



Un plan de formación en Accesibilidad Cognitiva



Guía elaborada por el Centro Español de Accesibilidad Cognitiva

Fecha: diciembre de 2024

Imagen de portada: FREEPIK

Fuente de las imágenes y otros recursos de diseño:

Manual de imagen de CEACOG.

Plataforma con Licencia ENVATO.

Curso online de Accesibilidad Cognitiva de Plena inclusión.

Folleto sobre Lectura fácil del Consejo de la Juventud de Extremadura.

EDITA:

CEACOG. Centro Español de Accesibilidad Cognitiva
2024

Calle Teruel 26.

28020 Madrid.

info@ceacog.es

www.ceacog.es



Licencia de Reconocimiento-Compartir Igual 2.5 España
(CC BY-SA 2.5 ES)

PRESENTACIÓN

Esta es una guía de formación sobre accesibilidad cognitiva.

En esta guía los formadores y formadoras encontrarán información para dar cursos sobre accesibilidad cognitiva.

Esta guía es un trabajo colectivo.

Eso significa que muchas personas han participado en él.



Las personas que han participado son:



Las personas que forman el Equipo de validación de Plena Inclusión Villafranca, que son:

- Víctor Manuel Segura Cadenas.
- Carmen López Zambrano.
- Cristina Martínez Corral.



Las personas que forman el Equipo Llave del Centro Español de Accesibilidad Cognitiva, que son:

- Juan Fernández, de Fundación Alas Madrid.
- Carmen María Mifsut, de Fundación Alas Madrid.
- David López, de Afanias.
- Fernando de Pedro, de Afanias.
- Almudena Rascón, de Plena inclusión Madrid.
- Elena González, de Plena inclusión Madrid.
- Beatriz Pérez, de la Fundación Raíles.
- Hugo Bernárdez, de la Fundación Raíles.
- Fernando Plaza, de AM Pinto.
- María José Sánchez, de AM Pinto.
- Raquel Cárcamo, del CEACOG.
- Oscar Pueyo, del CEACOG.



Chesku Jiménez, que ha organizado la información y el diseño.



Rosana Hernandez, que ha coordinado la guía.

Además, hemos usado materiales del Curso online de Accesibilidad Cognitiva de Plena inclusión que coordinó Olga Berrios y revisó Antonio Hinojosa. Pincha en este enlace para ver ese curso completo: [Curso Accesibilidad Cognitiva](#)

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
1. ¿Qué es la Accesibilidad Cognitiva?	10
2. ¿A quién beneficia la accesibilidad cognitiva?	20
3. La historia de la accesibilidad cognitiva.	22
4. ¿Qué dice la ley?	25
5. Lectura fácil.....	29
6. Los entornos fáciles de entender.	41
Recursos para saber más	65

INTRODUCCIÓN

Para organizar cursos de accesibilidad cognitiva interesantes para nuestro alumnado, hay que pensar en cosas importantes:

- »» Hay muchos libros y documentos que nos ayudan a crear contenidos muy interesantes para diseñar y crear **entornos** accesibles para todas las personas.
- »» Los cursos tienen un objetivo importante: sensibilizar en accesibilidad cognitiva a todas las personas para que todo a su alrededor sea fácil de usar y entender.
- »» En los cursos hay que contar con personas con dificultades cognitivas o de comprensión.
- »» Lo mejor para medir la accesibilidad cognitiva es preguntar a una persona si entiende un documento o se orienta bien en un edificio.

Entornos: Son las calles, los edificios, las avenidas, los medios de transporte o los parques y otros espacios abiertos.

¿Por qué formamos en accesibilidad cognitiva?

- »»» Porque así más personas disfrutan del derecho a comprender su entorno.
- »»» Porque hoy en día pensamos en diseños para todas las personas, incluidas las que tienen cualquier discapacidad.
- »»» Porque comprender nuestro entorno es un derecho muy importante para tener las mismas oportunidades.
- »»» Porque todas las personas prefieren información fácil de entender para usar los edificios y productos

Cómo debe ser una persona que da formación en accesibilidad cognitiva.

El Equipo Llave ha reflexionado sobre esta pregunta.

El equipo llave es un grupo de personas expertas en accesibilidad cognitiva

con experiencia como formadores y formadoras.

Cuando dan un curso de formación siempre lo hacen en equipo diverso.

Eso significa que en ese equipo hay personas con características diferentes.

Por ejemplo, unas son más jóvenes y otras mayores.

Unas son mujeres y otras, hombres.

Unas tienen discapacidad intelectual y otras, no.

El Equipo llave ha reflexionado sobre las características que tienen que tener las personas que dan formación en accesibilidad cognitiva.

Y éstas son sus conclusiones:

¿Qué valores tiene?

- Cree en los derechos de las personas y los defiende
- Cree en un mundo justo y accesible para todas las personas
- Cree en el valor de la inclusión de todas las personas y colectivos.

¿Qué tiene que saber?

- Accesibilidad Cognitiva
- Derechos
- Qué es la discapacidad intelectual y cómo es la realidad de las personas con dificultades de comprensión
- Conocimientos de género, que es la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

¿Qué habilidades tiene?

- Sabe comunicar y llega a los alumnos y alumnas
- Sabe hacer dinámicas de grupo
- Se conoce a sí misma y tiene confianza
- Sabe trabajar en equipo
- Rompe esquemas y prejuicios

1. ¿Qué es la Accesibilidad Cognitiva?

Antes de empezar cualquier curso
tenemos que saber antes:

¿Qué queremos enseñar?

- Hay que hablar de todos los tipos de accesibilidad.
- Hay que dar importancia al diseño universal,
que es hacer cosas de forma general para todo el mundo.
- Hay que mantener la cadena de la accesibilidad.

¿A qué personas podemos enseñar accesibilidad cognitiva?

Es importante formar a todas las personas
porque así se benefician de la accesibilidad cognitiva.

Podemos organizar cursos para:

Niños y niñas.

Así sensibilizamos a las personas desde pequeñas.

Adolescentes y jóvenes.

Para que tengan en cuenta la diversidad
y ayuden a las personas que necesiten apoyos.

Personas adultas.

Para que la idea de crear y recibir
información accesible esté presente
en el día a día en nuestra sociedad.

¿Cómo vamos a enseñar accesibilidad cognitiva?

- Hay que usar libros y documentos escritos por personas expertas en accesibilidad cognitiva.
- Hay que ofrecer cursos fáciles de entender.
- Hay que pensar en la edad de los alumnos y alumnas.

Para niños y niñas.

Podemos hacer juegos, adivinanzas o dinámicas de grupo divertidas que traten sobre accesibilidad cognitiva.

Adolescentes y jóvenes.

Podemos organizar charlas o ver videos sobre accesibilidad cognitiva.

Personas adultas.

Podemos adaptar documentos que conozcan para practicar la lectura fácil.

¿Quién enseña accesibilidad cognitiva?

Lo mejor es que los equipos que dan formación tengan personas con y sin dificultades de comprensión.

Estos son los contenidos que podemos enseñar:

ACCESIBILIDAD UNIVERSAL

Es la cualidad de un lugar, un producto o una información que todo el mundo puede usar y comprender.

Dentro de la accesibilidad universal hay 3 tipos de accesibilidad:

- Accesibilidad física.
- Accesibilidad sensorial.
- Accesibilidad cognitiva.

La accesibilidad física nos suena a bordillos, a rampas, a baños adaptados.

Los entornos tienen accesibilidad física cuando pueden ser usados por las personas con dificultades de movilidad.

La accesibilidad sensorial nos suena al **Braille**, a la lengua de signos, el sonido de los semáforos o el **pavimento podó táctil**.

Braille: forma de leer y escribir con puntos para las personas ciegas.

Pavimento podó táctil: son esos puntos y líneas que hay en las aceras para que las personas ciegas sepan cuándo hay un cruce, por ejemplo.

Los entornos tienen accesibilidad sensorial cuando todas las personas los usan.

Eso incluye a las personas con discapacidad visual o auditiva.

ACCESIBILIDAD COGNITIVA

Los entornos, los objetos y servicios que tienen accesibilidad cognitiva son fáciles de entender.

La accesibilidad cognitiva es una cualidad que debe tener algo para que sea fácil de entender.

Puede ser:

- Un producto, como una película o un libro.
- Un proceso, como una votación en las elecciones.
- Un entorno, como un hospital o una biblioteca.
- Un dispositivo, como un móvil o un ordenador.

Cuando un entorno y su contenido son accesibles el cerebro de personas con dificultades de comprensión funciona así:

- 1.** Reduce la necesidad de usar la memoria.
- 2.** Asimila mejor la información que llega de sitios distintos.
- 3.** No tiene que usar habilidades de organización difíciles.
- 4.** Recibe y aprende palabras sencillas.



Para tener más información,
en el apartado **Recursos para saber más**
veréis ejemplos de accesibilidad cognitiva en entornos.

EL DISEÑO UNIVERSAL

Es un modo de construir entornos
fáciles de usar y entender
para el mayor número de personas posible.

Lo mejor es hacer todo fácil de entender
desde el principio, desde la idea inicial.
Eso es diseñar todo de manera universal.
El diseño universal es mejor, más rápido,
más barato y más fácil.

Es mejor pensar en construir algo accesible
que construir algo y después adaptarlo
para que sea accesible.

En los cursos que organices,
es muy importante hablar
de los 7 principios del diseño universal,
desarrollados en la Universidad
de Carolina del Norte.

Vamos a ver estos 7 principios en la siguiente página.



1. Para todas las personas.

Intenta no dejar a nadie fuera por sus situaciones personales o por la forma de usar tu diseño.

2. Flexible y con muchas opciones.

Los productos o servicios deben adaptarse a las capacidades distintas del público que los disfrutará.
Hay que personalizar los diseños.

3. Fácil e intuitivo.

El diseño de cualquier producto debe ser simple y fácil de entender para cualquier persona.

4. Todas pueden captar la información.

El diseño debe comunicar sin dificultades. El diseño tiene que funcionar en aparatos que usan las personas ciegas o sordas, por ejemplo.

5. Te puedes equivocar.

Hay que organizar bien un diseño y ofrecer avisos para solucionar los problemas que tenga la persona que lo usa.

6. Es cómodo y con poco esfuerzo.

Hay que diseñar para que la persona no se enfrente a tareas físicas o mentales difíciles.

7. Tamaño, espacio y uso.

Un diseño debe tener el tamaño y el espacio correcto para usar un producto o servicio.

LA CADENA DE LA ACCESIBILIDAD

Esta idea es muy importante para construir entornos accesibles.

Si todos los elementos de un entorno son fáciles de usar,

una persona puede usar cada elemento sin perderse.

Esto significa que la cadena de la accesibilidad no se rompe.

Vamos a ver 2 ejemplos.

Os enseñamos primero la imagen de 2 ejemplos y luego los explicamos en las siguientes páginas.

AMBITO CULTURAL



AMBITO SANITARIO



AMBITO CULTURAL

Imagina que quieres usar la biblioteca.

Una biblioteca es accesible si cumple estas pautas:

1. Accesos y rutas de llegada y salida.

Las calles y avenidas que van al edificio de la biblioteca deben estar bien señalizadas,

con información para orientar a las personas.

Las puertas de acceso y salida del edificio deben ser visibles de forma clara.

2. Comunicación fácil de entender.

La información que da el personal de la biblioteca debe ser accesible.

3. Espacio adaptado.

El interior del edificio debe tener señales y carteles fácil de entender para todas las personas.

4. Procesos de uso adaptados.

En una biblioteca puedes elegir un libro, reservar una sala o pedir prestado material.

El proceso para hacer esto debe ser claro y fácil.

5. Materiales adaptados.

Los libros y los documentos disponibles deben estar adaptados a lectura fácil.

ÁMBITO SANITARIO

Imagina que tienes que ir a un hospital.

Un hospital es accesible si cumple estas pautas:

1. Cita médica.

La cita puede estar adaptada a lectura fácil y contener la ruta para llegar al hospital o imágenes para explicar el texto.

2. Accesos y rutas de llegada y salida.

La ruta para llegar al hospital debe estar bien señalizada. Las puertas de acceso y salida del edificio deben ser visibles de forma clara.

3. Espacio adaptado.

El interior del edificio debe tener señales y carteles fácil de entender para todas las personas.

4. Procesos de uso adaptados.

En la cafetería, el aparcamiento o en las salas de espera hay que tener información fácil de entender.

5. Materiales adaptados.

Lo ideal sería que documentos como los informes médicos o las recetas tuvieran su versión en lectura fácil.

2. ¿A quién beneficia la accesibilidad cognitiva?

PERSONAS

La accesibilidad cognitiva beneficia a todas las personas.

Podemos poner ejemplos de esto.

Muchas personas tienen problemas para leer:

- ▶ Una carta de Hacienda.
- ▶ Una factura de la luz o del teléfono.
- ▶ El contrato de un banco.
- ▶ El **prospecto** de una medicina.
- ▶ Instrucciones para montar un mueble.

Pero especialmente beneficia a personas con dificultades cognitivas:

- ▶ Personas con discapacidad intelectual, con autismo, **TDAH** y otros trastornos del desarrollo.
- ▶ Personas con daño cerebral.
- ▶ Personas con problemas para aprender.
- ▶ Personas con problemas en el lenguaje.
- ▶ Personas con problemas de salud mental.
- ▶ Personas mayores con problemas cognitivos.
- ▶ Personas con estrés temporal.
- ▶ Personas con bajo nivel de estudios.
- ▶ Personas extranjeras que saben poco español.

Prospecto:

Son instrucciones que vienen en la caja de una medicina y que indican cómo tomarla, qué lleva o los peligros de tomarla.

TDAH: Son las siglas

de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Es un problema de salud mental.

ÁMBITOS

Podemos fomentar la accesibilidad cognitiva en muchos lugares y para muchas personas que se dedican en distintos trabajos.

Es muy importante ofrecer cursos y sensibilizar en accesibilidad cognitiva a:

- ▶ Personal de toda la Administración pública.
- ▶ Servicios de interés público como la **DGT**.
- ▶ Periodistas y personas que trabajan en redes sociales.
- ▶ Profesionales de la Justicia como abogados y jueces.
- ▶ Profesionales sanitarios, profesorado y profesionales de los Servicios Sociales.
- ▶ Sector de la formación profesional.
- ▶ Empresas como comercios, de la hostelería o del turismo.
- ▶ Servicios tecnológicos y plataformas de interés como el **streaming**, aplicaciones y otros servicios importantes.
- ▶ Sector de seguros.
- ▶ Bancos.

DGT: Son las siglas de Dirección General de Tráfico.

Streaming: Es un servicio para ver series, películas y otras cosas por internet. Por ejemplo NETFLIX.

Podemos pedir a los alumnos y alumnas que pongan otros ejemplos.

INFORMACIÓN RESPONSABLE

La información de interés debe ser verdadera, clara y sin contradicciones.

Hay que evitar:

- ▶ Información comercial que no te dice la verdad.
- ▶ Las noticias falsas.
- ▶ Información que daña la imagen de personas, entidades o instituciones.
- ▶ Información que confunde o engaña.

Emitir información de forma responsable también es accesibilidad cognitiva.

3. La historia de la accesibilidad cognitiva.

En esta propuesta os animamos a hablar de 2 momentos importantes:

1. La lucha por los derechos de las personas con discapacidad que nace en Estados Unidos en los años 70. Podemos ver un documental que se llama Crip Camp: **A disability revolution**. Este documental está en NETFLIX.

A disability revolution:

Es una frase en inglés que significa:
Una revolución de la discapacidad.

Este documental cuenta la historia de un grupo de personas que luchó por una ley para hacer accesibles los edificios públicos. Judy Heumann fue una de aquellas personas. Pincha en este [enlace](#) para ver la página web de Judy Heumann.

2. El origen de la lectura fácil.

Los primeros materiales en Lectura Fácil aparecieron en Suecia a finales de los años 60, porque el gobierno del país quiso hacer información fácil de entender para muchas personas que llegaron de fuera.

La lectura fácil ayudó mucho a estas personas para usar los servicios públicos.

Además de estos 2 momentos, podemos enseñar a los alumnos y alumnas un pequeño recorrido por la historia de la lectura fácil hasta hoy en día:

1968. En Suecia se publica el primer libro adaptado a Lectura Fácil.

1988: Nace la entidad Inclusion Europe, una asociación de personas con discapacidad intelectual y sus familias.

1997: Surge el primer centro de Lectura Fácil.

Su director fue Bror TronBracke.

y redactó las Directrices para materiales de lectura fácil.

Noruega y Finlandia empiezan

a redactar textos en lectura fácil.

1998: Inclusion Europe publica la guía:

El camino más fácil. Directrices europeas para generar información de fácil lectura destinada a personas con discapacidad intelectual.

Esta entidad diseña un **logo europeo**

para identificar todos los textos redactados con sus pautas.

Logo europeo:



2003: La lectura fácil llega a España

con la Associació Lectura Fácil de Cataluña.

2004: Nace la Red Internacional de Lectura Fácil.

Esta red cuenta con más de 60 entidades y socios de 30 países del mundo.

Entre 2009 y 2012: Inclusion Europe redacta la guía:

Información para todos.

Las reglas europeas para hacer información fácil de leer y comprender.

OACEX: Son las siglas de **Oficina de Accesibilidad Cognitiva de Extremadura.**

2014: Plena Inclusión Extremadura crea la **OACEX**,

una oficina pública que impulsa la lectura fácil.

2018: En España se publica la primera norma de calidad sobre lectura fácil.

Es la Norma **UNE 153101:2018 EX** de lectura fácil y la impulsa la **AENOR**.

AENOR: Son las siglas de Agencia Española de Normalización.

2022: Abre el **CEACOG**.

CEACOG son las siglas de Agencia Española de Normalización.

Es un centro público que depende del Real Patronato sobre Discapacidad.

Impulsa la accesibilidad cognitiva con distintas actividades.

Por ejemplo, con esta guía.

UNE: Son las siglas de **Una Norma Española**.

153101: Es el código que clasifica esta norma de lectura fácil.

2018: Es el año que se publicó esta norma.

EX: Significa experimental, es decir, que la norma está en pruebas.

4. ¿Qué dice la ley?

En los cursos es muy importante hablar de esto porque así los alumnos y alumnas pueden conocer los cambios y las mejoras en accesibilidad cognitiva a nivel legal en la sociedad.

La lectura fácil ya aparece en muchas leyes necesarias para que todas las personas tengan las mismas oportunidades.

LEYES Y NORMAS EN EUROPA

- ☆ Convención de la **ONU** sobre los derechos de las personas con discapacidad, en el año 2006. El artículo 9 habla de accesibilidad.
- ☆ Normas Uniformes sobre igualdad de oportunidades para personas con discapacidad de las Naciones Unidas, creadas en el año 1993. La norma número 5 dice: los gobiernos deben crear servicios de información y documentación accesibles.
- ☆ Manifiesto de la Biblioteca Pública de la **UNESCO**. Este manifiesto destaca la idea de que la biblioteca pública es importante para la educación, la cultura y la información para todos y todas.

ONU: Son las siglas de **O**rganización de las **N**aciones **U**nidas.

UNESCO: Son las siglas en inglés de **O**rganización de las Naciones Unidas para la **E**ducación, la **C**iencia y la **C**ultura.

LEYES Y NORMAS EN ESPAÑA

- ☆ Ley 51 del año 2003 de 2 de diciembre. Esta ley es muy importante porque habla de la accesibilidad universal en todos los ámbitos.

☆ Real Decreto 366 del año 2007 de 16 de marzo.

En el artículo 7 habla de las señales en el interior de edificios.

Dice que se tienen que ver con facilidad y su contenido tiene que ser corto y con símbolos sencillos.

En el artículo 13 dice que los documentos tendrán un lenguaje simple, directo, sin siglas ni abreviaturas.

☆ Real Decreto 1 del año 2013 de 29 de noviembre.

Es la Ley General de Discapacidad.

En el artículo 2, en el punto k define la accesibilidad universal.

☆ En abril de 2019, el Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU envió un informe a España sobre la situación de los derechos de las personas con discapacidad.

Este informe cuenta qué derechos se cumplen y qué derechos no se cumplen.

En los cursos es muy importante que hablemos de este informe.

- ☆ Ley 6 del año 2022, de 31 de marzo.
En la introducción de esta ley aparece la lectura fácil.

Esta ley es muy importante porque cambió la ley General de discapacidad del año 2013.
La ley del 2013 no hablaba de la accesibilidad cognitiva.

La ley del 2022 dice que la accesibilidad universal también incluye la accesibilidad cognitiva.
La ley del 2022 explica donde tiene que aplicarse la accesibilidad cognitiva.

Por ejemplo:

- En los transportes
- En la justicia
- Y en el empleo

Esta ley dice que se creará el Centro Español de Accesibilidad Cognitiva para impulsar la accesibilidad cognitiva en España.

Este cambio de la ley fue muy importante para los derechos de las personas con dificultades de comprensión.

Muchas personas y colectivos consiguieron este cambio gracias a su defensa de los derechos de las personas con discapacidad.

Cada vez hay más reglas y consejos sobre lectura fácil en las leyes.

En los cursos podemos hablar más sobre leyes y discapacidad, por ejemplo hablando del Observatorio de la Discapacidad. Pincha en este [enlace](#) y verás la información.

En esta web también hay un informe completo sobre iniciativas de accesibilidad cognitiva en España.

Es un documento muy interesante para conocer qué se hace y qué personas y entidades impulsan la accesibilidad cognitiva.

5. Lectura fácil.

En esta parte de nuestra propuesta veremos cosas importantes sobre la lectura fácil.

¿Qué es la lectura fácil?

Hay varias formas de definir la lectura fácil:

- ✘ La lectura fácil es una técnica de redacción para que el diseño y los textos sean más fáciles de leer y comprender.
- ✘ Es una técnica de redacción de textos que mejora la accesibilidad cognitiva en materiales escritos en cualquier soporte físico o digital.
- ✘ La lectura fácil es redactar y diseñar documentos para que sean más fáciles de leer y de entender. Es escribir más sencillo para leer y comprender mejor un documento que un texto sin adaptar.

¿Cómo crear materiales en lectura fácil?

1. Podemos escribir un texto en lectura fácil.
2. Podemos escribir un primer texto y después adaptar ese texto a lectura fácil.

La lectura fácil también mejora la comprensión de imágenes y diseños. Y hay reglas para imprimir documentos y para hacer videos más accesibles.

Para redactar textos en lectura fácil hay que seguir unas pautas que han ido mejorando con los años. Varias entidades han publicado esas pautas, por ejemplo Inclusion Europe, que hizo las primeras pautas.

En 2018, la AENOR publicó la primera norma de calidad sobre lectura fácil. Hemos hablado de esta norma en la página 25. Esta norma habla de cómo adaptar y validar textos en lectura fácil. En los cursos sobre lectura fácil lo mejor es hacer ejercicios con las pautas. Los alumnos y alumnas pueden elegir un texto de su interés para adaptarlo.

Pasos para hacer lectura fácil.

En los cursos hay que hacer todo el proceso para enseñar lectura fácil a:

1. Personas que adaptarán los textos.
2. Personas que diseñarán los documentos.
3. Personas que validarán los materiales.
4. Personas que van a imprimir materiales.

Si los alumnos y alumnas aprenden las pautas, podrán hacer estas cosas:

- ✘ Pensarán en las personas que van a leer los documentos.
- ✘ Elegirán la mejor forma de adaptar: con mucho texto y pocas imágenes o al revés.
- ✘ Elegirán cómo usar las palabras.
- ✘ Pensarán en cómo harán las frases.
- ✘ Decidirán el mejor tipo de letra.

En esta imagen tenéis un resumen de las pautas más importantes:



La Associació Lectura Fácil de Catalunya pensó en 3 niveles de adaptación.

Esto es una buena idea porque mejora la calidad de los trabajos y ayuda a más personas.

Según esta entidad, existen 3 niveles:

Nivel 1: Es el nivel más sencillo.

Tiene muchas imágenes y poco texto.

El lenguaje es muy sencillo y las frases son muy simples.

Nivel 2: Este nivel tiene dificultad media, con acciones de varios pasos pero fáciles de seguir.

Pueden aparecer dibujos.

Nivel 3: Es el nivel más difícil.

Tiene frases más largas, palabras más desconocidas y a veces aparecen **metáforas** o formas de hablar más difíciles.

En el contenido hay saltos en el tiempo y en el espacio.

Hay pocas imágenes y pocos dibujos.

metáforas:

Son palabras o frases que sirven para definir una cosa que es parecida, pero de forma más intensa.

Por ejemplo: en la metáfora **tiene perlas en su boca**, las perlas son los dientes.

¿Cómo debe ser una persona adaptadora?

Las personas que quieren aprender sobre accesibilidad cognitiva tienen que saber qué habilidades necesitan para hacer un buen trabajo en lectura fácil.

¿Cómo debe ser una persona adaptadora?

Actitudes

Sensibilidad
Respeto
Empatía
Solidaridad
Saber comunicar
Curiosidad
Ganas de investigar
Paciencia

Habilidades

Saber hacer esquemas
Costumbre de leer
Habilidad para leer
Conocer el lenguaje escrito y hablado
Experiencia en el sector de la discapacidad
Debe tener cultura
Debe conocer el sector de la lectura fácil
Debe tener instinto en la tarea

Creencias falsas sobre lectura fácil.

Ahora vamos a hablar de algunas mentiras que la gente dice sobre la lectura fácil:

✘ Es un resumen.

Pues no, no es un resumen.

Adaptar un texto es hacer una versión más sencilla del mismo texto.

A veces podemos resumir un documento porque no necesitamos adaptarlo entero.

En ese caso, tenemos que decir que es un resumen.

- ❌ Es de menor valor o calidad.
¡Al contrario! Una adaptación mejora un texto que no se entiende.
Un texto adaptado puede ser muy atractivo.

- ❌ Es infantil.
Solo usamos lenguaje infantil cuando adaptamos o creamos un texto en lectura fácil para niños y niñas.

- ❌ Es una traducción.
No se trata de traducir un texto de un idioma a otro idioma distinto.
Leemos y adaptamos en un mismo idioma: en nuestro caso, el español.

PAUTAS DE LECTURA FÁCIL

La versión más actual de las pautas de lectura fácil es la norma UNE 153101:2018 EX.



Tenéis un resumen de esta norma en el apartado **Recursos para saber más**.
Plena Inclusión redactó este resumen.

En ese apartado hay más documentos que hablan de estas pautas, con ejemplos muy interesantes para practicar.

VALIDACIÓN

Las personas con dificultades cognitivas tienen que validar cualquier trabajo adaptado a lectura fácil.

Si estas personas validan contenidos consiguen:

Materiales accesibles para más personas.

Colaborar entre personas diferentes.

Sentirse mejor y valorarse más.

Tener un trabajo.

Formar parte de un movimiento internacional.

La validación es obligatoria y es un paso muy importante para ofrecer trabajos accesibles de calidad.

Es muy importante porque así trabajan juntas personas con y sin discapacidad.



Hay documentos muy completos en el apartado **Recursos para saber más**, que podrán tener los alumnos y alumnas.

La validación es la forma más inclusiva de mejorar la accesibilidad cognitiva de nuestro entorno.

Es la mejor forma de mejorar nuestra sociedad.

¿Cómo validar un documento?

En los cursos hay que hablar de **4** cuestiones importantes sobre la validación.

1 ¿Qué personas trabajan en la validación?

Hay **3** tipos de personas:

Persona que adapta el texto.

Conoce las pautas y las aplica en sus trabajos.

La persona acepta que el equipo validador cambie cosas del texto.

Persona dinamizadora.

Dirige un grupo de personas validadoras.

Sabe trabajar con grupos.

Tiene formación en accesibilidad cognitiva.

Tiene experiencia con personas con dificultades de comprensión.

Crea el grupo de validación y organiza el trabajo.

Es mediadora entre la persona adaptadora y el grupo de personas validadoras.

Persona validadora.

Tiene dificultades de comprensión lectora.

Debe conocer las pautas de lectura fácil.

Revisa si un texto adaptado cumple las pautas y es fácil de entender.

2 ¿Cómo debe ser un equipo de validación?

Las personas que validan deben:

- ✘ Tener interés por el trabajo.
- ✘ Tener formación en las pautas de lectura fácil.
- ✘ Tener confianza y respetar a las otras personas.
- ✘ Deben apoyarse y estar unidas.
- ✘ Ser responsables en el trabajo.
- ✘ Valorar que están aprendiendo.
- ✘ Tener una rutina y un modo de trabajar fijo.

3 ¿Cómo es una sesión de validación?

Algunas reglas importantes son:

- ✘ El número de personas validadoras del equipo será entre 3 y 8.
- ✘ Cada persona debe tener un nivel distinto de comprensión.
- ✘ La sesión será en horas de máxima atención: entre las 9h y las 14h de la mañana.

- ✘ La persona dinamizadora hará actividades distintas del trabajo de validar, para relajar el ambiente y que la sesión no sea pesada.
- ✘ El espacio de la sesión será cómodo y luminoso.
- ✘ La persona dinamizadora tendrá ordenador y conexión a internet.
- ✘ Las personas validadoras se sentarán en torno a una mesa.
- ✘ Es bueno que el espacio de las sesiones sea siempre el mismo.

4 Pasos de una sesión de validación.

PASO 1 - Contacto con el documento a validar.

La persona dinamizadora:

- ✘ Presenta el documento.
- ✘ Quién lo ha escrito.
- ✘ De qué trata.
- ✘ Qué nivel de adaptación tiene.
- ✘ Sesiones que necesitará la validación.

PASO 2 – Primera lectura personal.

Cada persona lo lee por primera vez.

PASO 3 – Segunda lectura personal.

Después la persona lo lee por partes y apunta errores en las pautas.

Después la persona señala el texto, la imagen o los dibujos que no entienda.

De cada cosa la persona propone una idea más fácil.

PASO 4 - Lectura en voz alta.

Cada persona lee un párrafo en voz alta y el grupo comprueba si se entiende.

PASO 5 - Ideas nuevas.

El equipo da ideas nuevas para cambiar lo que no comprende. Hay que decidir las ideas nuevas entre todos. No se puede votar para decidir si una idea nueva se acepta o no.

PASO 6 - Lectura nueva.

El equipo lee página a página el documento y si se comprende, valida cada página hasta que repasa y valida todo el documento.

6. Los entornos fáciles de entender.

En los cursos de accesibilidad cognitiva tenemos que contar con la cadena de la accesibilidad como idea central.

Esto significa que tenemos que:

Adaptar documentos a lectura fácil.
Construir **entornos** fáciles de entender sencillos de usar con tranquilidad y sin barreras que confundan.

RECUERDA

Entornos: Son las calles, los edificios, las avenidas, los medios de transporte o los parques y otros espacios abiertos.

Es difícil construir entornos accesibles por varias razones:

-  Hay mucha información hoy en día.
-  El ritmo de la información es muy rápido y las personas nos hemos acostumbrado a eso. Por ejemplo no vemos videos largos, no leemos con calma un libro y nuestra concentración es menor. ¿Has probado a ver una película entera sin interrupciones para consultar el móvil?
-  Algunas empresas emiten información muy difícil de entender, por ejemplo las empresas de la luz o el gas, los bancos o los seguros.

Evaluar la accesibilidad cognitiva de un entorno.

Para saber si un entorno es fácil de entender evaluamos su accesibilidad cognitiva.

Un grupo de personas con dificultades cognitivas y una persona que dirige ese grupo realizan este trabajo.

Evaluamos los usos que hacemos de las cosas.

Por ejemplo entrar en un lugar, pedir información, usar el baño o buscar una sala.

Los usos son como una especie de misiones.

En cada misión vemos si las personas pueden hacerla.

Si no la consiguen, apuntamos qué barrera han encontrado y cómo se han sentido.

Por ejemplo, para evaluar un museo, podemos elegir usos o misiones como:

-  Cómo ir desde el metro al museo.
-  Cómo entrar al museo desde la calle.
-  Cómo pedir información en recepción.
-  Cómo llegar a una sala.
-  Cómo ir a los baños y cómo usarlos.
-  Cómo salir del museo.

Después de la evaluación mejoramos el entorno de varias formas:

-  Ponemos o cambiamos las señales.
-  Adaptamos los folletos a lectura fácil.
-  Damos una formación al personal.
-  Si podemos, cambiamos cosas de sitio como pasillos, puertas o muebles.

Criterios DALCO

En los cursos hablaremos de estos criterios para aprender a evaluar un entorno.

Estos criterios están en la norma UNE 170001-1:2007 sobre Accesibilidad Universal y facilitan mucho la evaluación de un entorno.

Con estos criterios haremos un trabajo más completo.

Son los siguientes:

D de Deambulación:

Voy de un sitio a otro por el entorno.

Entro y salgo de los sitios que necesito.

A de Aprehensión:

Llevo y uso cosas.

Veo, escucho y cojo lo que necesito.

L de Localización:

Se donde estoy y puedo llegar donde quiero ir.

Encuentro lugares y cosas.

CO de Comunicación:

Comprendo las señales,

los avisos y la información del entorno.

Ahora compartimos un video para compartir en los cursos. Es la evaluación de la accesibilidad cognitiva del Hospital de Llerena, un pueblo de Badajoz.



En el apartado **Recursos para saber más** os dejamos la web de la entidad que organizó esta evaluación.

La entidad se llama Consultoría ACCENTO Accesibilidad Cognitiva y Entornos.

Un grupo de personas de Plena Inclusión Villafranca realizó esta evaluación.

Joaquín Agudo Rubio dinamizó al grupo.

Es experto en Accesibilidad Cognitiva y director del Centro de Educación Especial José Espinosa Bote de Villafranca de los Barros.

El video está en Youtube.

Pincha [aquí](#) para ver el video.

Ideas y herramientas para construir espacios accesibles.

En los cursos podemos ofrecer unas reglas para que los espacios que usamos sean accesibles a nivel cognitivo.

WAYFINDING

Es una técnica para ayudar a las personas a orientarse en espacios públicos.

Esta palabra en inglés se refiere a los mapas, los números de las calles, las señales de dirección y otros elementos para buscar el camino de un sitio a otro.

La señalética es un recurso de Wayfinding.

Los pictogramas también sirven para mejorar la accesibilidad cognitiva.

En España, los pictogramas se usan mucho para mejorar la comprensión en ayuntamientos, en hospitales o en museos.

Mirad un ejemplo en un aeropuerto japonés:

Fijaos en el suelo, podemos seguir el camino hacia el aparcamiento o el tren.

Los caminos son más fáciles de seguir que los carteles porque son continuos.

A veces, si no ves un cartel te puedes perder.



Podéis ver otro ejemplo de wayfinding en esta imagen del congreso de accesibilidad del CEACOG que se celebró en Badajoz en el año 2023.



LOS PICTOGRAMAS

Los pictogramas son dibujos que representan la realidad.

Son una herramienta de comunicación muy importante que completan información en documentación adaptada a lectura fácil.

Los pictogramas también se usan en señales de información en un entorno o para ofrecer secuencias de acciones a personas con problemas de comunicación como el colectivo de personas autistas, por ejemplo.

Hay pictogramas más complicados que otros o pictogramas que cuesta más entender a la primera.

Por eso tenemos que prestar atención y elegir con cuidado qué pictogramas incluimos en nuestros trabajos.

Podemos encontrar muchas páginas web donde trabajar con pictogramas pero hay que tener cuidado y saber las pautas para usarlos bien.



En el apartado **Recursos para saber más** tenéis documentos muy interesantes sobre los pictogramas.

Para hacer señales fáciles de entender hay que usar pictogramas:

-  Pictogramas conocidos y evaluados.
-  Pictogramas de color negro sobre fondo blanco.
-  Pictogramas unidos al texto.
-  Pictogramas con imágenes de buena calidad y adecuadas para los lectores.

-  Pictogramas que no sean infantiles cuando sean para adultos.

-  Pictogramas con imágenes que expresen una idea clara y fácil de comprender.

-  Pictogramas repetidos con la misma imagen para explicar la misma cosa.

-  Pictogramas siempre con la imagen en el mismo lugar del texto para que sea fácil de localizarla y pueda ser asociada al texto.

-  Pictogramas con dibujos y esquemas de trazos sencillos y con pocos detalles, con recuadros y colores que no confundan la lectura de la imagen.

En nuestros cursos podemos decir que:

- ☘ Hay que evitar **diagramas**, estadísticas y tablas muy difíciles.
- ☘ Hay que comprobar con el público si prefiere dibujos, fotografías o ilustraciones.
- ☘ Hay que mantener el mismo estilo en todo el texto.

Diagramas: Son esquemas con flechas, líneas y dibujos que resumen un tema. Pueden tener muchos o pocos elementos. No se usan en lectura fácil.

En los cursos tenemos que avisar de esto:

Es importante estudiar cada adaptación antes de publicar nada.

Y hay que contar siempre con personas que validen nuestros trabajos.

Puedes encontrar muchos pictogramas en el banco de pictogramas de Plena inclusión. Son de uso libre y gratuito.

Pincha aquí para ir al banco de pictogramas de Plena inclusión: <https://pictogramas.plenainclusion.org/>

Insistimos:

Los pictogramas deben ser validados por el colectivo de personas al que se dirigen.

SEÑALES Y CARTELES

Las señales de dirección
y los carteles que ofrecen información
deben cumplir varias normas, por ejemplo:

-  Que tengan palabras fáciles de entender.
-  Que la letra sea grande y sin adornos.
-  Que el texto se lea sin dificultad
y sin barreras.
-  Que el texto tenga contraste de color
con el fondo.

- ☼ Es mejor usar **colores primarios**.
- ☼ Que estén en buen estado, sin manchas o elementos que impidan la lectura.
- ☼ Que las señales y carteles de accesos estén colocados bien, donde podamos encontrarlos.
- ☼ Que estén a una altura adecuada.
- ☼ Que tengan solo la información importante, la información que necesitemos en ese momento y en ese lugar.
- ☼ Si hay pictogramas, que sean sencillos y comprensibles nada más verlos.
- ☼ Usar diseños organizados con un buen uso del color.
- ☼ Colocar los carteles cerca del uso que indican.
- ☼ En carteles que quieren informar de algo importante, evitar elementos con dobles sentidos o que confunden.

Colores primarios:

Son los colores más puros y son el rojo, el amarillo y el azul.

OTROS ÁMBITOS

Para terminar este trabajo proponemos un listado breve de esos ámbitos, para que los alumnos y alumnas sepan lo que podemos hacer en nuestro entorno para construir espacios y usos accesibles.



TECNOLOGÍAS

Para mejorar la accesibilidad cognitiva en sitios web o aplicaciones móviles podemos tener en cuenta esto:

-  Evita mucha información en tu web.
-  Tu web tiene que ser fácil de encontrar. Al poner tu web en un buscador es mejor que aparezca en los primeros resultados. Esto es el **posicionamiento web**.
-  Hay que adaptar a lectura fácil la información básica de tu web.
-  Usa títulos fáciles de entender.
-  Usa la misma palabra para nombrar varias veces una cosa.

Posicionamiento web:

Es el puesto que ocupa una web en la lista de resultados que aparece cuando buscamos algo en internet.

-  Organiza de forma sencilla tu web.
Elige un color y un pictograma para cada parte de la web.
-  Reduce los clics para que las personas no tengan que hacer muchos clics para llegar a una información.
-  Incluye información para saber en qué parte de la web estamos.
Por ejemplo: Inicio > ¿Qué hacemos? > Lectura fácil.
-  Es mejor que un menú se abra con un clic.
-  Usa el logo de lectura fácil en la información adaptada.
-  Usa un lector de voz.
-  Pon un botón para ampliar la lectura.
-  Los mensajes de error deben ser fáciles de entender.
-  Facilita el uso de formularios con instrucciones claras.
-  Evita ventanas que se abren solas.
-  Evita enlaces que se abren en otra pestaña o en otra ventana del navegador.



En el apartado **Recursos para saber más** tenéis documentos sobre cómo evaluar un sitio web. Es muy interesante para saber si las personas con dificultades de comprensión entienden tu sitio web y lo usan de forma fácil.

También podemos mejorar la accesibilidad cognitiva en las Redes Sociales. Todas las personas tenemos que usar las Redes Sociales en igualdad de condiciones.

Podemos debatir con el alumnado sobre varias cosas:

-  Están pensadas para personas sin discapacidad intelectual.
-  A veces no informan bien sobre su uso.
-  No son seguras.
-  Muchas personas pueden engañar a personas con dificultades de comprensión.
-  Tienen muchas opciones y botones.
-  No hay tutoriales que expliquen cómo usarlas.

- ☼ Los formularios para darse de alta son difíciles de entender.
- ☼ Tienen palabras difíciles o en inglés.
- ☼ A veces la letra es muy pequeña.
- ☼ Las condiciones de uso o las reglas de privacidad deberían estar en lectura fácil.

En los cursos podemos hablar de la opinión de Antonio Hinojosa, usuarios de Plena Inclusión. Tiene discapacidad intelectual y pone sobre la mesa otros problemas relacionados con las **RRSS** y el uso general de las tecnologías, por ejemplo:

- ☼ Las RRSS no son accesibles ni en su estructura ni en lo que publicamos los usuarios o las empresas y entidades que publican sus cosas.
- ☼ Faltan formaciones prácticas sobre cómo usar las RRSS.

RRSS:

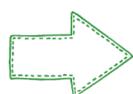
Son las siglas de Redes Sociales.

 Muchas personas con discapacidad intelectual y otras dificultades de comprensión lectora no tienen acceso a móviles modernos que puedan acoger RRSS ni conexión a internet porque:

- No se lo pueden pagar porque no trabajan.
- A veces, las familias tienen miedo y no les dejan usar móviles.
- Otras veces viven en residencias y no les dejan usar móviles.

Antonio tiene la percepción de que las RRSS no cumplen los derechos de las personas con discapacidad intelectual.

Las RRSS incapacitan a las personas con discapacidad intelectual.



EVENTOS

Ahora proponemos algunas ideas para mejorar la comprensión de información en eventos, jornadas o seminarios:

 Hay que pensar en personas con problemas de comprensión lectora desde la idea inicial. Si podemos contar con ellas para organizar un evento, mejor.

-  En la inscripción del evento hay que incluir un apartado de necesidades de accesibilidad.
-  Tener en cuenta los ritmos de cada persona para que el tiempo de cada parte del evento no sea demasiado rápido.
-  Cualquier información del evento debe estar en lectura fácil y validada, por ejemplo en folletos físicos o digitales.
-  Personas de apoyo bien identificadas para el trato con personas con dificultades de comprensión.
-  Tarjetas de colores.
Puedes repartir tarjetas en las charlas:
 - La **tarjeta roja** significa que la persona no entiende.
 - La **tarjeta naranja** significa que la persona tiene una duda.
 - La **tarjeta verde** significa que la persona entiende bien.
-  Material multimedia para apoyar la información:
 - Resúmenes de las charlas en la web.
 - Videos cortos y fáciles de entender.
 - Una aplicación móvil accesible.

-  Revisa las rutas, el transporte público, los accesos y todos los espacios del evento para ver si respetan la cadena de la accesibilidad.
-  Al final del evento haz una evaluación con preguntas sobre accesibilidad para conocer opiniones a las personas asistentes.



CENTROS EDUCATIVOS

Como en cualquier otro lugar, los espacios deben ser fáciles de entender para que:

-  Todas las personas los usen.
-  Todas las personas tengan las mismas oportunidades.
-  Todas las personas alcancen el máximo nivel de autonomía al que puedan llegar.

Si tenemos personas con discapacidad intelectual en nuestro centro escolar, probablemente tengan problemas para:

- Usar solas el espacio del centro, así como sus puertas y servicios.
- Moverse solas por el edificio y los espacios anexos, así como entrar y salir del mismo.
- Relacionarse o encontrar la ubicación del personal que trabaja en el centro educativo.

Si adaptamos nuestro centro escolar a nivel cognitivo conseguiremos:

- Evitar que las personas tengan miedo a perderse.
- Que las personas se sientan más seguras.
- Que las personas necesiten menos apoyos.
- Que las personas puedan disfrutar de un espacio inclusivo.
- Que las personas participen más en la vida del centro.

Para concretar, podemos proponer al alumnado que se centre en 4 cosas:

1. Espacios: como aulas, pasillos y patio.
2. Horarios
3. Conductas y funciones de cada persona.
4. Contenidos: libros, videos, actividades o charlas.



LITERATURA

Desde hace muchos años los gobiernos han impulsado la lectura con campañas de animación en toda España.

Pero hay que pensar en algo:

¿Han pensado esos gobiernos en las personas con problemas cognitivos para leer?

Esto es importante: para que esas campañas lleguen a toda la ciudadanía, es necesaria la accesibilidad cognitiva en la literatura.

Hay acciones importantes como los audiolibros o el braille.

Pero para llegar a todas las personas hay que pensar en adaptar a lectura fácil los libros.

¿Por qué?

Porque más o menos 1 de cada 3 personas tiene problemas de comprensión lectora.

En los cursos podemos hablar de 2 sitios que tienen literatura adaptada:

- Lecturia Libros, en Madrid.
- Editorial Clásicos Accesibles, en Badajoz.

Clubes de lectura fácil.

Son espacios para impulsar la literatura accesible.

Es una buena idea para:

- Comprender un libro.
- Hacer amistades.
- Cooperar con otras personas.

Para crear un club de lectura fácil

hay que pensar en varias cosas como:

- Buscar un espacio adecuado.
- Que sea un lugar de encuentro amable e inclusivo.
- Que sea un espacio creativo más allá de leer en grupo.
- Hacer otras actividades a parte de leer
para compartir experiencias
entrenar habilidades para crecer como personas.



En el apartado **Recursos para saber más** os dejamos:

- Enlaces a estas dos editoriales:
 - Lecturia Libros, en Madrid.
 - Clásicos Accesibles, en Badajoz.
- Actividades para hacer en clubes de lectura fácil.



INFORMACIÓN ACCESIBLE EN SITUACIONES DE EMERGENCIA.

En los últimos años han pasado cosas muy graves que han provocado muchos problemas en España y en el mundo.

Por ejemplo la pandemia,
la **tormenta Filomena** en Madrid
o la **Dana** de Valencia.

En estas situaciones, la información que recibimos debe clara y exacta.
Pero a veces esto no ha pasado.

En nuestros cursos los alumnos y alumnas tienen que ponerse en el lugar de una persona con problemas de comprensión en estos casos.

Si las personas **neurotípicas** lo pasan mal cuando ocurre algo así, tienen que imaginar cómo lo pasan las personas con dificultades de comprensión.

Por eso, hay que emitir información clara, exacta y verdadera.
Y lo mejor es que sea información adaptada.

Neurotípicas:

Significa que no tienen ninguna dificultad cognitiva.

Esta información puede venir de:

- » Las autoridades sanitarias o de seguridad.
- » El ámbito político.
- » Las entidades del tercer sector.
- » Sus familiares y entorno más cercano.

Al principio dijimos que la accesibilidad cognitiva beneficia a todas las personas en todos los ámbitos y es importante seguir trabajando en esto.

Estas situaciones tan graves deberían enseñarnos que es muy importante fomentar más lenguaje claro, más accesibilidad cognitiva en toda la información y más acierto cuando se informa a personas con problemas de comprensión.

Si la solidaridad, la empatía y el sentido de la responsabilidad han sido siempre importantes para colectivos en riesgo de exclusión social, en estos tiempos es muy importante que las tengamos en cuenta.

Vosotros y vosotras, ¿qué opináis?



Recursos para saber más



En este apartado compartimos una lista con documentos y libros muy interesantes para aprender sobre Accesibilidad Cognitiva.

Esperamos que sirvan para enriquecer los contenidos de vuestros cursos.

ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN ENTORNOS FÍSICOS Y DIGITALES.

Estos materiales están en lectura difícil:



Accesibilidad y capacidades cognitivas.

Movilidad en el entorno urbano.

Vialidad, transporte y edificios públicos.

Technosite. Fundación ONCE. Año 2009.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



Comunidades accesibles.

Accesibilidad cognitiva.

Una llave para la vida en comunidad.

Catálogo elaborado por Plena Inclusión España.

Madrid, año 2024.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



**Guía de accesibilidad cognitiva
en Centros de Educación Infantil y Primaria.**

Realiza y edita: OACEX, Oficina de Accesibilidad Cognitiva
de Extremadura

Noviembre del año 2021.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



Accesibilidad cognitiva en el transporte.

Barreras y facilitadores para la orientación
y comprensión de los espacios del metro,
desde la perspectiva de usuario.

Estudio de campo colaborativo. Noviembre de 2016.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



**Como hacer colegios mas fáciles de entender
para todas las personas.**

Manual de Accesibilidad Cognitiva en colegios
y centros educativos.

Autoría: Plena Inclusión Región de Murcia.

Edita: Región de Murcia.

Abril del año 2023.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



Orientaciones para mejorar la Accesibilidad Cognitiva. Edificios.

OACEX. Mérida, año 2017.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



Cómo crear planos y mapas accesibles.

Plena Inclusión. Madrid, año 2018.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



Guía de evaluación de la accesibilidad cognitiva de entornos.

Plena Inclusión. Madrid, año 2018.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



¿Cómo organizar eventos culturales accesibles en teatros y museos?

Guía elaborada por PREDIF.

Editada por Real Patronato sobre Discapacidad.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



Guía para formación en Accesibilidad Cognitiva para personas con diversidad funcional.

Cuadernillo en lectura fácil.

Adaptación del libro: Accesibilidad Cognitiva.

Modelo para diseñar espacios accesibles.

Edita: La Ciudad Accesible.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



Modelo para diseñar espacios accesibles.

Espectro cognitivo.

Berta Liliana Brusilovsky Filer.

Edita: La Ciudad Accesible.

Noviembre del año 2014.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



Metodología de Diseño para todos:

Herramientas para considerar las capacidades cognitivas.

Guía para a organizaciones, empresas y profesionales.

Documento impulsado por la Subcomisión de accesibilidad cognitiva del CERMI.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



Pautas de Accesibilidad Cognitiva Web.

Plena Inclusión Madrid.

Madrid, año 2020.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.

Estos materiales están en lectura fácil:



Cómo evaluar la accesibilidad cognitiva de una web o una app.

Guía elaborada por la Red de Accesibilidad de Plena inclusión.

Coordina: Olga Berrios.

Madrid, año 2019.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



Tecnología para personas con discapacidad intelectual.

Coordina: Olga Berrios.

Plena Inclusión.

Madrid, año 2020.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.

DOCUMENTOS SOBRE PAUTAS DE LECTURA FÁCIL.

Estos materiales están en lectura difícil:



Resumen de la norma UNE 153101:2018 EX.

Redacción: Plena Inclusión España. Año 2018.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



Cuadrante resumen de la obra: Información para todos.

Las reglas europeas para hacer información fácil de leer y comprender.

Entidad: Inclusion Europe.

Año de publicación: 2012.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.

DOCUMENTOS SOBRE LA VALIDACIÓN.

Estos materiales están en lectura fácil:



Guía para validar textos en lectura fácil. Partes 1 y 2.

Elabora la OACEX y edita Plena Inclusión Extremadura.

Mérida, año 2018.

Pincha en este [enlace](#) para ver la parte 1.

Pincha en este [enlace](#) para ver la parte 2.

Estos materiales están en lectura difícil:



Validación de textos en lectura fácil.

Aspectos prácticos y socio laborales.

Edición: Plena inclusión Madrid.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.

DOCUMENTOS CON RECOMENDACIONES SOBRE LECTURA FÁCIL.

Estos materiales están en lectura fácil:



Colección de guías de Plena Inclusión.

Pincha en los enlaces para ver cada documento.

- Presentaciones fáciles de entender. Presentación.
[Enlace.](#)
- Cómo dar una charla fácil de entender. Guía rápida.
[Enlace.](#)
- Lectura fácil y lenguaje no sexista. Guía rápida.
Elabora la Red de Accesibilidad de Plena inclusión.
Madrid, año 2020.
[Enlace.](#)



Colección del Proyecto: Creando caminos hacia la educación de adultos para personas con discapacidad intelectual.

Entidad: Inclusion Europe entre los años 2007 y 2009.

Pincha en los enlaces para ver cada documento.

- Información para todos
Las reglas europeas para hacer información
fácil de leer y comprender.
[Enlace.](#)

- Enseñando a profesores de educación de adultos.
Orientaciones para enseñar a escribir documentos fáciles de leer y de comprender.
[Enlace](#).
- Enseñar puede ser fácil.
Recomendaciones para profesores de educación de adultos para hacer sus cursos fáciles de leer y de comprender.
[Enlace](#).
- ¡No escribas para nosotros sin nosotros!
¿Cómo contar con personas con discapacidad intelectual para hacer escritos fáciles de leer y de comprender?
[Enlace](#).



Cómo usar los pictogramas.

Guía elaborada por la Subcomisión de Accesibilidad Cognitiva del CERMI.

Versión en lectura fácil: Plena inclusión España.

Madrid, año 2019.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



Banco de pictogramas.

Autoría: Plena Inclusión España.

Pincha en este [enlace](#) para entrar al banco de pictogramas.



Diccionario fácil.

El primer diccionario en lectura fácil en español.

Plena Inclusión Madrid

Pincha en este [enlace](#) para entrar al diccionario fácil.

Estos materiales están en lectura difícil:



Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación.

Oscar García Muñoz.

Real Patronato sobre Discapacidad. Año 2012

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



Accesibilidad cognitiva. Guía de recomendaciones.

Feaps Madrid. Septiembre, año 2014.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.

RECURSOS SOBRE LITERATURA ADAPTADA.

Estos materiales están en lectura fácil:



Planeta Fácil, de Plena Inclusión.

Pincha en este [enlace](#) para ver la web.



Biblioteca de Lectura Fácil.

Plena Inclusión.

Pincha en este [enlace](#) para ver la web.



Web de Clásicos Accesibles.

Pincha en este [enlace](#) para ver la web.

Esta web está validada por personas con discapacidad intelectual.

Estos materiales están en lectura difícil:



Libros adaptados a lectura fácil.

Asociación Lectura Fácil.

Pincha en este [enlace](#) para ver la web.



Web de Lectura Libros.

Pincha en este [enlace](#) para ver la web.



Guía de clubes de lectura fácil.

Plena Inclusión Madrid. Año 2022.

Pincha en este [enlace](#) para ver el documento.



CEACOG. Centro Español
de Accesibilidad Cognitiva
Calle Teruel 26
28020 Madrid
info@ceacog.es
www.ceacog.es



CEACOG
CENTRO ESPAÑOL DE
ACCESIBILIDAD
COGNITIVA