que, en el caso de las universidades privadas, la proporción es al revés, habiendo más hombres que mujeres que reciben dicho asesoramiento.

Tabla 46. Estudiantes con discapacidad que han recibido asesoramiento y orientación psicoeducativa por género y titularidad

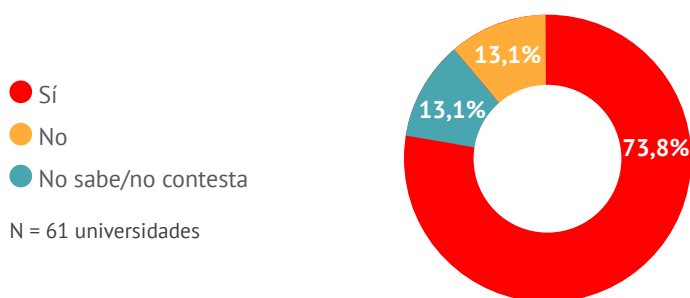
	Hombres	Mujeres	Total trabajadores
Pública			
Número de estudiantes	1.216	1.447	2.663
% Horizontales	46%	54%	100%
Privada			
Número de estudiantes	140	130	270
% Horizontales	52%	48%	100%
Total			
Número de estudiantes	1.356	1.577	2.933
% Horizontales	46%	54%	100%

N = 25 universidades que han ofrecido este dato

LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL IMPLEMENTADOS EN LA UNIVERSIDAD

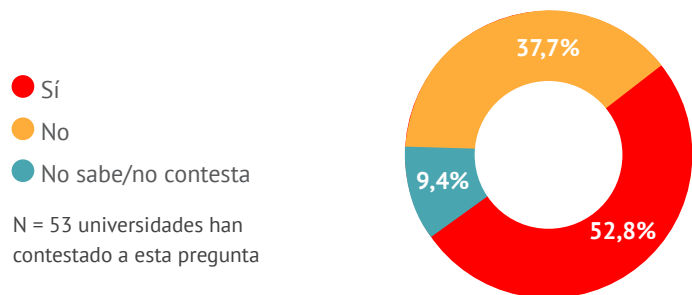
La participación de estudiantes con discapacidad en los programas de movilidad internacional implementados en la universidad es positiva en más de un 70% de los casos, ya que solo un 13% afirma que no existe dicha participación.

Gráfico 18. Universidades con participación de estudiantes con discapacidad en los programas de movilidad internacional implementados en la universidad



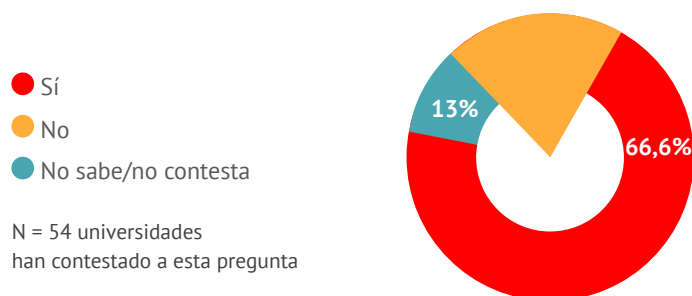
LA IDENTIFICACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD POR EL SERVICIO DE EMPLEO

En el gráfico 19, se puede observar como algo más de la mitad de las 53 universidades que han respondido a la pregunta sobre si el Servicio de Empleo tenía identificadas a las personas con discapacidad, contesta afirmativamente.

Gráfico 19. Universidades que tienen identificadas a las personas con discapacidad dentro del Servicio de Empleo

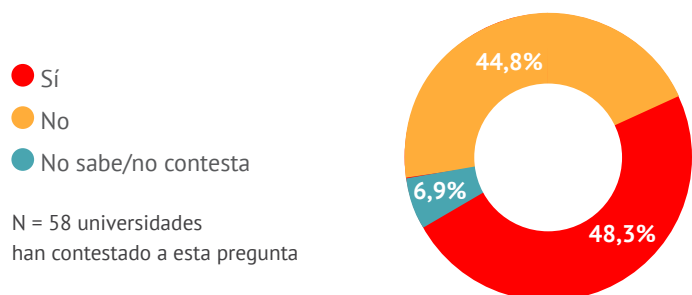
ATENCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD POR EL SERVICIO DE EMPLEO

Dos de cada tres de los Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad atienden a las necesidades específicas del estudiantado de este colectivo en materia de inclusión laboral.

Gráfico 20. Universidades que atienden a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad dentro del Servicio de Atención

PROGRAMA DE ASISTENCIA PERSONAL PERMANENTE O DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

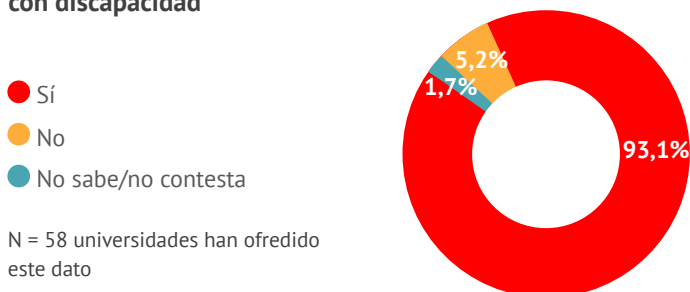
Algo más del 48% de los Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad cuenta con un programa de asistencia personal permanente dirigida a los estudiantes de este colectivo, si bien todavía había alrededor de un 45% que no dispone de este tipo de programas.

Gráfico 21. Universidades que cuentan con un programa de asistencia personal permanente o dirigida a los estudiantes con discapacidad dentro del Servicio de Atención

PROGRAMA DE ADAPTACIÓN DEL PUESTO DE ESTUDIO DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

La gran mayoría de las universidades (93%) que han respondido a esta pregunta afirma que sí dispone de un programa de adaptación de los puestos de estudio para el estudiantado con discapacidad.

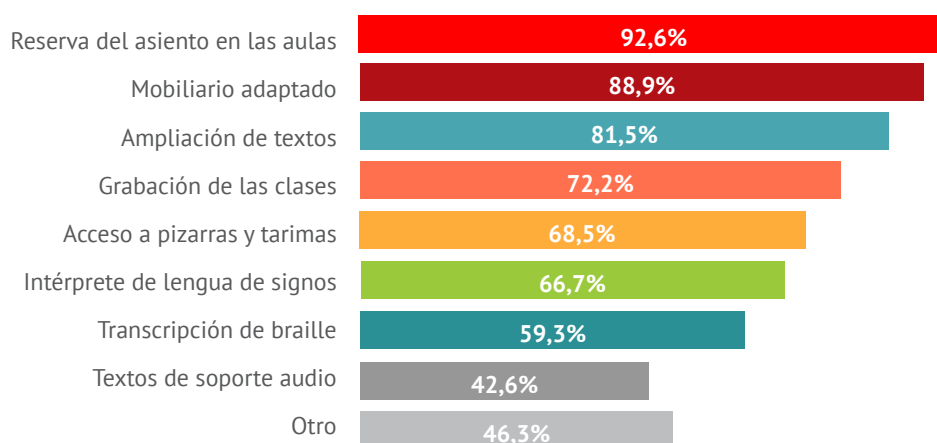
Gráfico 22. Universidades que cuentan con un programa de adaptación del puesto de estudio dirigida a los estudiantes con discapacidad



Entre los programas de adaptación del puesto de estudio figuran, en primer lugar, las adaptaciones relacionadas con los espacios físicos, tales como la reserva de asientos en las aulas (93%), el uso de mobiliario adaptado (89%) o el acceso a las pizarras y tarimas (69%).

A nivel de contenidos teórico-prácticos y de actividades académicas, entre los programas de adaptación del puesto de estudio se encuentran la ampliación de textos (82%), la grabación de las clases (72%), así como la presencia de intérpretes de lengua de signos (67%), la transcripción al braille (59%) y la grabación de textos en soporte audio (43%).

Gráfico 23. Programas de adaptación del puesto de estudio dirigida a los estudiantes con discapacidad

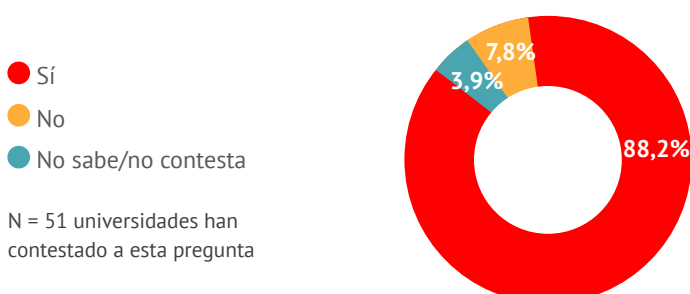


N = 54 universidades han contestado a esta pregunta

PROGRAMA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Casi el 90% de las universidades que han dado respuesta a esta cuestión, afirman la existencia de programas para la adaptación curricular dirigida a los estudiantes con discapacidad en su universidad.

Gráfico 24. Universidades que cuentan con un programa de adaptación curricular dirigida a los estudiantes con discapacidad

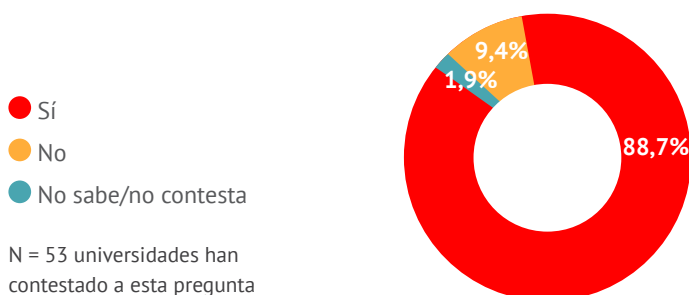


ACCESIBILIDAD

EVALUACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES DE SU NIVEL DE ACCESIBILIDAD

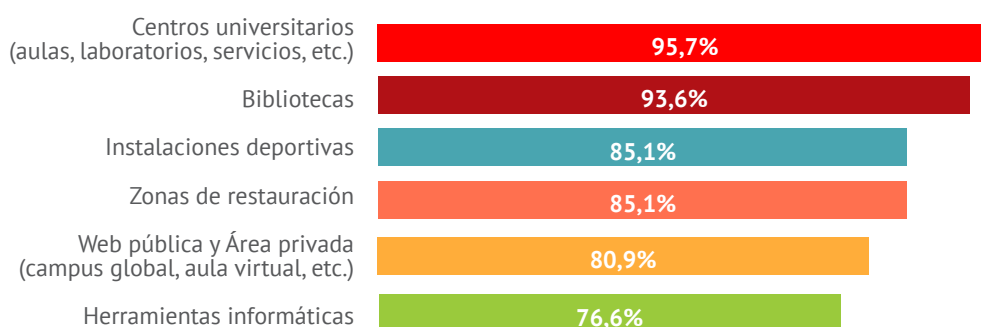
Casi 9 de cada 10 universidades españolas afirman que han evaluado sus niveles de accesibilidad en toda su institución de educación superior.

Gráfico 25. Universidades que han evaluado sus niveles de accesibilidad



Entre los aspectos en los que la universidad ha evaluado los niveles de accesibilidad destacan los espacios físicos que incluye los centros universitarios (96%), las bibliotecas (94%), las instalaciones deportivas (85%) o las zonas de restauración (85%).

Gráfico 26. Aspectos en los que la universidad ha evaluado los niveles de accesibilidad

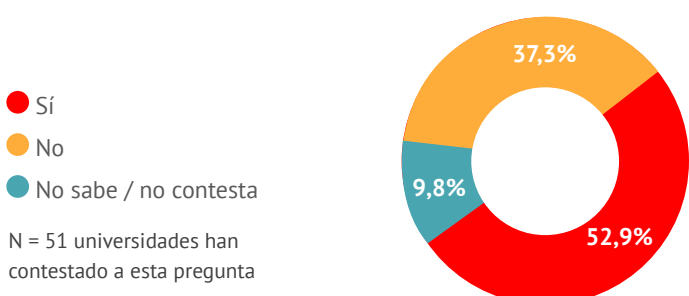


N = 47 universidades han evaluado sus niveles de accesibilidad

IMPLEMENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE ALGÚN PLAN DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODOS

Aunque más de la mitad de las universidades afirma haber implementado en su institución algún plan de accesibilidad universal y diseño para todos de cara a la mejora de la accesibilidad, existe todavía un 37% que todavía no lo ha hecho.

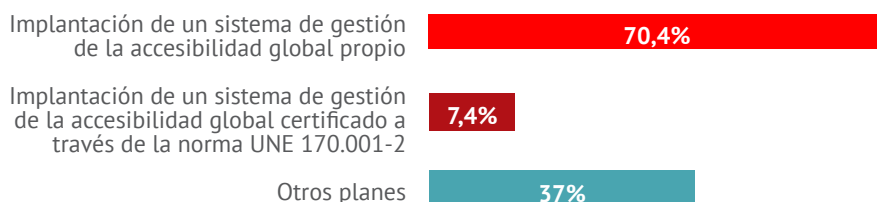
Gráfico 27. Universidades que han implementado planes de accesibilidad universal y diseño para todos para la mejora de la accesibilidad



PLANES DE ACCESIBILIDAD PARA LA MEJORA DE LA ACCESIBILIDAD

Los planes de accesibilidad de la universidad española se encuentran focalizados, sobre todo, en la implementación de un sistema de gestión de la accesibilidad propia de cada universidad, no llegando a ser el 10% las universidades que han desarrollado planes de certificación de la calidad del sistema de gestión de la accesibilidad global, si bien existe un 37% que afirma tener otros planes para la mejora de la accesibilidad.

Gráfico 28. Planes de accesibilidad para la mejora de la accesibilidad



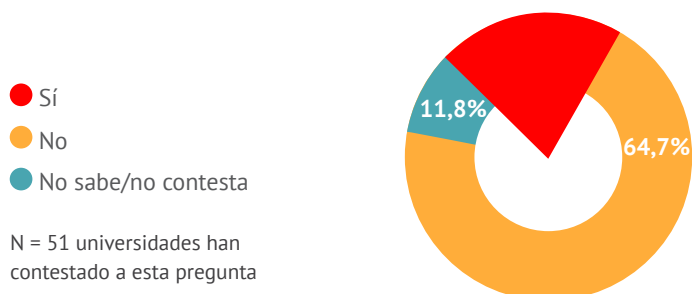
N = 27 universidades han implementado algún plan de accesibilidad universal y diseño para todos para la mejora de la accesibilidad

Respuesta múltiple

RECEPCIÓN DE AYUDAS RECIBIDAS PARA LA MEJORA DE LA ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y EL DISEÑO PARA TODOS

Casi una de cada cuatro universidades ha recibido entre 2019 y 2020 ayudas de algún organismo para la mejora de la accesibilidad universal y el diseño para todos.

Gráfico 29. Universidades que reciben ayudas de algún organismo en relación a la accesibilidad universal y el diseño para todos

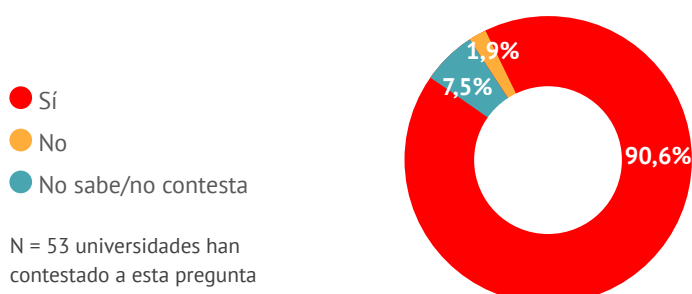


N = 51 universidades han contestado a esta pregunta

CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN, ADQUISICIÓN Y/O ALQUILER DE NUEVAS INSTALACIONES

Una amplia mayoría, es decir, algo más del 90% de las 53 universidades que han respondido a esta cuestión, tienen en consideración criterios de accesibilidad en la construcción, adquisición y/o alquiler de sus instalaciones nuevas.

Gráfico 30. Universidades que tienen en consideración criterios de accesibilidad en la construcción, adquisición y/o alquiler de nuevas instalaciones

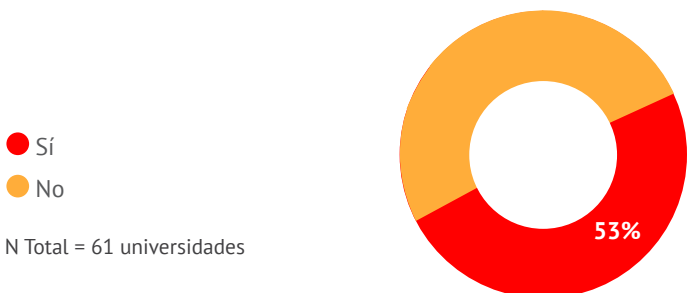


N = 53 universidades han contestado a esta pregunta

EDIFICIOS UNIVERSITARIOS ACCESIBLES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Un poco por encima de la mitad de las universidades consultadas cuentan con edificios accesibles para estudiantes con discapacidad.

Gráfico 31. Edificios universitarios que son accesibles para personas con discapacidad



RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS ADAPTADAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

En el caso de la adaptación de las residencias universitarias, el porcentaje es todavía menor, ya que no llega al 40% el número de las universidades que cuentan con residencias adaptadas para estudiantes con discapacidad.

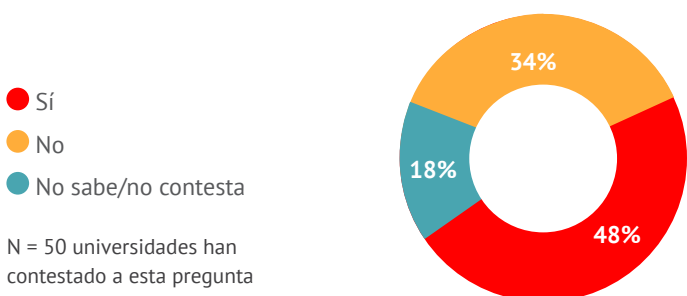
Gráfico 32. Residencias universitarias adaptadas para personas con discapacidad



PRIORIDAD EN LA RESERVA DE PLAZA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN RESIDENCIAS Y ALOJAMIENTOS UNIVERSITARIOS

Casi la mitad de las universidades consultadas afirma que sí contemplan la prioridad de las personas con discapacidad en la reserva de plazas en los alojamientos universitarios, si bien todavía existe un 34% que no realiza esta reserva.

Gráfico 33. Universidades donde tienen prioridad los estudiantes con discapacidad a la hora de reservar plaza en las residencias y alojamientos universitarios

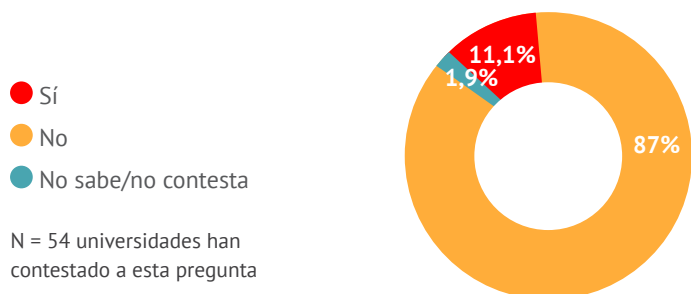


TRANSPORTE PARA LA MOVILIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD A LA UNIVERSIDAD

Servicio propio de transporte adaptado en la universidad

La gran mayoría de las universidades encuestadas no disponen de un sistema propio de transporte adaptado para el traslado de estudiantes con discapacidad.

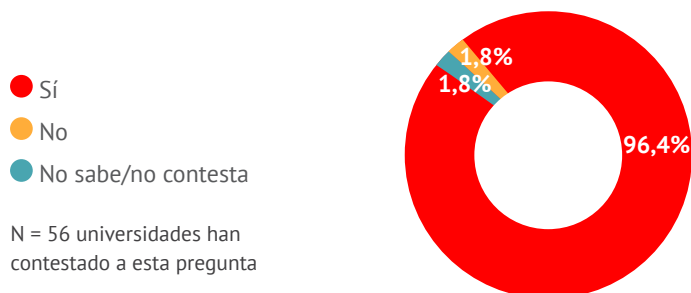
Gráfico 34. Universidades que cuentan con un servicio propio de transporte adaptado (furgonetas, autobuses, etc.)



Transporte público adaptado para el acceso a la universidad

Si bien la mayoría afirma que el transporte público adaptado cubre las necesidades de traslados de este colectivo.

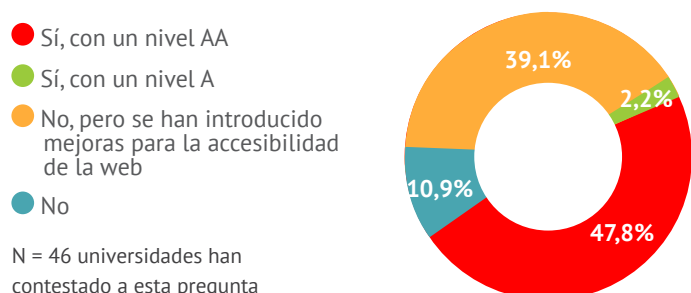
Gráfico 35. Universidades con posibilidad de acceso a la universidad mediante transporte público adaptado (autobús, tren cercanías, etc.)



CERTIFICACIÓN DE ACCESIBILIDAD DE LA PÁGINA WEB, DE LAS APLICACIONES MÓVILES Y DEL CAMPUS VIRTUAL SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR LA WEB ACCESSIBILITY INITIATIVE (WAI)

La accesibilidad de la web de las universidades en el curso 2019-2020 se encuentra certificada según los criterios de la WAI en casi la mitad de los casos. Sin embargo, cerca de un 40% de las universidades no tiene todavía este tipo de certificación, aunque sí afirman haber introducido mejoras para la accesibilidad Web.

Gráfico 36. Universidades con una certificación de accesibilidad de su página web según los criterios establecidos por la Web Accessibility Initiative (WAI)

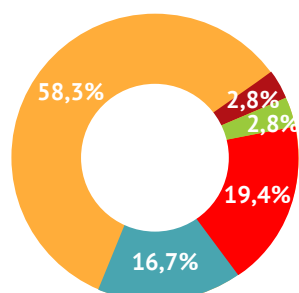


En el caso de las aplicaciones móviles desarrolladas y publicadas por la propia universidad, el porcentaje de las que cuentan con una certificación de accesibilidad según los criterios WAI es mayor que en el caso de las webs, ya que llega casi al 60%.

Gráfico 37. Universidades cuyas aplicaciones móviles desarrolladas y publicadas cuentan con una certificación de accesibilidad según los criterios establecidos por la Web Accessibility Initiative (WAI)

- Sí, con un nivel AAA
- Sí, con un nivel AA
- Sí, con un nivel A
- No, pero se han introducido mejoras para la accesibilidad
- No

N = 36 universidades han contestado a esta pregunta

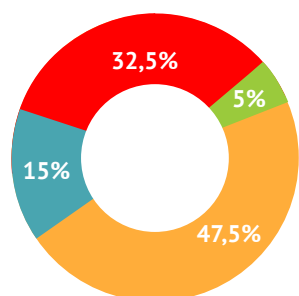


Los campus virtuales son los menos accesibles, ya que solo el 33% cuenta con certificación, aunque más del 47% afirma haber introducido algún tipo de mejoras para la accesibilidad.

Gráfico 38. Universidades cuyo campus virtual cuenta con una certificación de accesibilidad según los criterios establecidos por la Web Accessibility Initiative (WAI)

- Sí, con un nivel AA
- Sí, con un nivel A
- No, pero se han introducido mejoras para la accesibilidad de la web
- No

N = 40 universidades han contestado a esta pregunta



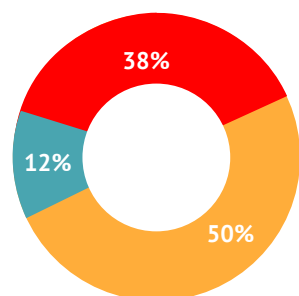
PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE OCIO ACCESIBLE Y DEPORTE ADAPTADO

La existencia de programas específicos de ocio y tiempo libre y de deporte adaptado para personas con discapacidad no ha sido desarrollada aún por la mitad de las universidades que han proporcionado este dato.

Gráfico 39. Universidades con programas específicos de ocio accesible y deporte adaptado

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

N = 50 universidades han contestado a esta pregunta

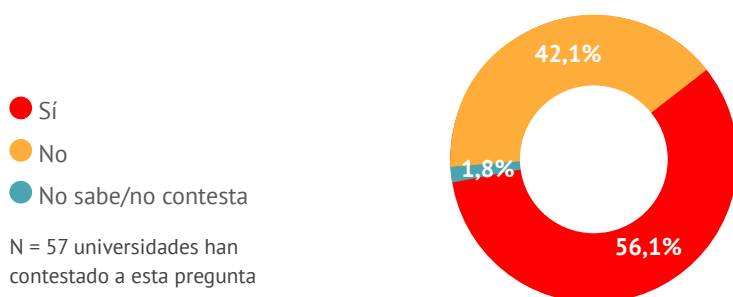


BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD

PROGRAMA DE BECAS Y/O AYUDAS DESTINADAS A ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD

Más de la mitad de las 57 universidades que han contestado a esta pregunta cuenta con programas de becas y ayudas destinadas a los universitarios con discapacidad.

Gráfico 40. Universidades en las que existe un programa de becas y/o ayudas destinadas a estudiantado con discapacidad



AYUDA MEDIA POR ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD

Del total de universidades, tan solo 12 han aportado información sobre la ayuda media en euros que recibe cada estudiante por estudiar en la universidad. De éstas, el promedio en la cuantía de las ayudas es de 1.375 euros.

POLÍTICAS Y PLANES DE ESTUDIO

LA INCLUSIÓN DE LA DISCAPACIDAD EN EL DISEÑO DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS DISTINTOS GRADOS UNIVERSITARIOS

Cerca de un 32% de las universidades han tenido en cuenta a las personas con discapacidad en el diseño de todos sus planes de estudio para el curso 2019-20 en los distintos grados universitarios, contando con el mismo porcentaje las que lo hicieron solo en algunos planes educativos. Hay que constatar también que alrededor de un 36% lo desconoce o no ha contestado a esta cuestión.

Gráfico 41. Universidades donde se ha incluido la variable discapacidad en el diseño de los planes de estudio de los distintos grados universitarios

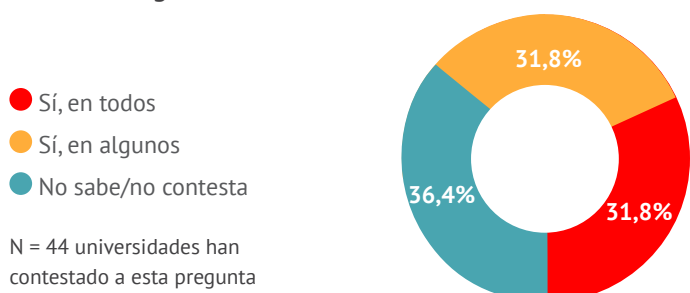


Gráfico 42. Ramas del conocimiento en las que ha sido incluida la variable discapacidad a la hora de diseñar los planes de estudio

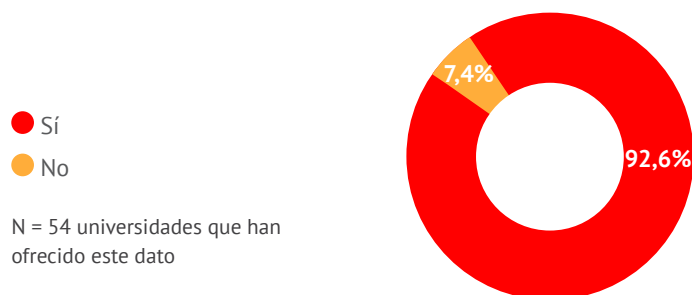


N = 24 universidades han contestado a esta pregunta
 Respuesta múltiple

PROCEDIMIENTOS INTERNOS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE VÍAS DE COMUNICACIÓN ENTRE EL SERVICIO DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y EL PROFESORADO PARA EL ASESORAMIENTO EN TEMAS DE DISCAPACIDAD

Además, en la mayoría de las universidades, existen procedimientos internos de comunicación entre el Servicio de Atención a las Personas con Discapacidad y el profesorado en materia de asesoría sobre temas relacionados con la discapacidad.

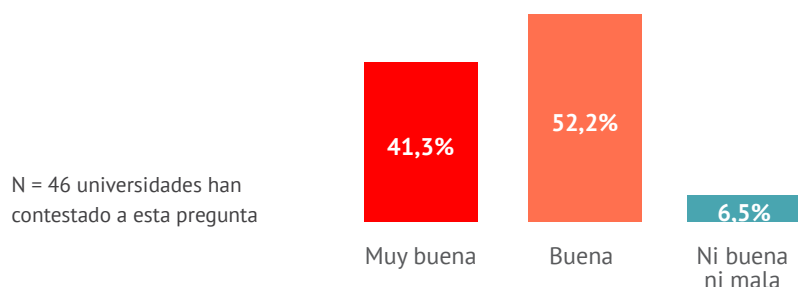
Gráfico 43. Universidades donde existen procedimientos internos para la comunicación entre el Servicio de Atención y el profesorado



N = 54 universidades que han ofrecido este dato

Esta comunicación está considerada como “muy buena” por el 41% de las universidades y “buena” por el 52%.

Gráfico 44. Valoración de la comunicación entre el Servicio de Atención al Estudiantado con discapacidad y el profesorado para el asesoramiento en temas de discapacidad



N = 46 universidades han contestado a esta pregunta

ACTIVIDADES DE I+D+i EN LA UNIVERSIDAD RELACIONADAS CON EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD

También se han desarrollado actividades de I+D+i en materia de discapacidad en más de un 80% de las 50 universidades que han contestado a esta pregunta, destacando dentro de las actividades de I+D+i los estudios y los proyectos de investigación relacionados con el ámbito de la discapacidad.

Gráfico 45. Porcentaje de Universidades donde se realizan actividades de I+D+i relacionadas con el ámbito de la discapacidad

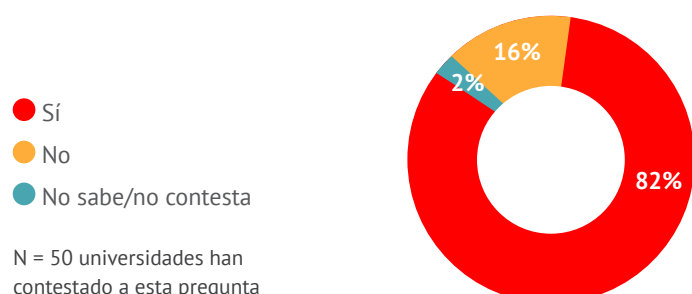
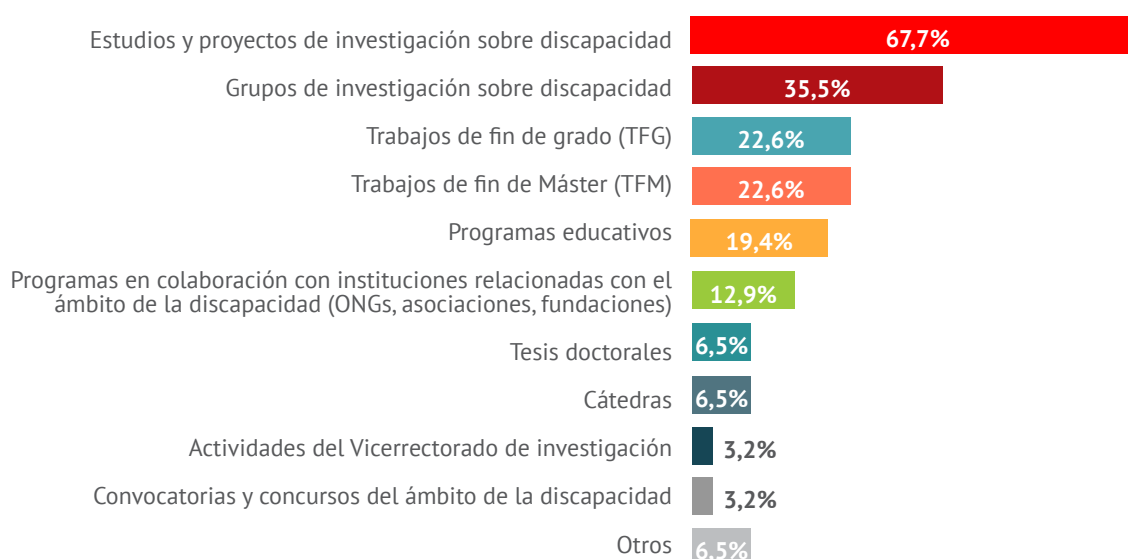


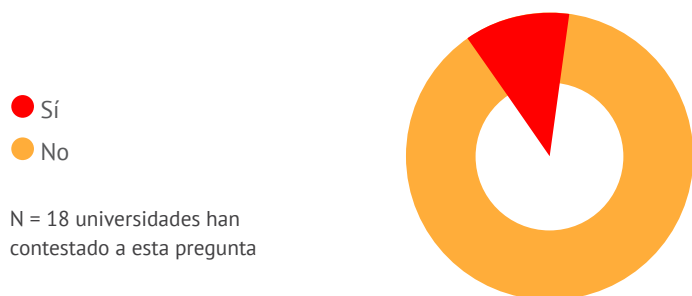
Gráfico 46. Actividades de I+D+i relacionadas con el ámbito de la discapacidad



FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

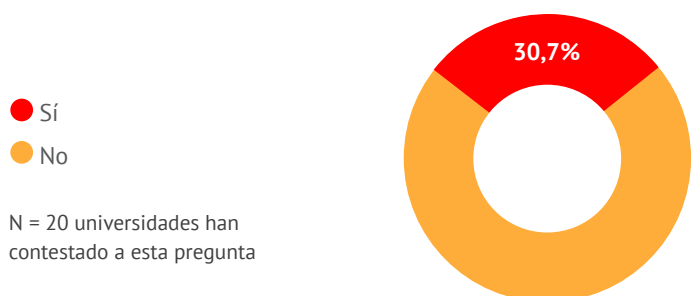
PROFESORADO QUE HA RECIBIDO FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN EN EL ÁMBITO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

El porcentaje de profesores que recibió formación y orientación sobre la atención a estudiantes con discapacidad es bajo, tan solo el 14%, si bien han sido pocas las universidades que han respondido a esta cuestión, solo 18.

Gráfico 47. Profesorado que ha recibido formación y orientación en el ámbito de atención a estudiantes con discapacidad

ESTUDIANTES QUE HAN RECIBIDO SESIONES DE SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN SOBRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

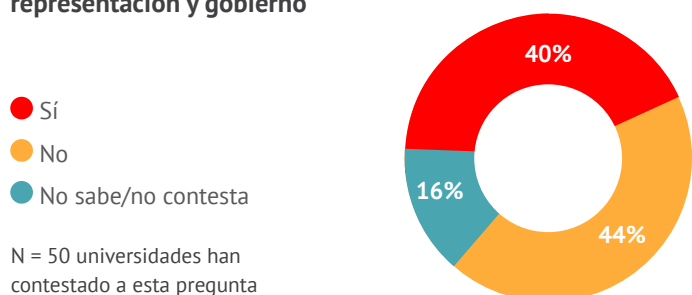
Lo mismo ocurre con los datos sobre estudiantes que han recibido acciones de sensibilización para la concienciación sobre las personas con discapacidad. Su porcentaje (casi 31%) fue más elevado que el de la formación del profesorado, pero el número de universidades que han proporcionado este dato también es bajo (solo 20 universidades cuentan con esta información).

Gráfico 48. Estudiantado que ha recibido sesiones de sensibilización y concienciación sobre personas con discapacidad

GOBERNANZA

PRESENCIA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LOS ÓRGANOS DE REPRESENTACIÓN Y GOBIERNO DE SU UNIVERSIDAD

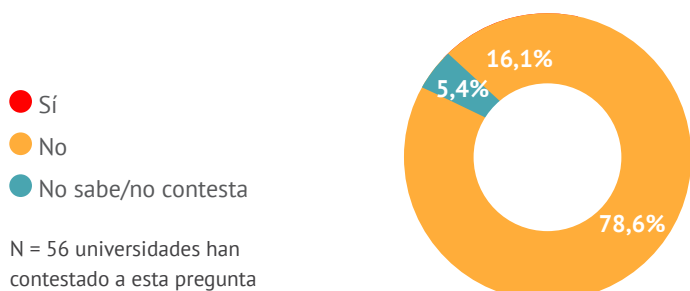
La representación de las personas con discapacidad en los órganos de representación y gobierno de la universidad supone el 40% de las universidades. Todavía existe un 44% de universidades que no contempla la presencia de las personas de este colectivo en dichos órganos.

Gráfico 49. Universidades donde queda contemplada la presencia de personas con discapacidad en los órganos de representación y gobierno

ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD

En materia asociativa, el porcentaje de universidades que tiene asociaciones de estudiantes con discapacidad no llega al 20% y más de un 75% afirma que no hay asociaciones de estudiantes con discapacidad en su universidad.

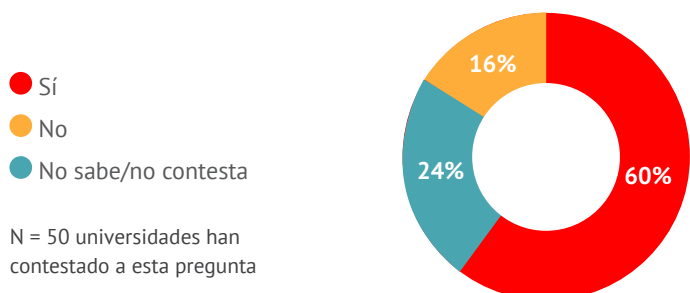
Gráfico 50. Universidades donde existen asociaciones de estudiantes con discapacidad



PRESENCIA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS DIFERENTES ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD

Un 60% de las universidades que declara que existen otras asociaciones de estudiantes de diverso tipo en las que participaban estudiantes con discapacidad.

Gráfico 51. Universidades donde estudiantes con discapacidad están presentes en asociaciones estudiantiles

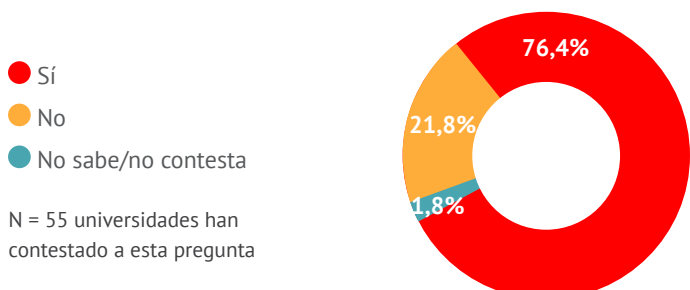


NORMATIVA ESPECÍFICA

NORMATIVA ESPECÍFICA DE LA UNIVERSIDAD QUE REGULE EL DERECHO A LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

El 76% de las universidades tiene una normativa específica para regular los derechos del estudiantado con discapacidad y garantizar la igualdad de oportunidades. Una normativa que está recogida en diferentes vías: Estatutos, Reglamentos internos, Guía de Principios normativos, Guías de Recomendaciones, Acuerdos del Consejo de Gobierno de la universidad, entre otros.

Gráfico 52. Universidades que cuentan con una normativa específica que regule el derecho a la igualdad de oportunidades de los alumnos con discapacidad



EDUCACIÓN ONLINE

ADAPTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN ONLINE

El 80% de las universidades españolas afirma que ha desarrollado adaptaciones pedagógicas para la formación online en los últimos años. Unas adaptaciones que se refieren, principalmente, a la docencia en remoto y a la evaluación online.

Gráfico 53. Universidades que están realizando adaptaciones pedagógicas para la formación online

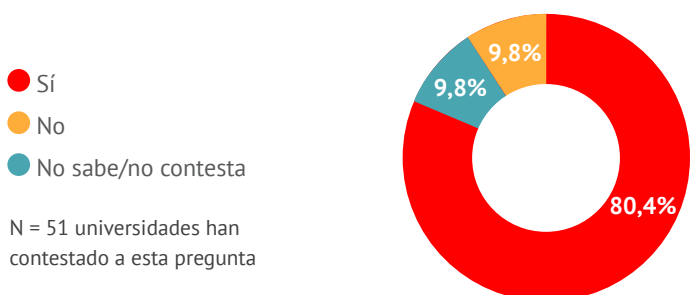


Gráfico 54. Adaptaciones pedagógicas de la universidad para la formación online



N = 34 universidades han respondido
Respuesta múltiple

ADAPTACIONES TECNOLÓGICAS PARA LA FORMACIÓN ONLINE

En cuanto a los aspectos tecnológicos, más de un 85% de las universidades ha implementado adaptaciones de carácter tecnológico para la formación a distancia.

Estas adaptaciones están relacionadas fundamentalmente con la accesibilidad de los contenidos y con las plataformas para la formación online.

Gráfico 55. Universidades que están realizando adaptaciones tecnológicas para la formación online

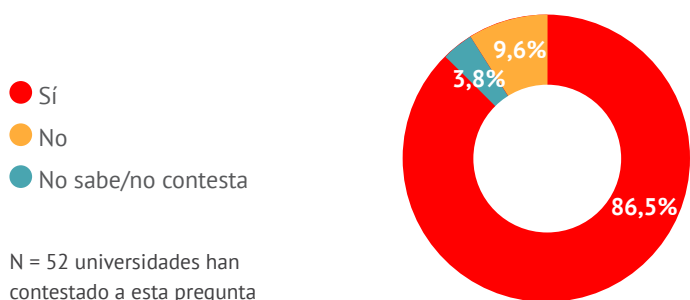
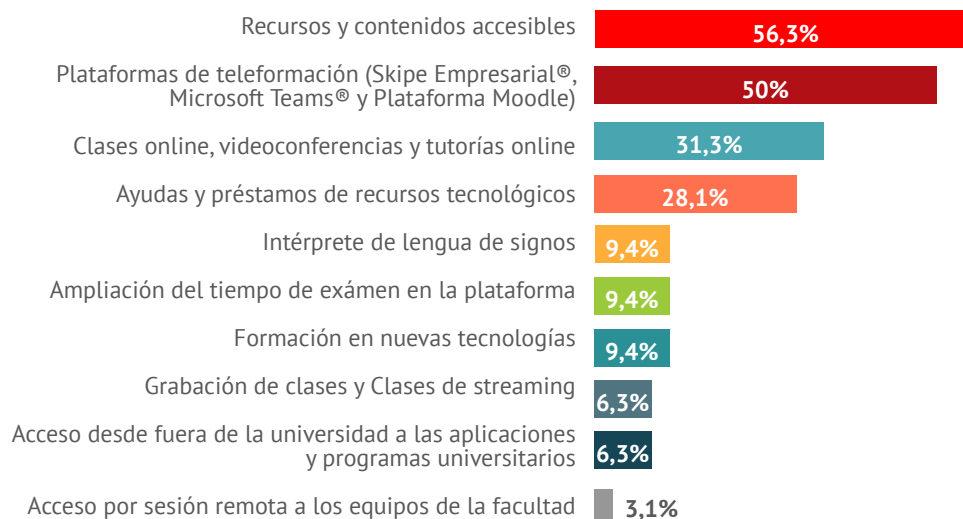
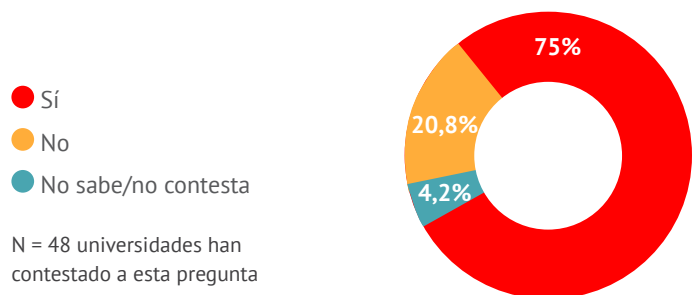


Gráfico 56. Adaptaciones tecnológicas de la universidad para la formación online

N = 32 universidades han contestado a esta pregunta
 Respuesta múltiple

ADAPTACIONES EN EL CONTENIDO, TEMARIO Y PRÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN ONLINE

Además de las cuestiones tecnológicas, el 75% de las universidades ha puesto en marcha actuaciones para la adaptación de los temarios y las prácticas que requiere la formación online.

Gráfico 57. Universidades que están realizando adaptaciones en el contenido, temario y prácticas para la formación online

N = 48 universidades han contestado a esta pregunta

PRINCIPALES RESULTADOS DEL V ESTUDIO UNIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



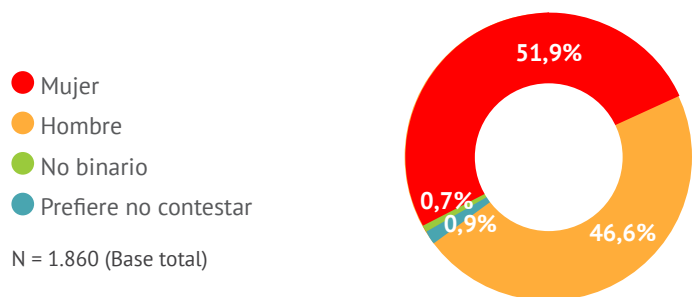
uni>ersia
FUNDACIÓN

FUENTES DE DATOS Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Para conocer cuál es la percepción de los estudiantes con discapacidad sobre el grado de inclusión en la universidad española, se ha realizado una encuesta online mediante correo electrónico a una muestra compuesta por 1.860 estudiantes con discapacidad que están cursando actualmente sus estudios universitarios o los han terminado en el pasado reciente.

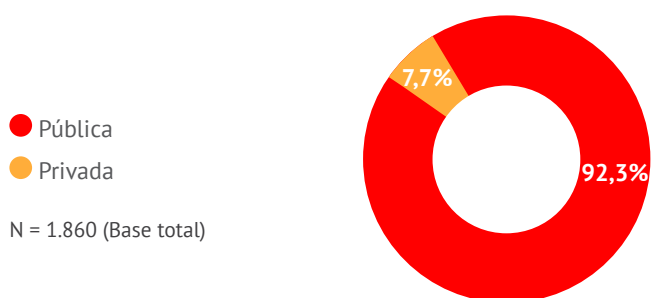
Del total de entrevistas, el 52% corresponde a mujeres (965 entrevistas), el 47% a hombres (866 entrevistas), el 1% al género no binario (13 entrevistas) y el 1% prefiere no dar este dato (16 entrevistas).

Gráfico 58. Distribución de la muestra por género



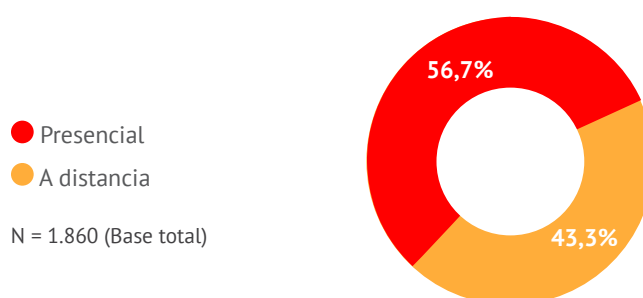
9 de cada 10 estudiantes con discapacidad que han contestado a la encuesta están o han estado matriculados recientemente en una universidad de titularidad pública (1.717 entrevistas). El porcentaje de estudiantes con discapacidad que pertenece a instituciones privadas representa casi del 8% (143 entrevistas).

Gráfico 59. Distribución de la muestra por titularidad de la universidad



En cuanto a la modalidad del centro universitario, se observa un reparto bastante equilibrado, siendo el 57% los estudiantes con discapacidad que realizan sus estudios de manera presencial (1.054 entrevistas) y el 43% aquellos que están matriculados en una universidad a distancia (806).

Gráfico 60. Distribución de la muestra por modalidad



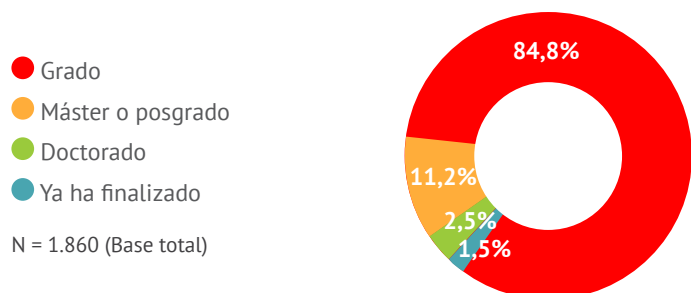
La inmensa mayoría de estudiantes con discapacidad (el 99%) se encuentra estudiando actualmente algún tipo de nivel formativo dentro de la universidad.

Gráfico 61. Tiempo desde que ha finalizado la formación universitaria



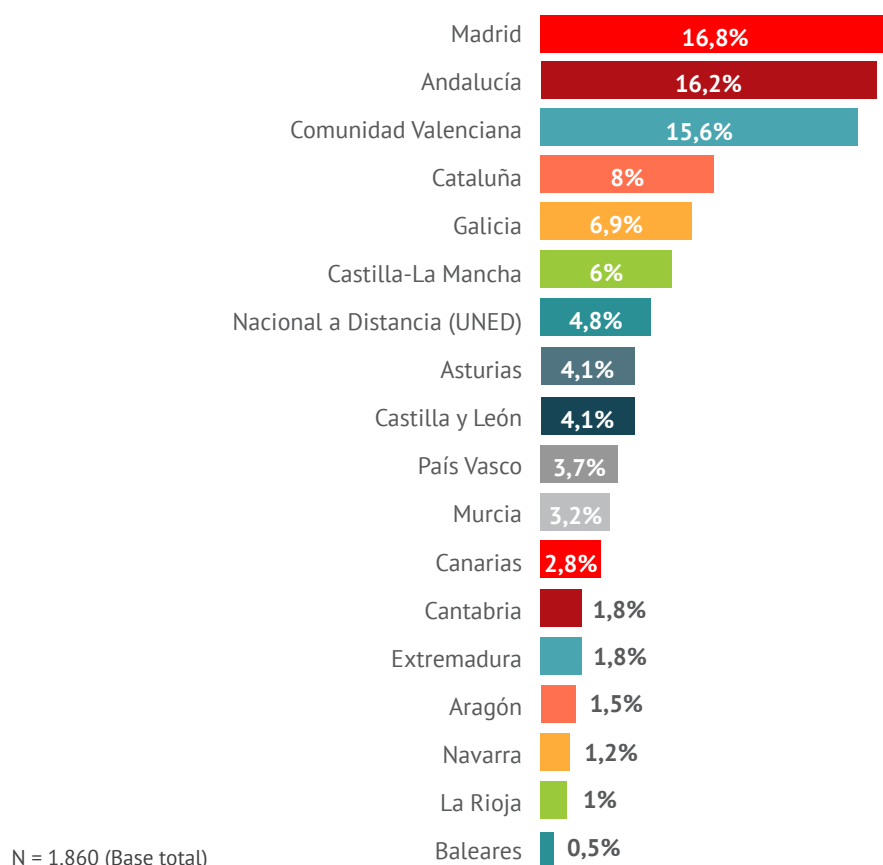
8 de cada 10 (el 85%) están cursando estudios de grado (1.578 entrevistas). El resto se distribuyen entre los cursos de máster o posgrado (11% y 208 entrevistas), de doctorado (3% y 47 entrevistas) y algunos han finalizado recientemente sus estudios universitarios (2% y 27 entrevistas).

Gráfico 62. Distribución de la muestra por nivel de estudios



La encuesta ha sido completada por estudiantes con discapacidad matriculados en universidades situadas en todas las Comunidades Autónomas de España. Si bien, no todas las regiones autonómicas tienen la misma representación, tal y como se puede observar a continuación en el siguiente gráfico:

Gráfico 63. Distribución de la muestra por Comunidad Autónoma



En las siguientes tablas se ofrecen los siguientes datos:

- Estudiantado con discapacidad por género, titularidad de la universidad y modalidad de estudios.
- Estudiantado por el nivel en el que se encontraban matriculados en el curso 2019-20, según titularidad de la universidad y modalidad de estudios.
- Estudiantado según su distribución por género y Comunidad Autónoma.

Tabla 47. Estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario por género y según titularidad y modalidad de la universidad en la que cursan o han cursado estudios

Titularidad	Total	GÉNERO			
		Hombre	Mujer	No binario	Prefiere no responder
wTotal					
Base Total (N)	1.860	866	965	13	16
Presencial	1.054	462	574	7	11
A distancia	806	404	391	6	5
Universidades públicas					
Base	1.717	814	876	13	14
Presencial	1.000	439	545	7	9
A distancia	717	375	331	6	5
Universidades privadas					
Base	143	52	89	0	2
Presencial	54	23	29	0	2
A distancia	89	29	60	0	0

Tabla 48. Estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario por nivel en el que se encontraban en el curso 2019-20, según titularidad y modalidad de la universidad en la que cursan o han cursado estudios

Titularidad	Total	NIVEL FORMATIVO			
		Grado	Máster o posgrado	Doctorado	Ha finalizado sus estudios universitarios
Total					
Base Total (N)	1.860	1.578	208	47	27
Presencial	1.054	884	114	39	17
A distancia	806	694	94	8	10
Universidades públicas					
Base	1.717	1.467	181	44	25
Presencial	1.000	843	106	36	15
A distancia	717	624	75	8	10
Universidades privadas					
Base	143	111	27	3	2
Presencial	54	41	8	3	2
A distancia	89	70	19	0	0

Tabla 49. Estudiantes con discapacidad que han respondido al cuestionario por género, según Comunidad Autónoma en la que está ubicada la universidad en la que cursan o han cursado estudios

Ámbito Territorial	Total	GÉNERO			
		Hombre	Mujer	No binario	Prefiere no responder
Base Total (N)	1.860	866	965	13	16
Andalucía	301	150	147	1	3
Aragón	26	18	8	0	0
Asturias	77	43	34	0	0

Ámbito Territorial	Total	GÉNERO			
		Hombre	Mujer	No binario	Prefiere no responder
Baleares	10	3	7	0	0
Canarias	53	25	28	0	0
Cantabria	33	15	18	0	0
Castilla y León	77	39	35	2	1
Castilla-La Mancha	112	48	63	1	0
Cataluña	149	78	69	0	2
Comunidad Valenciana	291	118	168	0	5
Extremadura	32	15	17	0	0
Galicia	128	60	67	0	1
La Rioja	18	6	12	0	0
Madrid	313	127	181	4	1
Murcia	60	28	31	1	0
Navarra	21	11	10	0	0
País Vasco	69	28	38	1	2
Nacional a distancia (UNED)	90	54	32	3	1

ACCESO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD

FORMA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

A la hora de ingresar por primera vez en la universidad, los estudiantes con discapacidad pueden ser beneficiarios de una plaza reservada para personas con discapacidad o estudiantes con necesidades especiales. Este tipo de plazas están reguladas según el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado. Según esta normativa, “todos los procedimientos de admisión a la universidad deberán realizarse en condiciones de accesibilidad para los estudiantes con discapacidad y en general con necesidades educativas especiales”, garantizando una reserva de plazas de al menos un 5% del total de plazas ofertadas para estudiantes con certificado de discapacidad de un grado igual o superior al 33% y para estudiantes con necesidades educativas especiales que, durante su escolarización anterior, hayan precisado de recursos y apoyos para su plena normalización educativa.

De los 1.860 estudiantes con discapacidad que han participado en este estudio, la mayoría han ingresado en la universidad de forma libre, y solo una cuarta parte ha accedido a través de una plaza reservada para estudiantes con discapacidad (26%).

Gráfico 64. Forma de acceso a la universidad

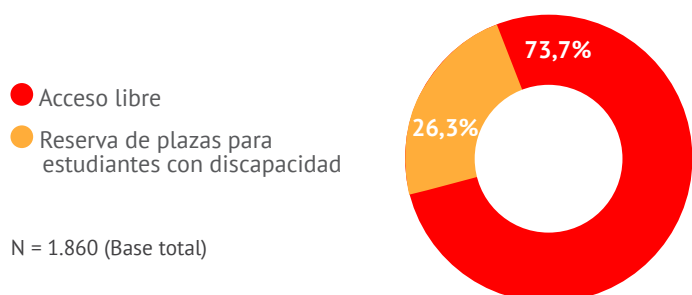


Tabla 50. Forma de acceso a la universidad por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
Forma de acceso a la universidad					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Acceso libre	73,7%	73,3%	78,3%	59,7%	92,1%
Reserva de plazas para estudiantes con discapacidad	26,3%	26,7%	21,7%	40,3%	7,9%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

RECEPCIÓN DE ADAPTACIONES EN EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

En el momento de acceder a la universidad, el 27% de la muestra afirma haber recibido algún tipo de adaptación, principalmente relacionadas con la forma, el contenido y la duración del examen de ingreso; la adjudicación de ayudas económicas en forma de becas, bonificaciones o exenciones en el pago de matrícula; y las adaptaciones en forma de medios y apoyos para el estudio.

Gráfico 65. Recepción de adaptaciones en el proceso de acceso a la universidad de los estudiantes con discapacidad

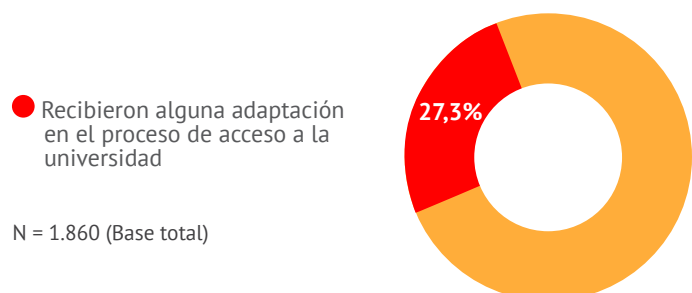
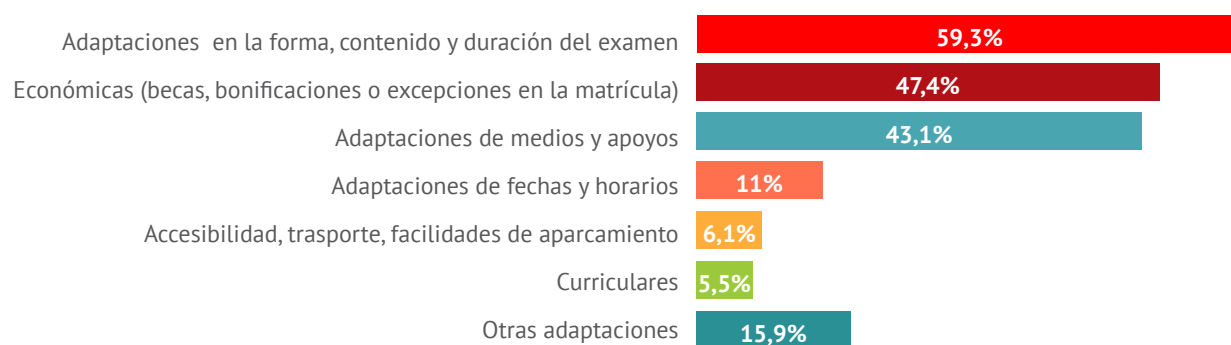


Gráfico 66. Tipo de adaptaciones recibidas en el proceso de acceso a la universidad por los estudiantes con discapacidad



N = 508 (Base recibieron alguna adaptación en el proceso de acceso a la universidad)

Tabla 51. Recepción de adaptaciones en el proceso de acceso a la universidad de los estudiantes con discapacidad por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
Estudiantes que recibieron alguna adaptación en el proceso de acceso a la universidad					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí recibieron alguna adaptación	27,3%	27,4%	26,6%	32,9%	20%
No recibieron ninguna adaptación	72,7%	72,6%	73,4%	67,1%	80%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Tabla 52. Recepción de adaptaciones en el proceso de acceso a la universidad de los estudiantes con discapacidad según la vía de acceso utilizada

% Verticales	Total	¿Cómo accediste a la universidad?	
		Acceso libre	Reserva de plazas para estudiantes con discapacidad
Estudiantes que recibieron alguna adaptación en el proceso de acceso a la universidad			
Base Total (N)	1.860	1.371	489
Sí recibieron alguna adaptación	27,3%	23,3%	38,4%
No recibieron ninguna adaptación	72,7%	76,7%	61,6%
Total	100%	100%	100%

PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD SOBRE SU GRADO DE INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD

SENTIMIENTO DE DISCRIMINACIÓN PERCIBIDO ALGUNA VEZ EN LA UNIVERSIDAD

En relación con la percepción sobre el grado de inclusión de los estudiantes con discapacidad dentro de las universidades, una mayoría, algo más del 79%, declara no haberse sentido discriminado, si bien, el 21% de estos estudiantes afirma sí haberse sentido así en alguna ocasión a lo largo de sus estudios universitarios.

Gráfico 67. Percepción de discriminación por los estudiantes con discapacidad

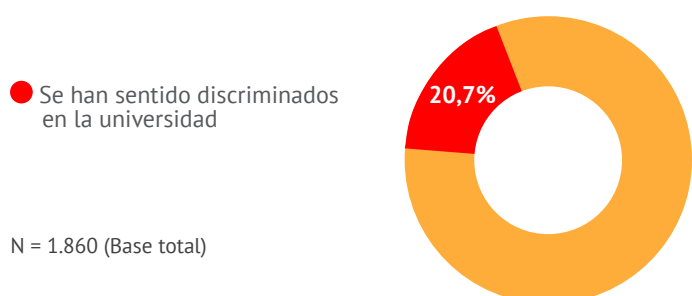


Tabla 53. Percepción de discriminación por los estudiantes con discapacidad por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
Estudiantes con discapacidad que se han sentido discriminados en la universidad					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí se han sentido discriminados	20,7%	21,1%	15,4%	26,9%	12,7%
No se han sentido discriminados	79,3%	78,9%	84,6%	73,1%	87,3%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Entre aquellos estudiantes que manifiestan haberse sentido discriminados en la universidad española en algún momento de sus estudios, las principales razones por las que han experimentado este sentimiento han estado relacionadas con algún tipo de problema relacionado con el profesorado (38%), tales como faltas de respeto, falta de atención a sus necesidades, mala actitud, trato, etc. De la misma manera, debido a problemas de accesibilidad en la universidad (38%), tales como barreras arquitectónicas, exámenes no adaptados, falta de adaptación curricular, etc.

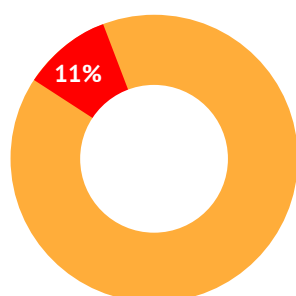
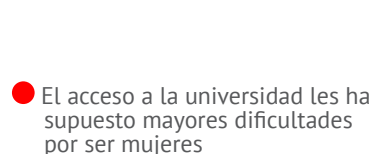
Gráfico 68. Razones por las que se han sentido discriminados en la universidad



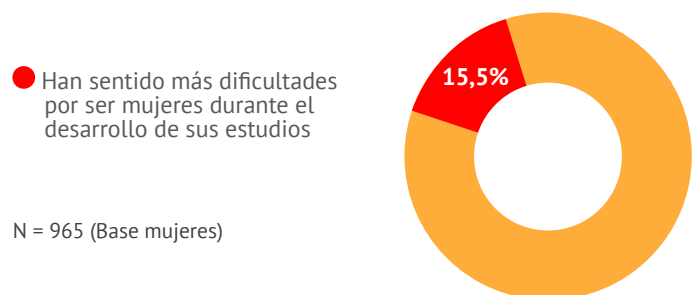
N = 385 (Base se han sentido discriminados en la universidad)

Si se desglosa este dato desde una perspectiva de género, existe una proporción de mujeres con discapacidad que manifiesta haber tenido mayores dificultades, tanto en el acceso como a lo largo de toda su vida universitaria, que sus compañeros varones. Concretamente, el 11% de las estudiantes con discapacidad considera que ha tenido mayores dificultades que los hombres en el acceso a sus estudios universitarios. Este porcentaje aumenta hasta casi el 16% cuando se les pregunta acerca de las dificultades que han tenido a lo largo de toda la carrera universitaria por el hecho de ser mujer.

Gráfico 69. Percepción de las estudiantes con discapacidad de tener mayores dificultades en el acceso a los estudios universitarios



N = 965 (Base mujeres)

Gráfico 70. Percepción de discriminación de género a lo largo de los estudios universitarios**Tabla 54. Percepción de discriminación de género en el acceso y a lo largo de los estudios universitarios, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente**

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿Ser mujer te ha supuesto mayores dificultades en el acceso a tus estudios?					
Base Mujeres (N)	965	876	89	574	391
Sí se han sentido discriminados	11%	10,8%	12,4%	9,1%	13,8%
No se han sentido discriminados	89%	89,2%	87,6%	90,9%	86,2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%
Y durante el desarrollo de tus estudios, ¿has sentido más dificultades al ser mujer?					
Base Mujeres (N)	965	876	89	574	391
Sí se han sentido discriminados	15,5%	16%	11,2%	13,8%	18,2%
No se han sentido discriminados	84,5%	84%	88,8%	86,2%	81,8%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

CONTACTO Y RELACIÓN CON EL SERVICIO DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CONTACTO CON EL SERVICIO DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

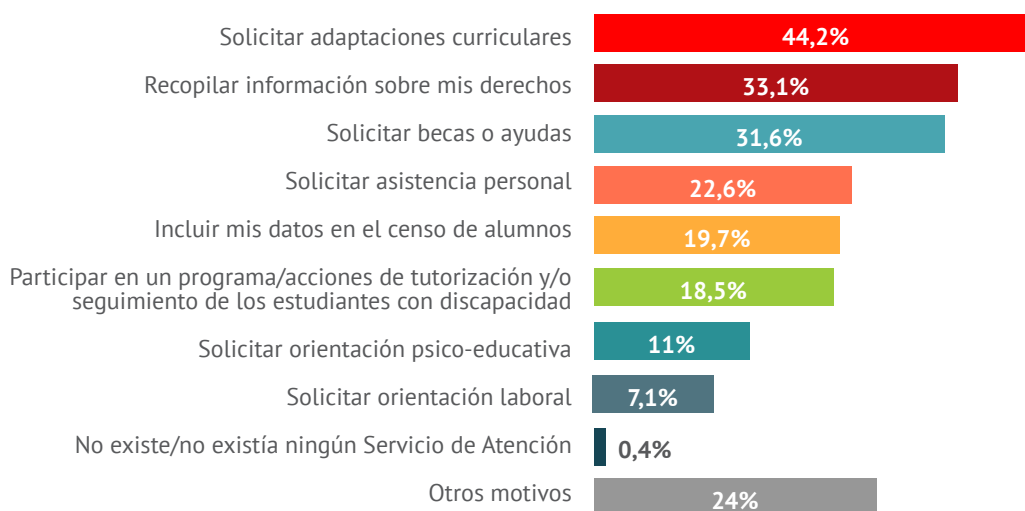
6 de cada 10 de los estudiantes encuestados se han puesto en contacto en alguna ocasión con el Servicio de Atención a las Personas con Discapacidad de su universidad, principalmente para solicitar adaptaciones curriculares, recopilar información sobre sus derechos y solicitar becas o ayudas para el estudio.

Gráfico 71. Estudiantes con discapacidad que se han puesto en contacto con el Servicio de Atención a las Personas con Discapacidad

Tabla 55. Estudiantes con discapacidad que se han puesto en contacto con el Servicio de Atención a las Personas con Discapacidad, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
Estudiantes con discapacidad que se han puesto en contacto con el Servicio de Atención a las Personas con Discapacidad					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí se han puesto en contacto	59,7%	59,2%	65,7%	68,1%	48,6%
No se han puesto en contacto	40,3%	40,8%	34,3%	31,9%	51,4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

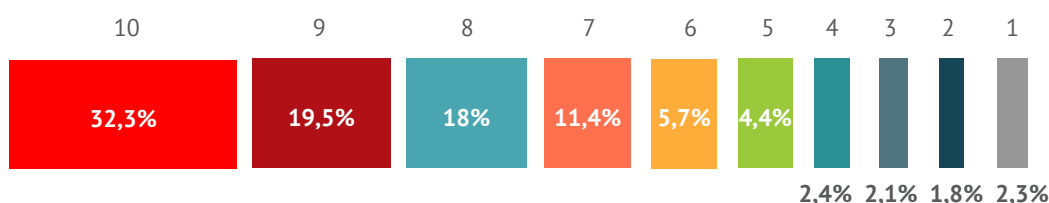
Gráfico 72. Motivos por los que los estudiantes con discapacidad se han puesto en contacto con el Servicio de Atención a las Personas con Discapacidad



N = 1.110 (Base se han puesto en contacto con el Servicio de Atención)

Los estudiantes que se pusieron en contacto con el Servicio de Atención a las Personas con Discapacidad se muestran notablemente satisfechos con el servicio prestado, otorgando una media de 8 sobre 10 en la escala de valoración sobre su actuación.

Gráfico 73. Valoración de la actuación del Servicio de Atención a las Personas con Discapacidad

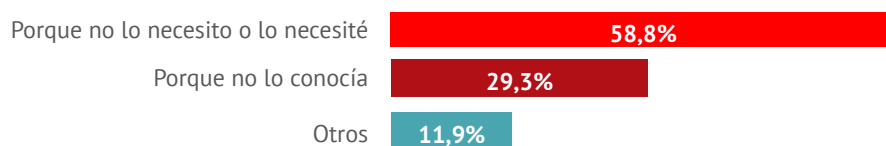


Media = 8,01

N = 1.110 (Base se han puesto en contacto con el Servicio de Atención)

Por otro lado, de entre todos los estudiantes con discapacidad que nunca han acudido al Servicio de Atención, la mayoría no lo ha hecho porque no lo necesitaba (59%), seguido a cierta distancia, de quienes no lo conocían (29%).

Gráfico 74. Motivos por los que los estudiantes con discapacidad se han puesto en contacto con el Servicio de Atención a las Personas con Discapacidad



N = 750 (Base no se han puesto en contacto con el Servicio de Atención)

ORIENTACIÓN LABORAL POR PARTE DEL SERVICIO DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

En relación con la ayuda y orientación laboral, la mayor parte del estudiantado universitario con discapacidad no ha recibido este tipo de ayuda por parte del Servicio de Empleo.

Gráfico 75. Estudiantes con discapacidad que han recibido orientación laboral específica por parte del Servicio de Atención a Personas con Discapacidad de su universidad

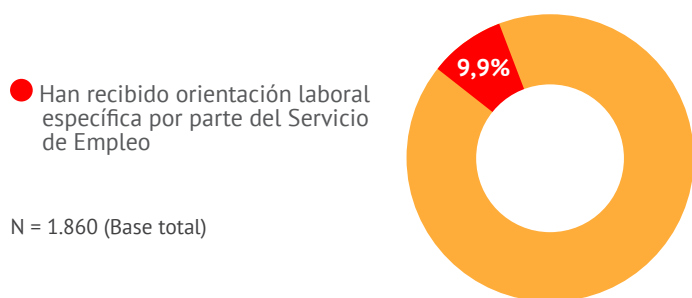
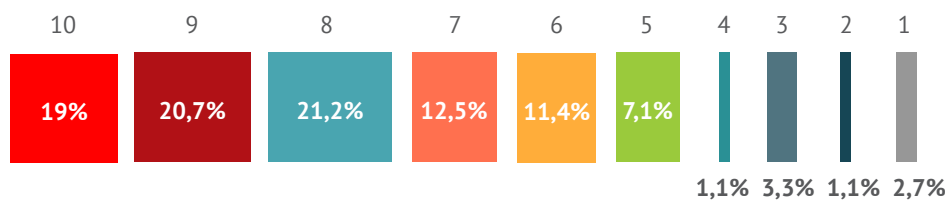


Tabla 56. Estudiantes con discapacidad que han recibido orientación laboral específica por parte del Servicio de Atención a Personas con Discapacidad de su universidad, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
Estudiantes con discapacidad que han recibido orientación laboral específica por parte del Servicio de Atención a Personas con Discapacidad					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí, han recibido orientación laboral	9,9%	9,8%	11,2%	11%	8,4%
No han recibido orientación laboral	90,1%	90,2%	88,8%	89%	91,6%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Aquellos que sí la recibieron (9,9% del total), valoran positivamente el servicio de orientación laboral ofrecido, otorgando un promedio de 7,6 sobre 10 en la escala de valoración sobre la actuación del servicio de orientación laboral prestada por el Servicio de Empleo.

Gráfico 76. Valoración de la actuación de la orientación laboral prestada por el Servicio de Empleo



Media = 7,6

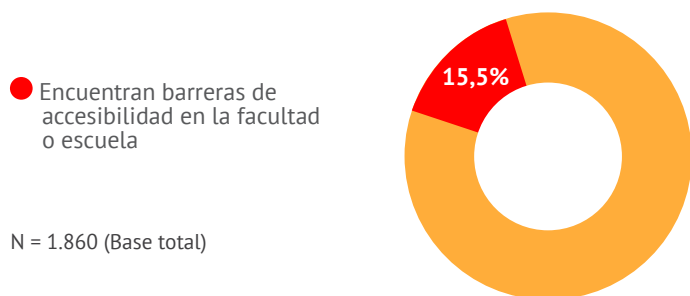
N = 184 (Base han recibido orientación laboral específica por parte del Servicio de Empleo)

BARRERAS DE ACCESIBILIDAD QUE HAN ENCONTRADO LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

BARRERAS DE ACCESIBILIDAD

El 16% de los estudiantes con discapacidad que han participado en este estudio afirma haber encontrado barreras de accesibilidad en la facultad o en la escuela universitaria en la que cursan sus estudios.

Gráfico 77. Percepción sobre la existencia de barreras de accesibilidad en sus facultades o escuelas por parte de los estudiantes con discapacidad



N = 1.860 (Base total)

Tabla 57. Percepción de los estudiantes con discapacidad sobre la existencia de barreras de accesibilidad en las facultades o escuelas universitarias, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
Percepción de los estudiantes con discapacidad sobre la existencia de barreras de accesibilidad en las facultades o escuelas universitarias					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí encuentran barreras de accesibilidad	15,5%	15,7%	13,3%	19,3%	10,5%
No encuentran barreras de accesibilidad	84,5%	84,3%	86,7%	80,7%	89,5%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Las principales barreras de accesibilidad se encuentran en la construcción arquitectónica de los espacios universitarios (38%), existiendo multitud de accesos, pasos y espacios que no están correctamente adaptados a personas con discapacidad. Además, se observan barreras de accesibilidad en cuanto a la docencia se refiere, con asignaturas, prácticas y actividades no adaptadas (19%), un profesorado que no ha adaptado correctamente los materiales en las clases (15%) y la falta de medios y recursos didácticos adaptados (14%).

Gráfico 78. Tipos de barreras de accesibilidad que encuentran los estudiantes con discapacidad en la universidad



N = 288 estudiantes que han encontrado barreras de accesibilidad
 Respuesta múltiple

PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO ACERCA DE SUS NECESIDADES

El 43% de los estudiantes con discapacidad participantes en el V EUD afirma que sus docentes sí conocen y están al día de sus necesidades.

Gráfico 79. Conocimiento del profesorado de las necesidades del estudiantado con discapacidad

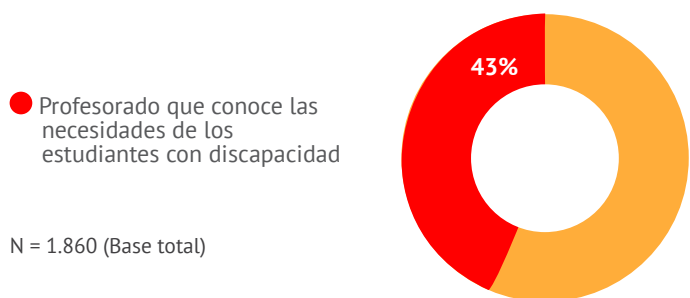
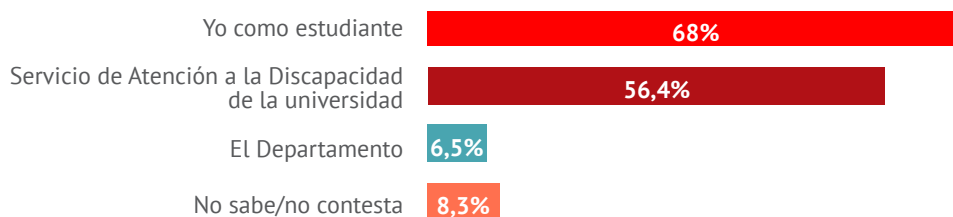


Tabla 58. Conocimiento del profesorado de las necesidades del estudiantado con discapacidad, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
En clase, ¿tus profesores conocen tus necesidades?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí las conocen	43%	43,3%	39,9%	53,8%	28,9%
No las conocen	57%	56,7%	60,1%	46,2%	71,1%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

En este caso, son los propios estudiantes los primeros en informar al profesorado sobre sus necesidades. No obstante, los docentes también pueden recibir información al respecto a través del Servicio de Atención a la Discapacidad.

Gráfico 80. Fuente de información del profesorado acerca de las necesidades de los estudiantes con discapacidad



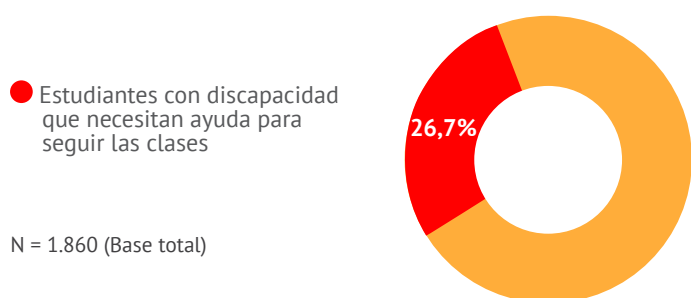
N = 800 (Base profesorado que conocen las necesidades)
Respuesta múltiple

NECESIDAD DE AYUDA PARA SEGUIR LAS CLASES

Una cuarta parte del estudiantado universitario con discapacidad afirma necesitar algún tipo de ayuda o apoyo para seguir con normalidad las clases.

A la hora de solicitar ayuda para seguir las clases, principalmente se apoya en sus compañeros y compañeras de clase (el 51% solicita ayuda a los demás estudiantes).

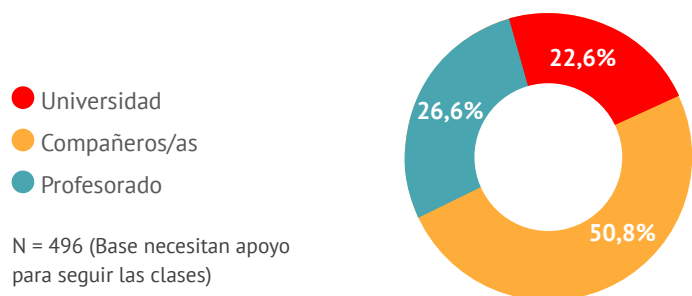
Gráfico 81. Estudiantes con discapacidad que necesitan ayuda para seguir las clases



N = 1.860 (Base total)

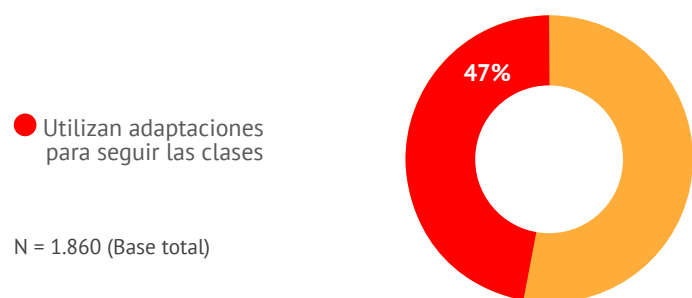
Tabla 59. Estudiantes con discapacidad que necesitan ayuda para seguir las clases, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
Estudiantes con discapacidad que necesitan ayuda para seguir las clases					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí necesitan ayuda	26,7%	27,3%	19,6%	32,4%	19,1%
No necesitan ayuda	73,3%	72,7%	80,4%	67,6%	80,9%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Gráfico 82. Agente al que han pedido ayuda los estudiantes con discapacidad que la necesitaban

ADAPTACIONES QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD PARA SEGUIR LAS CLASES

Prácticamente la mitad de los estudiantes con certificado de discapacidad utilizan adaptaciones para seguir las clases, principalmente las necesarias para la realización de los exámenes y las pruebas de evaluación. Seguir con normalidad las clases.

Gráfico 83. Utilización de adaptaciones para seguir las clases de los estudiantes con discapacidad**Tabla 60. Utilización de adaptaciones para seguir las clases de los estudiantes con discapacidad, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente**

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
Estudiantes con discapacidad que utilizan adaptaciones para seguir las clases					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Utiliza alguna adaptación	47%	46,5%	53,1%	51,6%	40,9%
Ninguna adaptación	53%	53,5%	46,9%	48,4%	59,1%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Gráfico 84. Adaptaciones que utilizan los estudiantes con discapacidad para seguir las clases

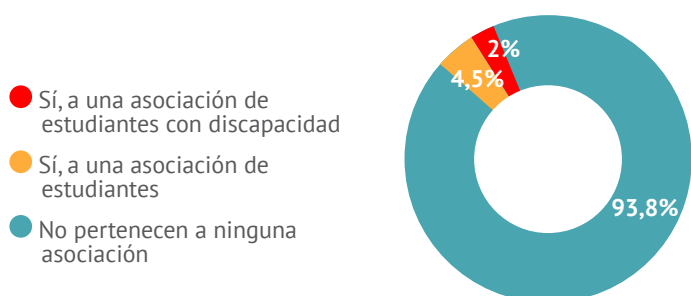
N = 874 (Base utilizan adaptaciones)

Respuesta múltiple

PERTENENCIA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD A ASOCIACIONES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD

En cuanto a la vinculación a grupos asociativos dentro de las universidades, 9 de cada 10 estudiantes con discapacidad no pertenece a ninguna asociación de estudiantes dentro de la universidad.

El resto pertenece a asociaciones de tipo generalistas (5%) y a asociaciones de estudiantes con discapacidad (2%).

Gráfico 85. Pertenencia de los estudiantes con discapacidad a asociaciones dentro de la universidad

N = 1.860 (Base total)

Tabla 61. Pertenencia de los estudiantes con discapacidad a asociaciones dentro de la universidad, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
Estudiantes con discapacidad que pertenecen a asociaciones universitarias					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí, a una asociación de estudiantes	4,5%	4,7%	1,4%	7,1%	1%
Sí, a una asociación de estudiantes con discapacidad	2%	2,2%	0%	2,6%	1,2%
No pertenecen a ninguna asociación universitaria	93,5%	93,1%	98,6%	90,3%	97,8%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

RELACIONES SOCIALES EN LA UNIVERSIDAD

RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS

Dentro de este epígrafe se ha tenido en cuenta la percepción del estudiantado con discapacidad sobre el comportamiento de los demás estudiantes hacia ellos y ellas; la dificultad percibida para relacionarse con otros estudiantes; el sentimiento de exclusión y de aislamiento por el resto de sus pares; y la participación en las actividades académicas.

Percepción de los estudiantes con discapacidad sobre cómo se comportan con los demás estudiantes

Una proporción de estudiantes con discapacidad considera que sus compañeros y compañeras se comportan de manera diferente con ellos que con el resto de la comunidad estudiantil. Así lo manifiesta al menos el 16% de los encuestados.

Gráfico 86. Percepción sobre cómo se comportan los demás estudiantes con los compañeros con discapacidad

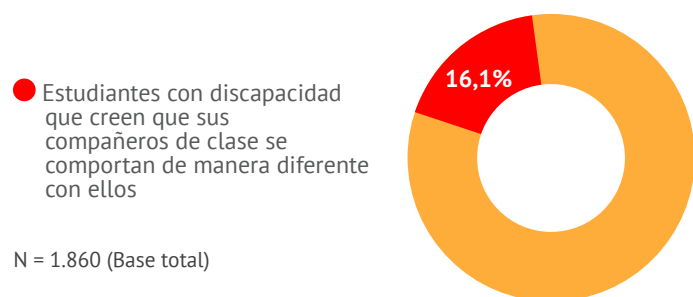


Tabla 62. Percepción sobre cómo se comportan los demás estudiantes con los compañeros con discapacidad, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿Crees que tus compañeros de clase se comportan contigo de manera diferente a como se comportan con los compañeros sin discapacidad?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí, se comportan de manera diferente	16,1%	16,8%	8,4%	20,8%	10%
No, se comportan igual	83,9%	83,2%	91,6%	79,2%	90%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Dificultad para relacionarse con los demás estudiantes

El 35% estima que tiene más dificultades que sus compañeros para relacionarse con los demás estudiantes.

Gráfico 87. Percepción sobre la dificultad para relacionarse con los demás estudiantes de la universidad

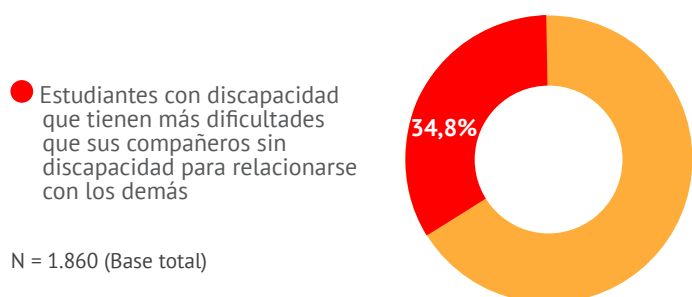


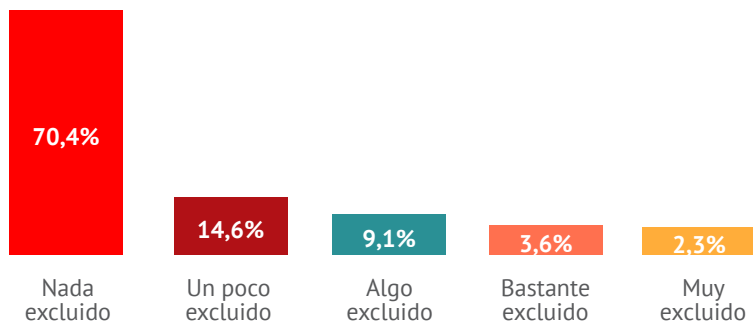
Tabla 63. Percepción sobre la dificultad para relacionarse con los demás estudiantes de la universidad, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿Crees que tienes más dificultades que tus compañeros sin discapacidad para relacionarte con los demás?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí, tiene más dificultades para relacionarse con los demás	34,8%	35,1%	31,5%	41,2%	26,6%
No tiene más dificultades para relacionarse con los demás	65,2%	64,9%	68,5%	58,8%	73,4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Sentimiento de exclusión por los demás estudiantes de la universidad

En relación a si se han sentido excluidos por el resto de estudiantes, 7 de cada 10 estudiantes con discapacidad no se sienten excluidos por parte de los demás en la facultad o escuela universitaria.

Gráfico 88. Grado de percepción sobre el sentimiento de exclusión por los demás estudiantes de la universidad



N = 1.860 (Base total)

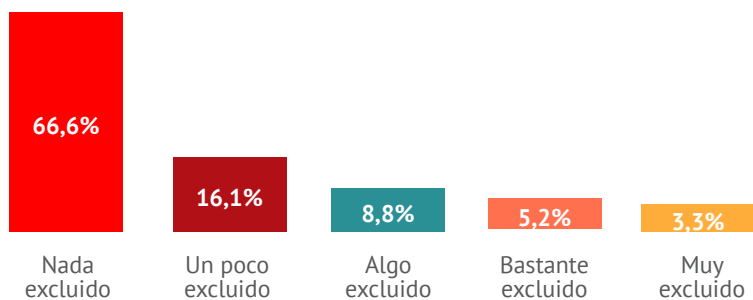
Tabla 64. Grado de percepción sobre el sentimiento de exclusión por los demás estudiantes de la universidad, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿En qué medida te sientes excluido en la universidad por tus compañeros?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Muy excluido	2,3%	2,3%	2,1%	2,9%	1,4%
Bastante excluido	3,6%	3,7%	2,8%	4,7%	2,1%
Algo excluido	9,1%	9,4%	5,6%	12%	5,3%
Un poco excluido	14,6%	15%	9,8%	18,4%	9,7%
Nada excluido	70,4%	69,6%	79,7%	61,9%	81,5%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Sentimiento de aislamiento respecto a los demás estudiantes de la universidad

Preguntamos acerca del aislamiento respecto a los demás estudiantes, 2 de cada 3 estudiantes con discapacidad afirman no sentirse nada aislados respecto a los demás compañeros y compañeras de la universidad.

Gráfico 89. Grado de percepción sobre el sentimiento de aislamiento respecto a los demás estudiantes de la universidad



N = 1.860 (Base total)

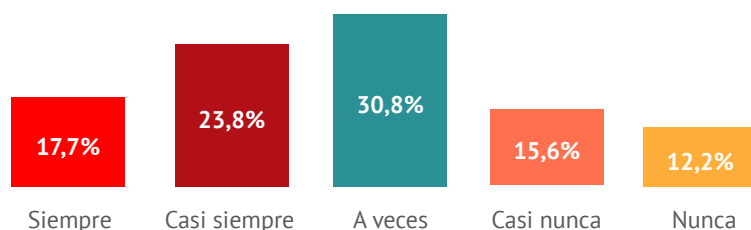
Tabla 65. Grado de percepción sobre el sentimiento de aislamiento respecto a los demás estudiantes de la universidad, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿En qué medida te sientes aislado de tus compañeros?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Muy aislado	3,3%	3,4%	1,4%	4,2%	2,1%
Bastante aislado	5,2%	5,3%	4,2%	6,3%	3,8%
Algo aislado	8,8%	8,9%	8,4%	11,1%	5,8%
Un poco aislado	16,1%	16,7%	9,1%	19,3%	12%
Nada aislado	66,6%	65,7%	76,9%	59,2%	76,2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Participación en actividades académicas

El 42% del estudiantado universitario con discapacidad afirma participar siempre o casi siempre que se presenta la oportunidad en las actividades académicas, mientras que el 28% no participa nunca o casi nunca en este tipo de actividades.

Gráfico 90. Frecuencia de participación en actividades académicas



41,5% participan siempre o a menudo en actividades académicas
27,7% no participan nunca o casi nunca en actividades académicas

N = 1.860 (Base total)

Tabla 66. Frecuencia de participación en actividades académicas, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
En las actividades académicas con los compañeros, ¿con qué frecuencia sueles participar?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Siempre	17,7%	17,5%	21%	23,1%	10,7%
Casi siempre	23,8%	23,3%	29,4%	30,6%	14,8%
A veces	30,8%	31,6%	21%	30,6%	30,9%
Casi nunca	15,6%	15,6%	16,1%	10,9%	21,7%
Nunca	12,2%	12,1%	12,6%	4,6%	22%
% Siempre + Casi siempre	41,5%	40,8%	50,3%	53,8%	25,4%
% Nunca o casi nunca	27,7%	27,7%	28,7%	15,6%	43,7%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Sentimiento de exclusión en actividades académicas

Pese a que la participación del estudiantado con discapacidad en actividades académicas es frecuente, el 19% afirma haberse sentido excluido por los demás estudiantes en el momento de realizarlas.

Gráfico 91. Percepción sobre el sentimiento de exclusión en actividades académicas

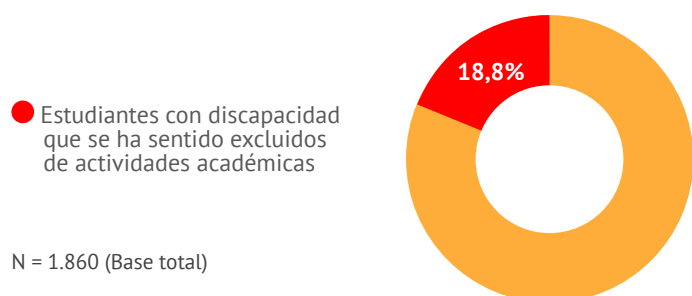


Tabla 67. Percepción sobre el sentimiento de exclusión en actividades académicas, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿Te has sentido excluido de actividades académicas en algún momento?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí, se han sentido excluidos	18,8%	18,9%	17,5%	23,3%	12,9%
No se han sentido excluidos	81,2%	81,1%	82,5%	76,7%	87,1%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Sentimiento de aislamiento respecto a los demás en las actividades académicas

Asimismo, el 17% ha tenido la sensación de que se les aislaba cuando participaban en actividades académicas.

Gráfico 92. Percepción sobre el sentimiento de aislamiento respecto a los demás en las actividades académicas

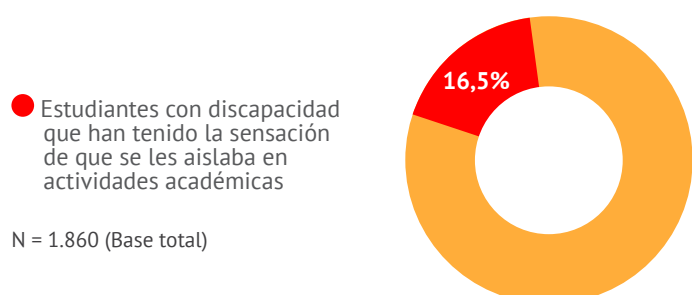


Tabla 68. Percepción sobre el sentimiento de aislamiento respecto a los demás en las actividades académicas, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿Has tenido la sensación de que se te aislaba en actividades académicas?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí, se han sentido aislados	16,5%	16,5%	16,1%	21,3%	10,2%
No se han sentido aislados	83,5%	83,5%	83,9%	78,7%	89,8%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

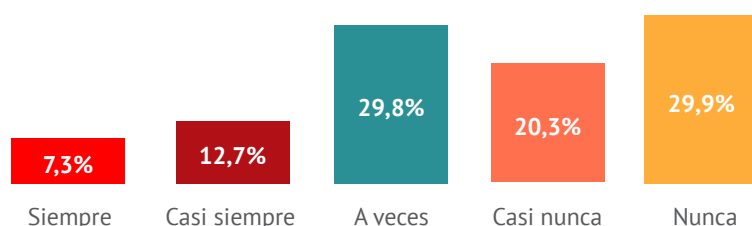
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES NO ACADÉMICAS

Dentro de este apartado se incluyen datos sobre la percepción del estudiantado con discapacidad sobre su participación en actividades no académicas, tales como las deportivas y de ocio, y sobre el sentimiento de exclusión y aislamiento que han podido experimentar al participar en otras actividades no académicas.

Participación en actividades deportivas y de ocio

En lo que respecta a la participación en actividades no académicas (tales como actividades deportivas, de ocio, etc.), la frecuencia es menor por parte de los estudiantes con discapacidad. Así, el 50% no participa nunca o casi nunca en este tipo de actividades y solo el 20% lo hace de manera frecuente.

Gráfico 93. Frecuencia de participación en actividades no académicas



20% participan siempre o a menudo en actividades no académicas
50,2% no participan nunca o casi nunca en actividades no académicas

N = 1.860 (Base total)

Tabla 69. Frecuencia de participación en actividades no académicas, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿Con qué frecuencia sueles participar en otro tipo de actividades no académicas (deportivas, de ocio)?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Siempre	7,3%	6,5%	16,1%	8,5%	5,6%
Casi siempre	12,7%	12,9%	11,2%	15,7%	8,8%
A veces	29,8%	30,2%	25,2%	31,1%	28%
Casi nunca	20,3%	20%	23,1%	21,4%	18,7%
Nunca	29,9%	30,4%	24,5%	23,1%	38,8%
% Siempre + Casi siempre	20%	19,4%	27,3%	24,2%	14,4%
% Nunca o casi nunca	50,2%	50,4%	47,6%	44,5%	57,5%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Sentimiento de exclusión al participar en actividades no académicas

En este sentido, el porcentaje de estudiantes con algún tipo de discapacidad que se ha sentido excluido al participar en actividades no académicas es similar al de las actividades relacionadas con la docencia. El 17% afirma haberse sentido excluido en este tipo de actividades.

Gráfico 94. Percepción sobre el sentimiento de exclusión en actividades no académicas

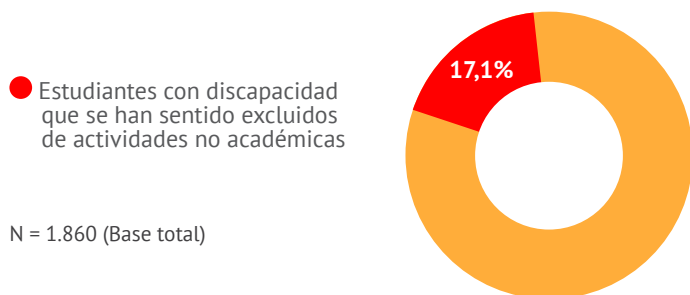


Tabla 70. Percepción sobre el sentimiento de exclusión en actividades no académicas, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿Te has sentido excluido de actividades no académicas?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí, se han sentido excluidos	17,1%	17,1%	16,8%	19,4%	14%
No se han sentido excluidos	82,9%	82,9%	83,2%	80,6%	86%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Sentimiento de aislamiento respecto a los demás en las actividades no académicas

De una forma similar a las actividades docentes, el 15% se ha sentido algo aislado a la hora de participar en las actividades no académicas.

Gráfico 95. Percepción sobre el sentimiento de aislamiento respecto a los demás en las actividades no académicas

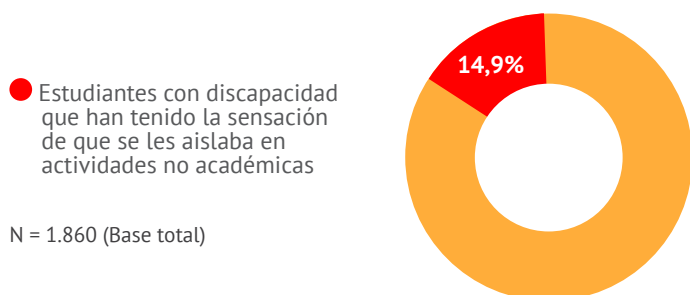


Tabla 71. Percepción sobre el sentimiento de aislamiento respecto a los demás en las actividades no académicas, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿Has tenido la sensación de que se te aislaba en estas actividades no académicas?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí, se han sentido aislados	14,9%	14,9%	15,4%	17,1%	12,2%
No se han sentido aislados	85,1%	85,1%	84,6%	82,9%	87,8%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

RELACIÓN CON EL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Preguntados acerca de la relación del profesorado, 9 de cada 10 estudiantes con discapacidad consideran que no perciben diferencias de trato por parte del profesorado respecto a los estudiantes sin discapacidad.

Gráfico 96. Percepción sobre el trato del profesorado en comparación al resto de compañeros

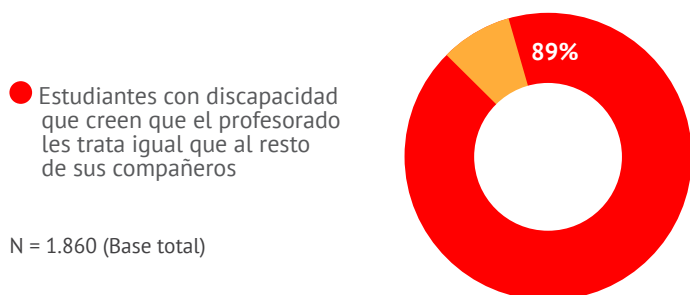


Tabla 72. Percepción sobre el trato del profesorado en comparación al resto de compañeros, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿Crees que el profesorado te trata igual que al resto de tus compañeros?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí, consideran que les tratan igual que al resto	89%	88,7%	92,3%	86,3%	92,4%
No, consideran que les tratan diferente que al resto	11%	11,3%	7,7%	13,7%	7,6%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Este dato está en sintonía con la baja percepción de sobreprotección por parte de los profesores de la universidad, siendo solo el 10% la proporción de estudiantes que se ha sentido sobreprotegido en alguna ocasión por el profesorado.

Gráfico 97. Percepción sobre el sentimiento de sobreprotección por parte del profesorado universitario

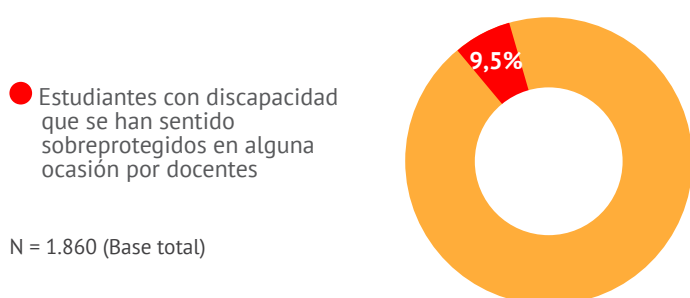
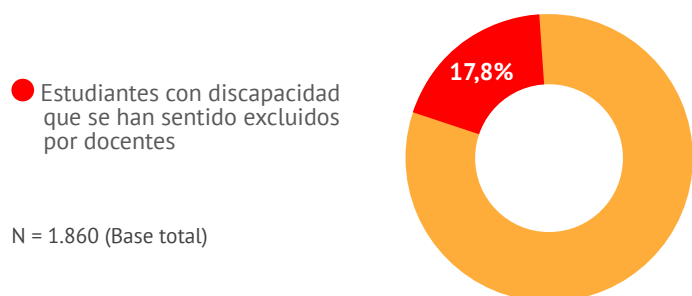


Tabla 73. Percepción sobre el sentimiento de sobreprotección por parte del profesorado universitario, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente.

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿Te has sentido sobreprotegido en alguna ocasión por docentes?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí, se han sentido sobreprotegidos	9,5%	9,8%	6,3%	12%	6,3%
No se han sentido sobreprotegidos	90,5%	90,2%	93,7%	88%	93,7%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

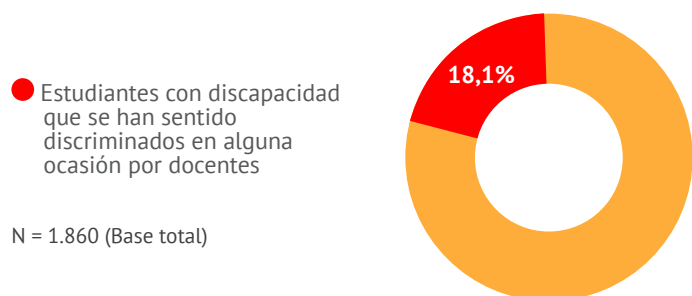
No obstante, existe el 18% que sí se ha sentido excluido por los docentes en alguna ocasión durante sus estudios universitarios.

Gráfico 98. Percepción sobre el sentimiento de exclusión por parte del profesorado universitario



Además, el 18% afirma haber sentido algún tipo de discriminación por parte del profesorado universitario.

Gráfico 99. Percepción sobre el sentimiento de discriminación por parte del profesorado universitario



RELACIÓN CON LA UNIVERSIDAD

La mayoría de estudiantes con discapacidad considera que, en general, reciben el mismo trato por parte de la universidad que el resto de estudiantes.

Gráfico 100. Percepción sobre el trato recibido desde la universidad en comparación al resto de compañeros



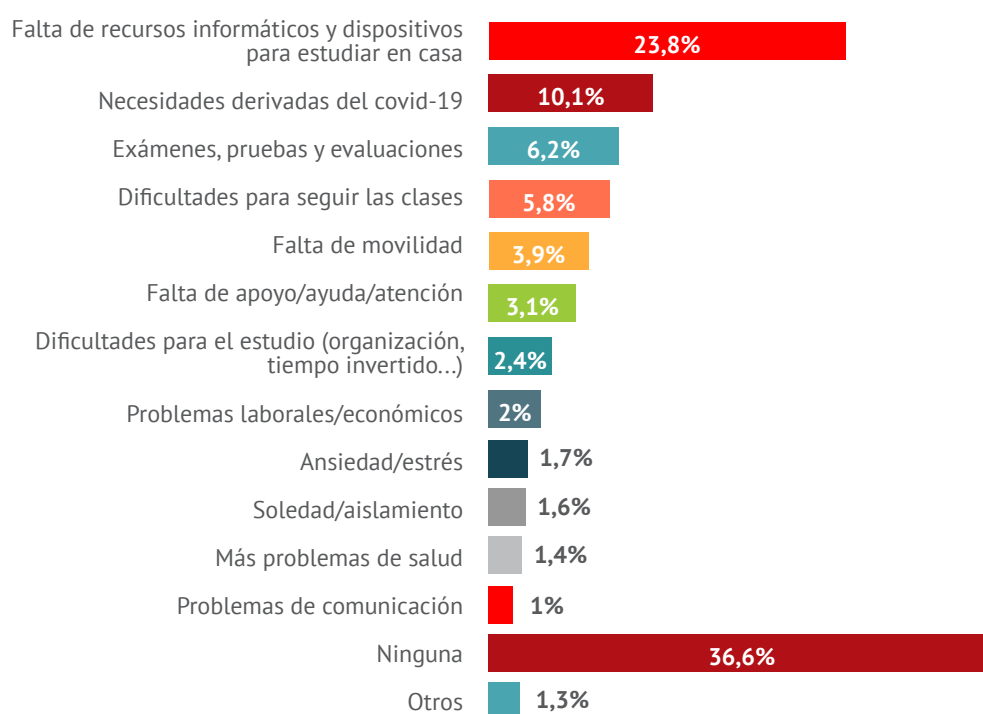
IMPACTO DE LA COVID-19 Y EDUCACIÓN ONLINE

La llegada de la pandemia provocada por la covid-19 ha impactado de manera notable en las universidades, provocando cambios que afectan a la vida de toda la comunidad universitaria, tanto a nivel académico como de la vida personal de todos los agentes implicados en la educación superior. Por ello, ha sido necesario adaptarse rápidamente a esta nueva situación y a estas nuevas necesidades ocasionadas por la pandemia.

NUEVAS NECESIDADES EDUCATIVAS A RAÍZ DE LA CRISIS DEL CORONAVIRUS

A raíz de esta nueva situación, muchos y muchas estudiantes con discapacidad han encontrado nuevas dificultades para continuar con sus estudios universitarios desde casa. Casi una cuarta parte de los encuestados se queja de la falta de recursos tecnológicos y dispositivos digitales para poder estudiar desde su hogar (24%).

Gráfico 101. Nuevas necesidades a raíz de la situación provocada por la covid-19

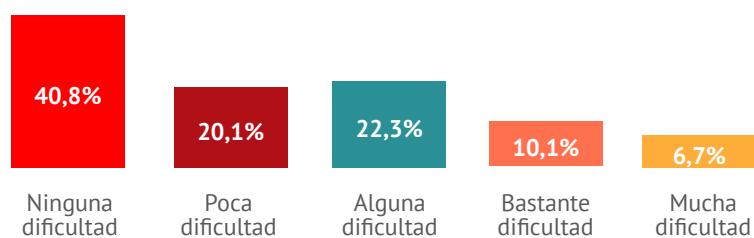


N = 1.860 (Base total)



En estos tiempos caracterizados por una gran incertidumbre, hay un porcentaje, el 17% de estudiantes con discapacidad, que manifiesta tener dificultades para acceder a los servicios de la universidad.

Gráfico 102. Grado de dificultad en el acceso a los servicios universitarios durante la pandemia de la covid-19



60,9% tiene poca o ninguna dificultad

16,8% tiene mucha o bastante dificultad

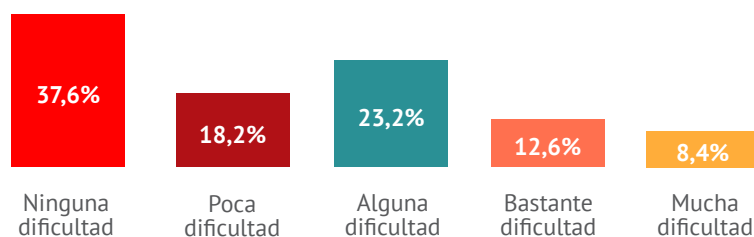
N = 1.860 (Base total)

Tabla 74. Grado de dificultad en el acceso a los servicios universitarios durante la pandemia del covid-19, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿En qué medida tienes más dificultades para acceder a los servicios de la universidad?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Muchas dificultades	6,7%	6,8%	5,6%	7,6%	5,6%
Bastantes dificultades	10,1%	10,4%	7%	11,5%	8,3%
Algunas dificultades	22,3%	22,7%	17,5%	23,7%	20,3%
Pocas dificultades	20,1%	20,2%	18,9%	20,3%	19,9%
Ninguna dificultad	40,8%	40%	51%	36,9%	45,9%
% Muchas + Bastantes dificultades	16,8%	17,2%	12,6%	19,1%	13,9%
% Pocas o ninguna dificultad	60,9%	60,2%	69,9%	57,2%	65,8%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Además, el 21% de estos alumnos afirma tener mayores dificultades para seguir las clases en tiempos de coronavirus.

Gráfico 103. Grado de dificultad para seguir las clases en tiempos de coronavirus



55,8% tiene poca o ninguna dificultad

21,1% tiene mucha o bastante dificultad

N = 1.860 (Base total)

Tabla 75. Grado de dificultad para seguir las clases en tiempos de coronavirus, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿En qué medida tienes más dificultades para seguir las clases?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Muchas dificultades	8,4%	8,6%	6,3%	10,2%	6,2%
Bastantes dificultades	12,6%	12,9%	9,8%	14,6%	10%
Algunas dificultades	23,2%	23,5%	19,6%	25,3%	20,3%
Pocas dificultades	18,2%	18,4%	15,4%	19,1%	17%
Ninguna dificultad	37,6%	36,6%	49%	30,8%	46,4%
% Muchas + Bastantes dificultades	21,1%	21,5%	16,1%	24,8%	16,3%
% Pocas o ninguna dificultad	55,8%	55%	64,3%	49,9%	63,4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

RECURSOS INFORMÁTICOS NECESARIOS PARA ESTUDIAR DESDE CASA

Como punto positivo de esta nueva situación, cabe destacar que 9 de cada 10 estudiantes con certificado de discapacidad pueden estudiar perfectamente desde casa al contar con los dispositivos y los recursos informáticos para ello.

Gráfico 104. Disposición de los recursos informáticos necesarios para estudiar desde casa

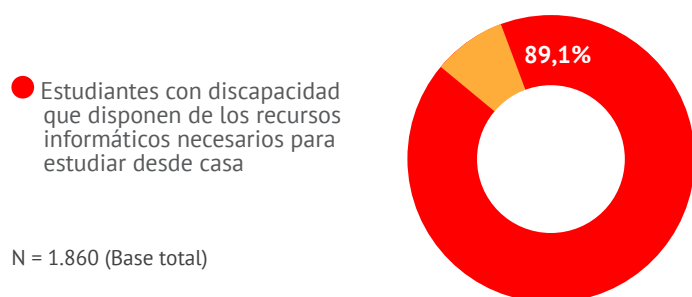
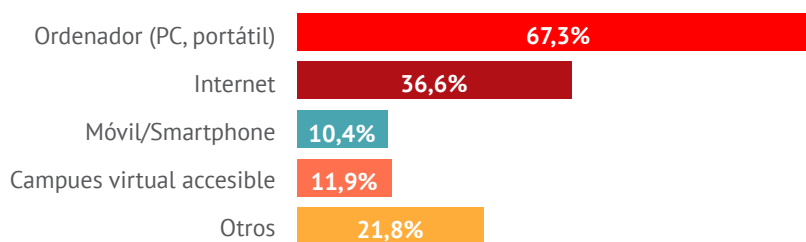


Tabla 76. Disposición de los recursos informáticos necesarios para estudiar desde casa, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿Dispones de los recursos informáticos necesarios para estudiar desde casa?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí, disponen de los recursos informáticos necesarios	89,1%	88,8%	93,7%	86,2%	92,9%
No disponen de los recursos informáticos necesarios	10,9%	11,2%	6,3%	13,8%	7,1%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Entre quienes muestran carencias de dotación informática, y son el ordenador y la conexión a Internet los recursos que más se necesitan para estudiar desde casa.

Gráfico 105. Recursos informáticos necesitan para estudiar desde casa

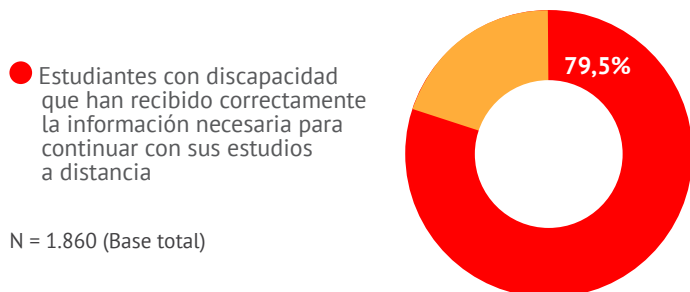


N = 202 (Base no disponen de los recursos informáticos necesarios para estudiar en casa)

RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS A DISTANCIA

Para poder seguir con normalidad las clases y el programa académico establecido de forma no presencial, es necesario que los estudiantes cuenten con toda la información que les permita continuar sus estudios a distancia. Así, un 80% de los estudiantes con discapacidad afirma que ha recibido correctamente la información necesaria al respecto.

Gráfico 106. Recepción de la información necesaria para continuar los estudios a distancia



N = 1.860 (Base total)

Tabla 77. Recepción de la información necesaria para continuar los estudios a distancia, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿Has recibido correctamente la información necesaria para continuar con tus estudios a distancia?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí, han recibido correctamente la información	79,5%	78,7%	89,5%	73,3%	87,6%
No han recibido correctamente la información	20,5%	21,3%	10,5%	26,7%	12,4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

COMUNICACIÓN CON EL RESTO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DURANTE LA PANDEMIA

En relación a la comunicación del estudiantado universitario con discapacidad con el resto de la comunidad universitaria, la mayor parte de estos estudiantes afirma no haber tenido problemas para seguir comunicándose tanto con sus compañeros y compañeras de clase como con el profesorado universitario. Así, el 84% ha podido comunicarse correctamente con sus pares y un porcentaje similar con sus docentes.

Gráfico 107. Comunicación con los demás estudiantes durante la pandemia del covid-19



Gráfico 108. Comunicación con el profesorado durante la pandemia del covid-19



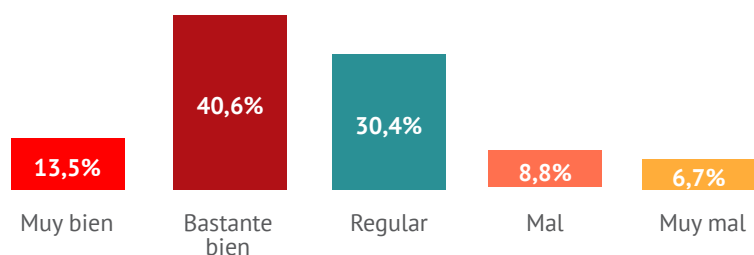
Tabla 78. Comunicación con los demás estudiantes y con el profesorado durante la pandemia del covid-19, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿Has podido o puedes comunicarte correctamente con tus compañeros de clase?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí	84,4%	84,4%	83,2%	86,3%	81,8%
No	15,6%	15,6%	16,8%	13,7%	18,2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%
¿Y con tus profesores y profesoras?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Sí	84,1%	83,8%	88,1%	84,3%	83,9%
No	15,9%	16,2%	11,9%	15,7%	16,1%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

VALORACIÓN SOBRE SI LA UNIVERSIDAD SE HA ADAPTADO CORRECTAMENTE A ESTA NUEVA SITUACIÓN

Para la mayor parte de la comunidad de estudiantes con discapacidad, la universidad española ha sido capaz de adaptarse correctamente a la nueva situación provocada por la pandemia de la covid-19. Así lo afirma más de la mitad de los encuestados al considerar que la institución universitaria se ha adaptado muy o bastante bien al impacto que ha producido el coronavirus tanto a nivel de la sociedad en general como en el caso de la universidad en particular.

Gráfico 109. Valoración de la adaptación de la universidad a la nueva situación provocada por la pandemia del covid-19



54,1% muy o bastante bien
15,5% mal o muy mal

N = 1.860 (Base total)

Tabla 79. Valoración de la adaptación de la universidad a la nueva situación provocada por la pandemia del covid-19, por titularidad y modalidad de la universidad en la que están o han estado matriculados recientemente

% Verticales	Total	TITULARIDAD		MODALIDAD	
		Pública	Privada	Presencial	A distancia
¿En qué medida tienes más dificultades para seguir las clases?					
Base Total (N)	1.860	1.717	143	1.054	806
Muy bien	13,5%	12,1%	30,8%	6,6%	22,5%
Bastante bien	40,6%	39,7%	51%	35,5%	47,3%
Regular	30,4%	32%	11,2%	36,2%	22,7%
Mal	8,8%	9,2%	4,2%	11,6%	5,2%
Muy mal	6,7%	7%	2,8%	10,1%	2,4%
% Muy + Bastante bien	54,1%	51,8%	81,8%	42,1%	69,7%
% Mal + Muy mal	15,5%	16,2%	7%	21,6%	7,6%
Total	100%	100%	100%	100%	100%



PRINCIPALES RESULTADOS DEL V ESTUDIO UNIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD

EVOLUCIÓN DEL GRADO DE INCLUSIÓN



uni>ersia
FUNDACIÓN

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

EVOLUCIÓN DE LA PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

En comparación con los datos obtenidos en el IV Estudio Universidad y Discapacidad, relativos al curso 2017-18, no se observan, en términos generales, grandes variaciones respecto a la proporción de estudiantes con discapacidad. Tan solo se observa un ligero incremento de una décima en las universidades públicas que se contrarresta con un descenso de casi un 1% en las de titularidad privada. Lo que sí ha incrementado respecto al estudio anterior, ha sido la modalidad de educación a distancia, que ha experimentado una subida de casi un 2%, lo que mantiene la tendencia ascendente de los últimos años.

Tabla 80. Evolución de la proporción de estudiantes con discapacidad*

	Proporción de estudiantes con discapacidad					Variaciones de la proporción entre estudios			
	I ESTUDIO (2011-12)	II ESTUDIO (2013-14)	III ESTUDIO (2015-16)	IV ESTUDIO (2017-18)	V ESTUDIO (2019-20)	II/I	III/II	IV/III	V/IV
Total estudiantes*	1,1%	1,3%	1,7%	1,5%	1,5%	0,2%	0,4%	-0,2%	0,0%
Universidades públicas	1,1%	1,3%	1,8%	1,5%	1,6%	0,2%	0,5%	-0,3%	0,1%
Universidades privadas	1,1%	0,9%	1,1%	1,2%	0,4%	-0,2%	0,2%	0,1%	-0,8%
Modalidad presencial	0,8%	0,9%	1,2%	1,0%	1,0%	0,1%	0,3%	-0,2%	0,0%
Modalidad a distancia	2,1%	3,1%	3,3%	4,1%	5,6%	1,0%	0,2%	0,8%	1,5%
Estudiantes de grado, primer y segundo ciclo	1,2%	1,3%	1,8%	1,8%	1,5%	0,1%	0,5%	0,0%	-0,3%
Estudiantes de postgrado y máster	0,5%	1,2%	1,2%	1,2%	1,0%	0,7%	0,0%	0,0%	-0,2%
Estudiantes de doctorado	0,3%	0,6%	0,9%	0,8%	0,8%	0,3%	0,3%	-0,1%	0,0%

* Se incluye a estudiantes de grado, primer y segundo ciclo, de postgrado y máster y de doctorado



PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (PDI) Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PAS) CON DISCAPACIDAD

EVOLUCIÓN DE LA PROPORCIÓN DE PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (PDI) CON DISCAPACIDAD

Se observa un descenso en la proporción de Personal Docente e Investigador (PDI) con discapacidad que ha pasado del 0,9% en 2017-18 al 0,6% en el curso 2019-20.

Tabla 81. Evolución de la proporción de Personal Docente e Investigador (PDI) con discapacidad*

	Proporción de Personal Docente e Investigador (PDI) con discapacidad					Variaciones de la proporción entre estudios			
	I ESTUDIO (2011-12)	II ESTUDIO (2013-14)	III ESTUDIO (2015-16)	IV ESTUDIO (2017-18)	V ESTUDIO (2019-20)	II/I	III/II	IV/III	V/IV
Total PDI	0,4%	0,6%	0,7%	0,9%	0,6%	0,2%	0,1%	0,2%	-0,3%
Universidades públicas	0,4%	0,6%	0,6%	0,9%	0,6%	0,2%	0,0%	0,3%	-0,3%
Universidades privadas	0,5%	0,5%	0,9%	1,0%	0,2%	0,0%	0,4%	0,1%	-0,8%
Modalidad presencial	0,4%	0,6%	0,7%	0,9%	0,6%	0,2%	0,1%	0,2%	-0,3%
Modalidad a distancia	0,1%	0,6%	0,8%	0,5%	0,4%	0,5%	0,2%	-0,3%	-0,1%

* La proporción del Personal Docente e Investigador (PDI) se ha calculado teniendo en cuenta los datos sobre el número de Personal Docente e Investigador (PDI) con discapacidad obtenido en este V Estudio Universidad y Discapacidad y el dato global de Personal Docente e Investigador (PDI) en España de la Estadística de Personal de las Universidades, del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Universidades (2020)

EVOLUCIÓN DE LA PROPORCIÓN DE PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PAS) CON DISCAPACIDAD

También ha descendido, en términos generales, la proporción de Personal de Administración y Servicios que ha pasado del 2,5% en 2017-18 al 1,3% en 2019-20.

Tabla 82. Evolución de la proporción de Personal de Administración y Servicios (PAS) con discapacidad

	Proporción de Personal de Administración y Servicios (PAS) con discapacidad					Variaciones de la proporción entre estudios			
	I ESTUDIO (2011-12)	II ESTUDIO (2013-14)	III ESTUDIO (2015-16)	IV ESTUDIO (2017-18)	V ESTUDIO (2019-20)	II/I	III/II	IV/III	V/IV
Total PAS	1,4%	1,7%	1,6%	2,5%	1,3%	0,3%	-0,1%	0,9%	-1,2%
Universidades públicas	1,4%	1,9%	1,5%	2,5%	1,5%	0,5%	-0,4%	1,0%	-1,0%
Universidades privadas	1,4%	0,9%	1,6%	3,0%	0,5%	-0,5%	0,7%	1,4%	-2,5%
Modalidad presencial	1,5%	1,7%	1,6%	2,5%	1,4%	0,2%	-0,1%	0,9%	-1,1%
Modalidad a distancia	0,4%	2,6%	1,2%	2,4%	-	2,2%	-1,4%	1,2%	-

MUJER, DISCAPACIDAD Y UNIVERSIDAD

EVOLUCIÓN DE LA PROPORCIÓN DE MUJERES EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD

A nivel global, la proporción de mujeres universitarias con discapacidad ha descendido respecto al anterior estudio (donde ha pasado del 49% al 47%). Un descenso que también se ha producido en los niveles de estudio, salvo en el de doctorado, en el que se ha producido un aumento significativo de algo más de 2 puntos, al pasar del 43% al 46%.

Tabla 83. Evolución de la proporción de mujeres en los estudiantes universitarios con discapacidad

	Proporción de mujeres					Variaciones de la proporción entre estudios			
	I ESTUDIO (2011-12)	II ESTUDIO (2013-14)	III ESTUDIO (2015-16)	IV ESTUDIO (2017-18)	V ESTUDIO (2019-20)	II/I	III/II	IV/III	V/IV
Total mujeres estudiantes con discapacidad	48,0%	49,1%	48,0%	49,0%	46,8%	1,0%	-1,1%	1,0%	-2,2%
Mujeres estudiantes con discapacidad de grado, primer y segundo ciclo	48,0%	49,1%	48,2%	49,1%	48,4%	1,0%	-0,9%	0,9%	-0,7%
Mujeres estudiantes con discapacidad de postgrado y máster	48,0%	45,6%	47,3%	48,7%	46,8%	-2,0%	1,7%	1,4%	-1,9%
Estudiantes con discapacidad de doctorado	48,0%	51,0%	43,6%	43,4%	45,6%	7,0%	-7,4%	-0,2%	2,2%

ASPECTOS QUE HAN MEJORADO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

En los últimos años, se han desarrollado acciones centradas en la mejora de los recursos, en general, y de las relacionadas con las tecnologías digitales, en particular. También se han implementado adaptaciones para la mejora de la accesibilidad de las personas con discapacidad y de la atención del profesorado a las necesidades de este colectivo de estudiantes.

Gráfico 110. Aspectos que han mejorado en los últimos años acerca de la inclusión de las personas con discapacidad en la universidad



N = 1.860 (Base total)

ASPECTOS DE MEJORA PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD

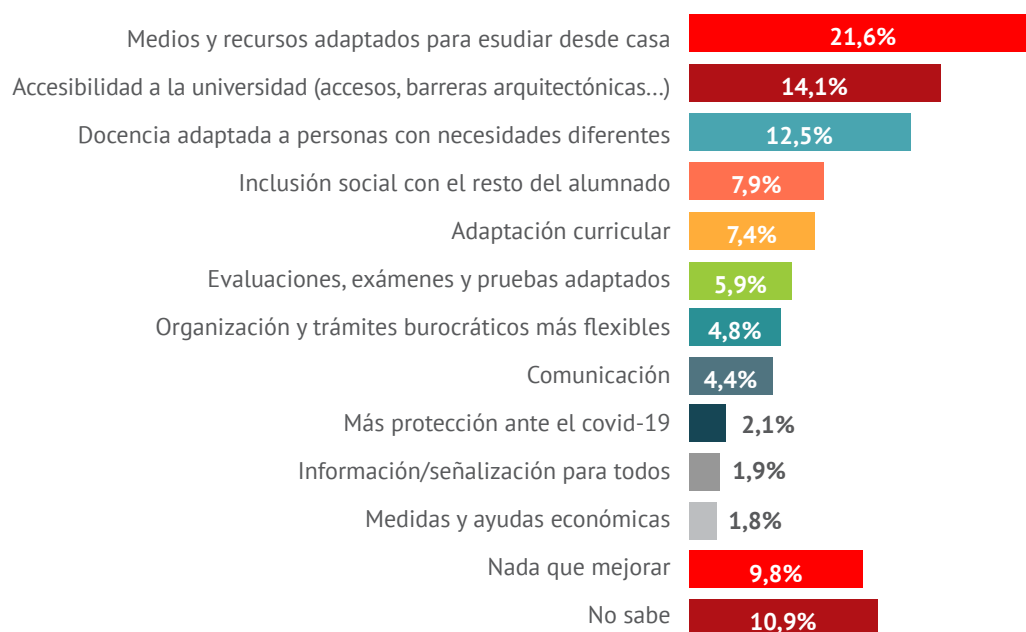
De cara al futuro, se pueden concluir varios aspectos a mejorar para la inclusión en la universidad de las personas con discapacidad. Estas mejoras deberían estar orientadas hacia la adaptación de recursos que permitan la educación de calidad a distancia, dada la importancia que esta modalidad está teniendo pues, aunque la pandemia tenga un fin, es muy posible una continuación de la educación virtual a distancia.

También hay que llevar a cabo acciones para la eliminación de barreras arquitectónicas que todavía siguen existiendo y para facilitar los accesos a los centros, ya que todavía siguen existiendo y constituyen un serio obstáculo para las personas con dificultades de movilidad, sobre todo.

Otro aspecto importante está relacionado con el diseño de una docencia para la diversidad que permita atender a las personas en función de sus diferentes necesidades, como medio para hacer efectiva la igualdad de oportunidades basada en el principio de equidad.

También sería conveniente instrumentar acciones orientadas a la inclusión del estudiantado con discapacidad con el resto de los estudiantes, de tal forma que no se sienta discriminado, excluido o aislado.

Gráfico 111. Aspectos de mejora para la inclusión de las personas con discapacidad en la universidad



N = 1.860 (Base total)

**PRINCIPALES RESULTADOS
DEL V ESTUDIO UNIVERSIDAD
Y DISCAPACIDAD**

CONCLUSIONES Y AGRADECIMIENTOS



**uni>ersia
FUNDACIÓN**

CONCLUSIONES



ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

En el curso 2019-2020, del total de 1.364.654 estudiantes matriculados en las universidades españolas, la mayoría (81,5%) se encuentra cursando estudios en el nivel de grado, de primer y segundo ciclo.

Por modalidades, presencial o a distancia, la modalidad no presencial resulta atractiva para el estudiantado con discapacidad, especialmente para quienes tienen una discapacidad física u orgánica. Puede deberse a que se trata de una fórmula que permite estudiar evitando las dificultades de movilidad que pueda presentar este estudiantado, sobre todo en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y en la de Arte y Humanidades, ya que en las áreas de las carreras STEM la modalidad presencial reviste mayor importancia.

Desde una perspectiva de género, el número de mujeres que ha matriculado en el curso 2019-2020 en las universidades españolas es superior al de hombres (un 55% de mujeres frente a un 45% de varones). Sin embargo, el número de mujeres universitarias con discapacidad es menor que el de sus colegas varones.

Por rama de conocimiento, las universidades públicas cuentan con más estudiantes con discapacidad en Ciencias Sociales y Jurídicas, mientras que las universidades privadas tienen un porcentaje mayor de estudiantes en las carreras STEM. La distribución por rama de conocimiento y titularidad de la universidad en la rama de Arte y Humanidades es la más equilibrada.

Según el nivel formativo, la mayoría de estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2019-2020 lo está en el nivel de grado, primer y segundo ciclo. El número de estudiantes ha disminuido en los estudios de posgrado y máster y, sobre todo, en los de doctorado.

A nivel profesional, las universidades, tanto públicas como privadas, tienen contratado Personal Docente e Investigador (PDI) y Personal de Administración y Servicios (PAS) con discapacidad. Su promedio es de 22 PDI por universidad, en las de titularidad pública, mientras que en las de titularidad privada este promedio se encuentra por debajo de 10. El promedio de PAS por universidad pública es 28 y de 8 por universidad privada.



LA ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD

La mayoría de las universidades cuenta con una unidad de atención a la discapacidad que, si bien recibe diferentes denominaciones (Oficina de Atención a la Discapacidad, Unidad de Atención a la Discapacidad, Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, Unidad de Atención a la Diversidad, Departamento de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad, Unidad de Atención a las Necesidades Especiales, entre otras), todas tienen funciones similares. Aunque estas unidades surgieron durante la década de los años 90 del siglo pasado, el impulso de su creación tuvo lugar a lo largo del presente siglo, en el que se crearon la mayoría de ellas e incluso algunas (11%) han sido creadas en los últimos 5 años.

La existencia de los Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad reviste gran importancia, ya que, además de cumplir con la función de identificación de estudiantes con discapacidad dentro de la universidad, una buena parte de estas unidades cuenta con programas específicos o acciones de tutorización y/o seguimiento de los estudiantes con discapacidad, tales como el asesoramiento y la orientación psicoeducativa, la asesoría en materia de inserción laboral o los programas de asistencia personal permanente dirigida, aunque la distribución de estas acciones no es homogénea. En lo que sí hay una distribución más homogénea es en los programas de adaptación de los puestos de estudio, ya que la mayoría de las universidades consultadas dispone de ellos, así como en la adaptación curricular y de los puestos de estudio, aunque todavía queda camino por recorrer en estos casos.

Dentro de las adaptaciones pedagógicas que se han ido llevando a cabo en gran parte de las universidades, ocupan un lugar especial las relativas a la formación online, tanto desde el punto de vista tecnológico como de contenidos teóricos y prácticos. Una cuestión de máxima actualidad en las condiciones actuales debida a la pandemia por covid-19.

También existen becas y ayudas para personas con discapacidad, si bien se han otorgado solo en algo más de la mitad de las universidades, principalmente, de titularidad pública.

Desde el punto de vista de las personas atendidas y, desde una perspectiva de género, el número de estudiantes

recibidos en los Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad se encuentra equilibrado entre las mujeres y los hombres, tanto en las universidades de carácter público como en las de titularidad privada.

6 de cada 10 estudiantes se han relacionado, en algún momento, con el Servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad o unidad similar, ya fuese para solicitar adaptaciones curriculares, recopilar información sobre sus derechos o para solicitar becas o ayudas para el estudio. Se trata así de un servicio con el que se encuentran muy satisfechos, al que otorgan una nota media de 8 sobre 10. Por otra parte, el motivo de que haya estudiantes que no han utilizado aún este servicio es, principalmente, porque consideran que no lo han necesitado, o bien porque no sabían de su existencia.

Llama la atención que, si bien el Servicio de Atención a la Discapacidad cuenta con asesoría en materia de empleabilidad, lo cierto es que solo un 10% afirma haber recibido orientación laboral específica, aunque entre los que sí la han recibido, la valoración es muy positiva.



LA ACCESIBILIDAD

Una amplia mayoría de las universidades afirma tener en cuenta criterios de accesibilidad cuando se trata de la realización de obras de construcción, alquiler o adquisición de instalaciones nuevas. Sin embargo, solo la mitad declara haber implementado planes de accesibilidad universal y diseño para todos, y las que han evaluado sus niveles de accesibilidad no llegan a representar el 25% del total.

En cuanto a los servicios de alojamiento, casi la mitad de las universidades cuenta con reserva prioritaria de plaza en las residencias y alojamientos universitarios, aunque un 34% todavía no dispone de este servicio.

Por otro lado, si bien el profesorado dispone de procedimientos internos de asesoría en temas de discapacidad por parte del Servicio de Atención a las Personas con Discapacidad, a nivel de universidad, las personas con discapacidad, como tal, solo han sido tenidas en cuenta en algo menos de un tercio de todos los planes de estudio existentes en la universidad, y en algo menos de otro tercio cuando se trata de alguno de los planes de estudio. No obstante, lo que sí está más desarrollado, en buena parte de las universidades han sido las actividades de I+D+i en el ámbito de la discapacidad.

Desde la perspectiva de los estudiantes con discapacidad, los principales obstáculos de accesibilidad con los que se encuentran estaban relacionados, en primer lugar, con la existencia de barreras arquitectónicas, ya que cerca

del 40% considera que siguen existiendo multitud de accesos, pasos y espacios que no estaban correctamente adaptados para las personas con discapacidad. Además, casi un 20% estima que hay una falta de adaptación de los contenidos teórico-prácticos, y un 15% que faltan medios y recursos didácticos adaptados. También, alrededor de un 15% considera que el profesorado no adapta correctamente los materiales en las clases, si bien, algo más de un 40% considera que sus profesores y profesoras sí conocen y están al día de sus necesidades.



LA GOBERNANZA DESDE LA ÓPTICA ESTUDIANTIL CON DISCAPACIDAD

Tres cuartas partes de las universidades contaba con una normativa específica que contempla los derechos de las personas con discapacidad, ya sea en sus Estatutos o en sus Reglamentos Internos o Acuerdos del Consejo de Gobierno de la universidad. Sin embargo, existe una cuarta parte que no dispone de esta normativa o guía de principios y recomendaciones.

En cuanto a la participación en los órganos de representación de la universidad, la representación de las personas con discapacidad en dichos órganos es del 40%. Sin embargo, es importante destacar que existe un significativo 44% de universidades que no cuentan con esa representación.

Asimismo, debe señalarse que, aunque las universidades que tienen asociaciones específicas de estudiantes con discapacidad no llegan al 20%, estos estudiantes sí participan en otras asociaciones de estudiantes existentes en la universidad.



LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD SOBRE SU SITUACIÓN

Una cuarta parte del estudiantado universitario con discapacidad afirma haber necesitado algún tipo de ayuda. Una gran parte de la muestra encuestada declara haber recibido algún tipo de adaptación al acceder a la universidad.

Existe un 20% de estudiantes con discapacidad que se ha sentido discriminado a lo largo de la carrera, ya sea por la existencia de barreras arquitectónicas, por la falta de adaptación de los contenidos curriculares, porque los exámenes no se encuentran adaptados a sus necesidades o por problemas con el profesorado.

Existe, en términos generales, un porcentaje de estos estudiantes (el 17,8%) que se ha sentido excluido por los docentes en alguna ocasión durante sus estudios universitarios y discriminado en un 18% de los casos.

No obstante, el 43% declara que sus docentes sí conocen y están al tanto de sus necesidades, y 9 de cada 10 consideran que no existen diferencias en relación con el trato que reciben por parte del profesorado respecto a los estudiantes sin discapacidad. De hecho, la mayoría tampoco se considera sobreprotegido por el profesorado.

A nivel institucional, la gran mayoría de estudiantes con discapacidad se ha sentido tratada de la misma forma que el resto de estudiantes, en general.

Por último, desde una perspectiva de género, hay un porcentaje, el 11% de mujeres, que percibe haber tenido mayores dificultades que sus compañeros varones en el acceso a la universidad, una cifra que aumenta hasta el 16% cuando se trata de toda la experiencia universitaria.



NECESIDADES PERCIBIDAS

Una cuarta parte del estudiantado universitario con discapacidad afirma haber necesitado algún tipo de ayuda para el seguimiento de las clases, habiéndose apoyado, en primer lugar, en sus compañeros y compañeras. El resto de los apoyos los reciben del profesorado y de la propia universidad.

Además, casi la mitad de los estudiantes con certificado de discapacidad manifiesta requerir adaptaciones para seguir las clases y, sobre todo, para la realización de los exámenes y las pruebas de evaluación.



RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS Y ASOCIACIONISMO

Destaca la colaboración entre los compañeros para el seguimiento de las clases por parte de aquellos estudiantes con discapacidad que lo necesitan, algo con lo que afirma contar una cuarta parte del estudiantado con discapacidad. No obstante, existe algo más de un 15% de estudiantes con discapacidad que estima que sus compañeros se comportan de manera diferente con ellos que con el resto de la comunidad estudiantil.

Por otro lado, la participación en el tejido asociativo existente dentro de la universidad es muy baja, ya que 9 de cada 10 estudiantes con discapacidad no pertenecen a ninguna asociación. Una participación que es aún menor en el caso de las asociaciones de estudiantes con discapacidad, puesto que, en el caso de pertenecer a alguna asociación, los propios estudiantes con discapacidad se decantan más por las asociaciones generales.

Sin embargo, la participación en actividades académicas es bastante más elevada, ya que más de un 40% declara que participa siempre que puede, aunque hay más de un 15% que tiene la sensación de que se le aísla al intervenir en este tipo de actividades académicas. Una participación que es inferior cuando se trata de actividades fuera del ámbito académico (ocio y tiempo libre, actividades deportivas, etc.), ya que la mitad del estudiantado con discapacidad no participa nunca o casi nunca en este tipo de actividades y solo el 20% lo hace de forma habitual.



IMPACTO DEL COVID-19

La situación producida por la pandemia ha generado necesidades nuevas en el estudiantado con discapacidad.

Por una parte, están los recursos tecnológicos necesarios para continuar con la actividad docente a distancia. En este sentido, casi una cuarta parte declara tener carencias de dotación informática, principalmente de ordenadores y de conexión a Internet.

A pesar de ello, 9 de cada 10 estudiantes con certificado de discapacidad han podido seguir con sus estudios desde casa al contar con los dispositivos y los recursos informáticos para ello.

Respecto a los contenidos, casi un 80% estudiantes con discapacidad afirma que ha recibido correctamente la información necesaria para la realización de sus actividades académicas. La mayoría declara no haber tenido problemas para seguir comunicándose tanto con sus compañeros de clase o con sus docentes. Así, el 84,4% ha podido comunicarse correctamente con sus compañeros y el 84,1% con los docentes.

Sin embargo, es importante señalar que un 17% afirma haber tenido muchas o bastantes dificultades para el seguimiento de las clases.

A nivel institucional, más de la mitad de las personas encuestadas considera que la universidad española ha sido capaz de adaptarse muy o bastante bien a la nueva situación provocada por la pandemia de la covid-19.

AGRADECIMIENTOS

Para finalizar este informe, queremos expresar nuestro agradecimiento a las **61 universidades públicas y privadas** que han facilitado datos para la realización del V Estudio Universidad y Discapacidad sobre el grado de inclusión de las personas con discapacidad en el sistema universitario español. Especialmente queremos destacar el esfuerzo realizado por los **Servicios de Atención a las Personas con Discapacidad** de las universidades participantes, quienes han sido los encargados de recopilar y facilitar toda la información relacionada con las instituciones universitarias.

Asimismo, agradecemos igualmente la participación **1.860 estudiantes** que respondieron al cuestionario online destinado a conocer la percepción de los estudiantes con discapacidad a lo largo de su carrera universitaria.

Y por último, nos gustaría agradecer con la misma firmeza el apoyo institucional ofrecido por: el **Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI)**, la **Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE)**, la **Fundación ONCE**, a través de su **Comisionado para Universidades, Juventud y Planes Especiales**, el **Real Patronato sobre Discapacidad**, socios del proyecto, y a la **Fundación iS+D para la Investigación Social Avanzada** por el trabajo de realización y asesoramiento en materia de análisis de datos.



uni>ersia
FUNDACIÓN