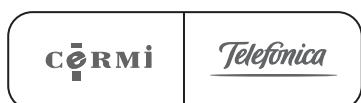


Colección Telefónica Accesible
Número 6

Derechos Humanos y Discapacidad
en España. Informe de situación
Fundación ONCE 2007

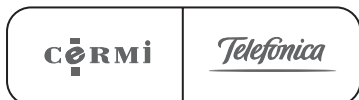
Cerrado a septiembre de 2007

Colección Telefónica Accesible



Ediciones Cinca

Colección Telefónica Accesible



Promovida por Telefónica y CERMI

Directores:

Esther Trujillo Jiménez

Luis Cayo Pérez Bueno

Estudio promovido en España por:



© Fundación ONCE, 2008.

Reservados todos los derechos.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

La responsabilidad de las opiniones expresadas en las obras editadas por Ediciones Cinca, S.A., incumbe exclusivamente a sus autores y su publicación no significa que Ediciones Cinca, S. A., se identifique con las mismas.

Diseño cubierta: **Juan Vidaurre**

Producción editorial,
coordinación técnica e impresión:

Grupo editorial Cinca, S. A.

Avda. Doctor Federico Rubio y Galí, 88

28040 Madrid

Tel. 91 553 22 72. Fax 91 554 37 90

grupoeditorial@edicionescinca.com

Depósito legal: M.

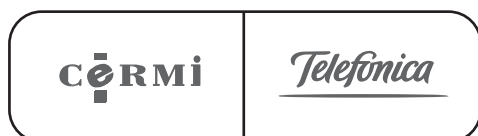
ISBN: 978-84-96889-18-7

Derechos Humanos y Discapacidad en España. Informe de situación Fundación ONCE 2007

Cerrado a septiembre de 2007

Leonor Lidón Heras

Colección Telefónica Accesible

The logo for Ediciones Cinca, featuring a large, stylized letter 'S' that forms a circular shape. Below the 'S' is the text 'Ediciones Cinca' in a serif font.

Ediciones
Cinca

ÍNDICE

PRÓLOGO, por Alberto Durán López.....	9
I. RESUMEN EJECUTIVO.....	11
II. TERMINOLOGÍA.....	13
III. POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD.....	17
IV. NORMATIVA Y DERECHOS EN MATERIA DE DISCAPACIDAD.....	21
Normativa Nacional.....	21
Protecciones Internacionales.....	24
V. BARRERAS LEGALES.....	27
Incapacitación.....	27
Adopción.....	28
Jurado Popular.....	28
Participación como testigos en escritura pública.....	28
Participación Civil.....	29
VI. INCLUSIÓN.....	31
Comunicación.....	31
Educación.....	32
Empleo.....	37
Salud.....	41
Vivienda.....	44
Institucionalización.....	46
Accesibilidad.....	49
Cultura, Deporte y Ocio.....	54
VII. CONCIENCIACIÓN Y ACCIÓN EN MATERIA DE DISCAPACIDAD.....	57

Anexo I: Metodología	61
Anexo II: Cuestionario.....	63
Anexo III: Mapa comparativo.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91

PRÓLOGO

Este informe es una muestra del interés y compromiso de la Fundación ONCE con los Derechos Humanos de las personas con discapacidad en España y en el mundo.

En este sentido, la Fundación ONCE respondió al ofrecimiento que le hizo el Center for International Rehabilitation (CIR), entidad titular de la iniciativa IDRM (International Disability Rights Monitor), co-patrocinando la investigación y propiciando que se incluyera España en el informe que se iba a realizar en Europa.

Este documento es la parte relativa a España de este informe europeo que documenta la situación real de las personas con discapacidad desde la óptica de los Derechos Humanos en catorce países europeos: Alemania, Armenia, Bulgaria, España, Estonia, Finlandia, Grecia, Holanda, Irlanda, Polonia, Reino Unido, Rusia, Serbia y Turquía.

Un informe de este tipo que relaciona Discapacidad y Derechos Humanos es ya un hito en sí mismo, puesto que refleja el cambio de paradigma en la forma de entender y abordar la discapacidad, situándola, como no podría ser de otra manera, en el ámbito de la dignidad y valor de cada ser humano. Asimismo, este informe de situación nos permite detectar aquellos campos en los que se debe seguir profundizando de cara a asegurar el pleno disfrute de todos los derechos humanos por parte de todas las personas con discapacidad en nuestro país.

Esto cobra aún mucho más sentido dada la inminente entrada en vigor de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que fue aprobada por la Asamblea General de la ONU en diciembre de 2006 y que el Reino de España ratificó el pasado 3 de diciembre junto a su Protocolo Adicional.

La negociación de esta nueva Convención supuso un nivel inusitado de participación por parte de las organizaciones no gubernamentales de personas con discapacidad, lo cuál ha redundado en un texto muy avanzado. Estoy orgulloso del apoyo que desde la Fundación ONCE hemos dado y seguiremos dando al movimiento internacional de las personas con discapacidad en todo lo relacionado con la Convención.

Es indudable que el éxito en la adecuación de la normativa nacional a la nueva Convención requerirá aunar esfuerzos y voluntades por parte de las entidades del movimiento asociativo, las Administraciones Estatales, Autonómicas y Locales, las ONGs de Derechos Humanos, y en definitiva de toda la Sociedad. Esperamos que este informe sirva de inspiración a todos estos actores.

Desde la Fundación ONCE animamos por ello a todas las entidades a trabajar de manera aún más enérgica a favor de los derechos de las personas con discapacidad y, como siempre, ofrecemos nuestra colaboración en este proceso.

ALBERTO DURÁN LÓPEZ

Vicepresidente Primero Ejecutivo
Fundación ONCE

I. RESUMEN EJECUTIVO

En España se están dando los primeros pasos hacia un profundo cambio en la forma de entender la discapacidad: así, comienza a moverse desde el modelo médico al modelo social, integrando, además, la perspectiva de los Derechos Humanos¹. La ratificación de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad supondrá un avance fundamental. En todo caso, para la lectura de este informe hay que tener presente las posibles distorsiones y contradicciones que se producen en cualquier situación de cambio.

El movimiento asociativo del mundo de la discapacidad ha desarrollado y desarrolla un papel fundamental en el avance de los derechos de las personas con discapacidad. El Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) ha sido clave en la promoción de la transversalidad de la discapacidad en las normas².

La división territorial del poder entre el Gobierno Central y los Autonómicos, de acuerdo con la Constitución Española, deriva en que la configuración de los derechos o beneficios de las personas con discapacidad puedan variar según el territorio.

¹ Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, no Discriminación y Acceso Universal para Personas con Discapacidad http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/27953-ides-idweb.htm; II Plan de Acción para las Personas con Discapacidad 2003-2007 (IMSERSO, Secretaría General de Servicios Sociales, MTAS, Madrid, 2003) <http://www.seg-social.es/imserso/normativas/iipapcd20032007.pdf>; I Plan Nacional de Accesibilidad 2004-2012 (IMSERSO, Secretaría General de Servicios Sociales, MTAS: Aprobado por el Consejo de Ministros en Madrid el 25 de julio de 2003) <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/lex/AccePlan2004-2012.pdf>

² La transversalidad, significa que en la normativa general, se incluyen aquellos aspectos que afectan a las personas con discapacidad, en vez de regular de forma separada los temas referentes a la discapacidad.

II. TERMINOLOGÍA

La terminología empleada para referirse a las personas con discapacidad ha ido evolucionando con el tiempo y con la sociedad. Así, en los años sesenta, el término empleado era «subnormal», en los ochenta se adoptaron otras formas: «minusválido» o «personas con minusvalía». Desde entonces ha habido una evolución de «minusválido» hacia «discapacitado» o «personas con discapacidad»³. De hecho, hasta hace poco ambos términos, «minusválido» y «discapacitado», eran utilizados de forma indistinta por los legisladores⁴. A esta variedad y uso intercambiable, se le ha puesto fin mediante ley, ya que, la actual forma oficial es «persona/s con discapacidad»⁵. Sin embargo, y pese a este avance que centra el valor en la persona, la normativa que regula determinadas pensiones mantiene expresiones tales como «incapacidad», «invalidez» e «inutilidad»⁶.

³ Decreto 2421/1968, de 20 de septiembre, sobre Creación en la Seguridad Social del Servicio de Asistencia a Menores Subnormales. Subnormal debe entenderse como por debajo de la normalidad; Real Decreto 348/1986 de 10 de Febrero, por el que se sustituyen los términos subnormalidad y subnormal contenidos en las disposiciones reglamentarias vigentes.

⁴ Alónso-Olea García, Belén; Lucas Durango, Manuel y Martín Dégano, Isidoro, *La Protección de Personas con Discapacidad en el Derecho de la Seguridad Social y en el derecho Tributario*, Thomson-Aranzadi-CERMI, Madrid, 2006, 41.

⁵ Ley 39/2006, del 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a Personas en situación de Dependencia, disposición adicional octava; «Las referencias que en los textos normativos se efectúan a «minusválidos» y a «personas con minusvalía», se entenderán realizadas a «personas con discapacidad». A partir de la entrada en vigor de la presente Ley, las disposiciones normativas elaboradas por las Administraciones Públicas utilizarán los términos «persona con discapacidad» o «personas con discapacidad» para denominarlas». En este informe, se han mantenido los nombres originales de las normas, porque aportan una interesante perspectiva histórica.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/36351_LEG-ides-idweb.htm

⁶ Real Decreto Legislativo 1/1994, de 20 de junio, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de la Seguridad Social, Capítulo V http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/3912-ides-idweb.html; Real Decreto Legislativo 670/1987, de 30 de abril, por el que se aprueba el Texto Refundido de Ley de Clases Pasivas del Estado http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/25761-ides-idweb.html

La definición oficial se encuentra en la Ley de Integración Social de los Minusválidos (LISMI), que está basada en el modelo médico de la discapacidad. Así, la norma define a una persona con discapacidad («minusválido») como: «toda persona cuyas posibilidades de integración educativa, laboral o social se hallen disminuidas como consecuencia de una deficiencia, previsiblemente permanente, de carácter congénito o no, en sus capacidades físicas, psíquicas o sensoriales»⁷.

En todo caso, para que sea reconocida la condición legal de persona con discapacidad, se debe tener un mínimo de un 33% de grado de minusvalía reconocido en el correspondiente certificado, o ser pensionista debido a una incapacidad permanente para trabajar⁸.

Para obtener dicho certificado de minusvalía es necesario seguir un procedimiento cuyos baremos de evaluación se han elaborado de acuerdo con el modelo propuesto por la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. La valoración del grado de minusvalía tiene en cuenta la discapacidad (los efectos de la deficiencia en la capacidad para llevar a cabo las actividades de la vida diaria, de entre las distintas propuestas sobre actividades de la vida diaria se ha tomado la propuesta por la Asociación Médica Americana en 1994) y en su caso, aquellos aspectos que dificultan su integración social (entorno familiar, situación laboral, factor económico, nivel cultural)⁹. Hay algunas discapacidades, como el Autismo o el Daño Cerebral, que no están

⁷ Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos, art. 7.1; La norma utiliza la palabra minusvalía, pero esta terminología, debe entenderse como persona/s con discapacidad de conformidad con la ley (ver pie de página 4).

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/25324-ides-idweb.html

⁸ La inclusión del término minusvalía en el certificado se debe al uso del modelo de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías, que valora tanto la discapacidad como factores sociales. Aquí hay un contradicción, pues si bien, la persona, es una persona con discapacidad, lo que le otorga dicha condición legal es un certificado de minusvalía; Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, no Discriminación y Acceso Universal para Personas con Discapacidad; Real Decreto 1414/2006, de 1 de diciembre, por el que se determina la Consideración de Persona con Discapacidad a los efectos de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, no Discriminación y Accesibilidad Universal de las Personas con Discapacidad.

<http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/359401C1-83AF-4D96-85FB-22B444438B9B/9420/RDart12LIONDAU.pdf>

⁹ Real Decreto 1971/1999, de 23 diciembre, de Procedimiento para el Reconocimiento, Declaración y Calificación del Grado de Minusvalía,

http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/rd1971-1999.html#anexo1a

reconocidas como tales sino por elementos asociadas a las mismas, como dificultades para la comunicación o la discapacidad intelectual para el caso del Autismo¹⁰.

El segundo sistema para tener la consideración legal de persona con discapacidad es ser declarado pensionista debido a una incapacidad permanente para trabajar. Este sistema cubre a aquellos trabajadores cuya capacidad de trabajo ha quedado disminuida o anulada. La calificación de la incapacidad para trabajar tiene un sistema de evaluación y valoración diferente al establecido para el certificado de minusvalía¹¹. Por ello, desde el Defensor del Pueblo se siguieron actuaciones con el Instituto de Mayores y Servicios Sociales «resaltando la necesidad de que se mantenga una coherencia entre las valoraciones que realizan los distintos órganos públicos»¹².

¹⁰ Panel de expertos conducido por Leonor Lidón, Fundación ONCE, Madrid, 24 de septiembre 2006.

¹¹ *Real Decreto Legislativo 1/1994, de 20 de junio, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de la Seguridad Social*, art.136-143; *Real Decreto Legislativo 670/1987, de 30 de abril, por el que se aprueba el Texto Refundido de Ley de Clases Pasivas del Estado*.

¹² Defensor del Pueblo, *Informe anual 2003 y debates en las Cortes Generales*, Publicaciones del Congreso de los Diputados, Secretaría General (Dirección de Estudios), Serie Informes, Madrid, 2004, 466.

<http://www.defensordelpueblo.es/documentacion/informesanuales/informe2003.zip>

III. POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD

De acuerdo con la Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud (EDDES) de 1999, el porcentaje oficial de personas con discapacidad en España es del 9%, lo que representa aproximadamente tres millones y medio de personas. La encuesta usa un concepto de discapacidad basado en la Clasificación Internacional de Discapacidades, Deficiencias y Minusvalías¹³.

TABLA I: *Personas con discapacidad en España por edad y sexo. EDDES 1999*¹⁴

	<i>Personas con discapacidad</i>			<i>Tanto por mil</i>		
	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
Menos de 6 años	49.577	24.723	24.853	22,44	21,71	23,21
6-16 años	80.260	43.051	37.211	17,05	17,8	16,25
17-44 años	50.7518	291.736	215.782	29,53	33,53	25,42
45-64 años	81.8213	379.652	438.561	93,98	89,1	98,67
65-79 años	1.320.533	502.396	818.137	261,26	224,14	290,84
80 y más	752.119	231.413	520.707	545	494,14	571,13
TOTAL	3.528.220	1.472.971	2.055.251	89,9	76,6	102,67

¹³ Encuesta de Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud INE, IMSERSO y Fundación ONCE.

<http://www.ine.es/inebase/cgi/um?M=%2Ft15%2Fp418&O=inebase&N=&L=1>

¹⁴ Ibid.

TABLA II: *Distribución de deficiencias por grupo de deficiencia y edad. EDDDES 1999*¹⁵

	6-64 años	65-79 años	80 años y más
Deficiencias mentales	16,68	6,33	8,59
Deficiencias visuales	15,39	18,24	18,03
Deficiencias auditivas	16,25	18,14	16,44
Deficiencias del lenguaje, habla y voz	1,17	1,05	0,9
Deficiencias osteoarticulares	32,77	32,37	22,43
Deficiencias del sistema nervioso	8,04	5,9	5,31
Deficiencias viscerales	6,96	8,2	4,8
Otras deficiencias	2,75	9,78	23,5
TOTAL	100	100	100

El porcentaje de personas con discapacidad que son menores de 65 años no llega al 5%, mientras que el de personas mayores de 65 años supera el 32%¹⁶.

De acuerdo con la EDDDES hay unos 50.000 niños menores de seis años con limitaciones, lo que representa un 2,2% de la población en este grupo de edad. Un 58,3% de toda la población con discapacidad son mujeres, lo que representa unos dos millones de personas. Esta mayor proporción se produce a partir de los 45 años, de hecho en el grupo de personas con discapacidad mayores de 45 años, el número de mujeres es un 60% superior al de varones. Las deficiencias osteoarticulares, visuales y auditivas causan la mayoría de las discapacidades. Casi la mitad de las deficiencias en niños menores de 6 años se deben a factores congénitos, mientras que un 7% se deben a problemas durante el parto. Las enfermedades causan un 51% de las deficiencias en personas comprendidas entre los 6 y 64 años, mientras que los accidentes representan un 14,1%¹⁷.

Aproximadamente 2,3 millones de personas tienen dificultades para realizar las actividades de la vida diaria. Y para más de 1,5 millones las

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Jiménez Lara, Antonio y Huete García, Agustín, *La Discapacidad en España: Datos Estadísticos*, Real Patronato sobre Discapacidad, Madrid, 2003, 11-12.

¹⁷ Ibid. 12-15, 50.

dificultades son tan severas que necesitan la ayuda de otra persona para alguna de sus actividades diarias ¹⁸.

La Administración realiza censos periódicamente, pero no incluye preguntas relativas a discapacidad, puesto que entiende que es una variable ya cubierta adecuadamente por otra investigación (en referencia a la EDDES) ¹⁹.

¹⁸ Ibid. 15-16.

¹⁹ INE. *Requisitos que debe satisfacer una variable para ser incluida en unos Censos.*
<http://www.ine.es/proyectos/cen2001/51.htm?L=0>

IV. NORMATIVA Y DERECHOS EN MATERIA DE DISCAPACIDAD

Normativa Nacional

La Constitución de 1978 incluye la legalidad de las acciones positivas, la igualdad ante la ley y la prohibición de discriminación²⁰. El artículo 49 está referido específicamente a las personas con discapacidad.

«Los poderes públicos realizarán una política de previsión, tratamiento, rehabilitación e integración de los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a los que prestarán la atención especializada que requieran y los ampararán especialmente para el disfrute de los derechos que este Título otorga a todos los ciudadanos»²¹.

Este artículo fue desarrollado por la Ley de Integración Social de los Minusválidos de 1982 (LISMI). Esta ley trata de forma global la atención y la integración de personas con discapacidad en la vida económica y social e incluye medidas preventivas, sociales, económicas, rehabilitadoras y educativas. La implementación de la LISMI supuso cambios importantes en la realidad de las personas con discapacidad, entre otros ámbitos afectó a:

- Empleo, ordinario y protegido, mediante los incentivos a la contratación de personas con discapacidad, la cuota de reserva del 2% y los centros especiales de empleo.
- Seguridad Social, mediante la creación de un sistema de prestaciones económicas.
- Educación, en la que se introdujo en 1985 la integración escolar, adecuándose las enseñanzas para los alumnos con necesidades especiales.

²⁰ Constitución, art. 9.2 y 14.

²¹ Constitución, art. 49. Este artículo no genera derechos subjetivos por sí mismo, requiere desarrollo legislativo.

- Salud, incluyéndose la universalización del derecho a la asistencia sanitaria de las personas con discapacidad.
- Servicios Sociales, extendiendo de forma universal el derecho a disfrutar de los mismos a las personas con discapacidad.
- Movilidad y barreras arquitectónicas, éste aspecto es el que menos desarrollo ha tenido, con un alto nivel de incumplimiento y escaso control²².

La primera ley en tratar de una forma global la prevención de la discriminación (directa e indirecta) en contra de personas con discapacidad es la Ley de Igualdad de Oportunidades, no Discriminación y Accesibilidad Universal de las Personas con Discapacidad (LIONDAU) de 2003. Esta ley está inspirada en el modelo social de la discapacidad, e incluye como principios: vida independiente, normalización, diseño para todos, diálogo civil y transversalidad de las políticas a favor de las personas con discapacidad. La ley define las medidas contra la discriminación, las de acción positiva, las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación y las medidas para promover y defender la igualdad de oportunidades. Implica a la Administración y a la sociedad civil y tiene un ámbito de aplicación casi universal²³. En todo caso, es una norma que requiere desarrollo normativo en diferentes áreas, y que ha recibido críticas debidas a que:

- Requiere desarrollo legislativo, lo que puede suponer que como mínimo se tarde diez años en su implementación y desarrollo.
- Es una ley de carácter estatal, mientras que la accesibilidad es competencia exclusiva de las Comunidades Autónomas, por lo que podrían derivarse conflictos de competencia entre éstas y el Estado²⁴.

²² Cabra de Luna, Miguel Ángel, Director de relaciones internacionales de Fundación ONCE y asesor jurídico del CERMI, «Discapacidad: Una revolución en marcha» ponencia presentada en el *Curso Protección Jurídica de las Personas con Discapacidad*, Madrid, 24 enero- 2 febrero 2005. http://www.cermi.es/bibliografia/proteccion_juridica/Curso%20Proteccion%20Juridica%20de%20Personas%20con%20Discapacidad/docs/Html/marcos.html

²³ Telecomunicaciones y sociedad de la información; espacios públicos urbanizados, infraestructuras y edificación; transportes; bienes y servicios a disposición del público; relaciones con las Administraciones públicas (LIONDAU, art. 3).

²⁴ M.^a Asunción Torres López, *Derecho Administrativo. Régimen jurídico de las personas con discapacidad*, en «Régimen Jurídico de las personas con discapacidad en España y en la Unión Europea», Ed. Comares, Granada, 2006, 216.

- Debería haber incluido el régimen de infracciones y sanciones en el texto, en vez de posponerlo a un futuro desarrollo normativo²⁵.
- Si bien amplía la definición legal de persona con discapacidad, sólo éstas tienen protección legal, ya que no se incluye una protección general en contra de la discriminación basada en la discapacidad.

Sin perjuicio de las críticas, la LIONDAU constituye una «oportunidad histórica para impulsar decididamente la igualdad efectiva de las personas con discapacidad»²⁶.

En el ámbito del empleo y la formación, la prohibición de discriminación directa e indirecta por razones de discapacidad fue establecida a finales de 2003 como resultado de la transposición de la Directiva 2000/78/CE que establece un marco general para la igualdad de trato en el entorno laboral²⁷.

A finales de 2006 se aprobó una ley, que regula por primera vez como un derecho universal y subjetivo un conjunto de derechos y beneficios centrados en la promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia. Esta ley tiene tres niveles de protección; un nivel mínimo aplicable a todo el Estado, un segundo nivel establecido mediante convenios entre Estado y cada Comunidad Autónoma, y en tercer lugar, los niveles adicionales que pueda desarrollar cada Comunidad Autónoma²⁸.

²⁵ Cabra de Luna, Miguel Ángel. Nota de la autora: La ley de infracciones y sanciones está todavía en el Parlamento.

²⁶ Ibid.

²⁷ Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos modificada por la Ley 62/2003, de 30 de diciembre, de Medidas Fiscales, Administrativas y del Orden Social. http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/25324-ides-idweb.html; Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de Marzo, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores. http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/6031-ides-idweb.html modificado por la Ley 62/2003, de 30 de diciembre, de Medidas Fiscales, Administrativas y del Orden Social, http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/28254-ides-idweb.html

²⁸ Ley 39/2006, del 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a Personas en Situación de Dependencia.

En el ámbito penal se considera una circunstancia agravante de la responsabilidad criminal cometer un delito por motivos de enfermedad o «minusvalía» de la víctima²⁹. Además: Los que produzcan una grave discriminación en el empleo, público o privado, contra alguna persona por razón de su ideología, religión o creencias, su pertenencia a una etnia, raza o nación, su sexo, orientación sexual, situación familiar, enfermedad o «minusvalía», por ostentar la representación legal o sindical de los trabajadores, por el parentesco con otros trabajadores de la empresa o por el uso de alguna de las lenguas oficiales dentro del Estado español, y no restablezcan la situación de igualdad ante la ley tras requerimiento o sanción administrativa, reparando los daños económicos que se hayan derivado, serán castigados con la pena de prisión de seis meses a dos años o multa de 12 a 24 meses³⁰.

Protecciones Internacionales

En la perspectiva internacional, se han ratificado prácticamente todos los instrumentos internacionales en materia de discriminación. Esto incluye textos de la ONU, la OIT y del Consejo de Europa³¹.

España es también miembro del Consejo de Europa y ha ratificado la Carta Social Europea, incluyendo el artículo 15 relativo a personas con discapacidad. Sin embargo, no ha ratificado la versión revisada de la Carta Social.

Como Estado miembro de la Unión Europea, España está sujeta a la normativa comunitaria en materia de derechos de personas con discapacidad, como el reglamento relativo a las normas de protección y asistencia a personas con discapacidad o movilidad reducida en el trans-

²⁹ *Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal*, art. 22.4.
http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/7734-ides-idweb.html

³⁰ *Ibid*, art. 314; La multa es una sanción pecuniaria establecida en función del delito y de los recursos económicos del delincuente.

³¹ Cachón, Luis, *Spain Country report on measures to combat discrimination*, Report on Measures to combat discrimination directives 2000/43/ec and 2000/78/ec. European Network of Legal Experts in the nondiscrimination field, 2005.
http://europa.eu.int/comm/employment_social/fundamental_rights/policy/aneval/mon_en.htm

porte aéreo. Ha transpuesto un conjunto de directivas, como la 2000/78/CE de igualdad de trato en el trabajo, o la relativa a propiedad intelectual.

Además, ha apoyado activamente la adopción de la Convención Internacional de los Derechos de las personas con Discapacidad, y ya ha firmado el Convenio y el Protocolo Opcional³².

³² García Roger, Antonio, Jefe del área de Derechos Humanos del Ministerio de Asuntos Exteriores. Mail, 27 de junio de 2006; ONU, Convención de los derechos de las personas con discapacidad de 13 de diciembre de 2006, lista de firmas y ratificaciones. <http://www.un.org/spanish/disabilities/convention/list070330.pdf>

V. BARRERAS LEGALES

Algunos de los derechos de las personas con discapacidad en el actual marco normativo, pueden ser limitados, condicionados o excluidos. En este proceso de restricción, no existe un esquema jurídico claro y constante que vele por la igualdad y la no discriminación, ya sea mediante medidas de acción positiva, de accesibilidad o con ajustes razonables.

Incapacitación

El sistema legal español prevé la limitación de la capacidad legal en el caso de personas con discapacidad. El Código Civil establece como causas de incapacitación «las enfermedades o deficiencias persistentes de carácter físico o psíquico, que impidan a la persona gobernarse por sí misma»³³. Está por tanto centrado en los efectos de la discapacidad y no en la discapacidad en sí misma. La declaración de incapacitación requiere un procedimiento judicial y una sentencia judicial firme, toda vez que se confieren especiales poderes al Juez. El Juez, previo a cualquier decisión, oirá a los familiares más próximos, a cualquier persona que él considere relevante, y, en todo caso, al propio interesado si tuviere suficiente juicio y fuera mayor de doce años³⁴. El sistema incluye controles judiciales, un Defensor Judicial en caso de conflicto de intereses, y, para determinados supuestos, la necesidad de autorizaciones judiciales³⁵.

La incapacitación tiene dos figuras fundamentales basadas en la capacidad de discernimiento. La tutela, que implica el nombramiento de un tutor para la persona declarada incapaz. Y la curatela, concebida más

³³ *Código Civil*, art. 200.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/25299-ides-idweb.html

³⁴ *Ibid.* Libro Primero, Títulos IX; X.

³⁵ *Ibid.*

como un apoyo para aquellas personas que así lo requieran para los actos que se determinen judicialmente. Ambos sistemas incluyen disposiciones relativas a las actividades o acciones que la persona declarada incapaz puede hacer por sí misma ³⁶.

Adopción

El Código Civil regula la adopción, incluyendo el requisito de idoneidad, que es definido por cada Comunidad Autónoma ³⁷. La valoración de la idoneidad incluye como criterio a tener en cuenta aspectos relativos a la salud física y psicológica, lo que suele constituir un obstáculo para aquellas personas con discapacidad que quieran adoptar un niño ³⁸.

Jurado Popular

La ley que regula el jurado popular, establece como requisito para poder ser jurado «no estar impedido física, psíquica o sensorialmente para el desempeño de la función de Jurado» ³⁹.

Participación como testigos en escritura pública

La última modificación del Reglamento de la Organización y Régimen del Notariado, de 2007, mantiene las restricciones establecidas en 1944 a que puedan participar como testigos en escritura pública «las

³⁶ Ibid.

³⁷ *Código Civil*, art. 176.1 ; «La adopción se constituye por resolución judicial, que tendrá en cuenta siempre el interés del adoptando y la idoneidad del adoptante o adoptantes para el ejercicio de la patria potestad. «La declaración de idoneidad podrá ser previa a la propuesta.

³⁸ Ejemplos de CC.AA que evalúan las condiciones físicas y psicológicas para determinar la idoneidad.

C.A. de Cantabria:

http://www.gobcantabria.es/portal/page?_pageid=33,33359&_dad=interportal&_schema=IN-TERPORTAL&group_id=33&page_id=111254&item_id=162296

C.A. Catalana:

<http://www.gencat.net/benestar/icaa/normes/d21997b.htm#t3>

³⁹ *Ley Orgánica 5/1995, de 22 de mayo, del Tribunal del Jurado*, art. 8.5.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/24466-ides-idweb.html

personas con discapacidad psíquica, los invidentes, los sordos y los mudos»⁴⁰. El CERMI ha denunciado que en la tramitación de este Real Decreto no se consultó al sector de la discapacidad ni al Consejo Nacional de la Discapacidad, y que esta regulación constituye una clara discriminación hacia las personas con discapacidades intelectuales o sensoriales⁴¹.

Participación Civil

La Constitución, en su artículo 23, reconoce a los ciudadanos españoles el derecho al voto y de participación en asuntos públicos. Las personas con discapacidad tienen derecho a votar y a ser elegidos en España. Este derecho puede ser exceptuado, siempre mediante resolución judicial, para aquellas personas que hayan sido declaradas incapaces o institucionalizadas en un hospital psiquiátrico por el tiempo que dure dicha institucionalización⁴².

Las infraestructuras en materia de colegios electorales ha hecho que el CERMI denunciara durante las últimas elecciones del 27 de mayo de 2007, la falta de accesibilidad (barreras arquitectónicas, información electoral en formatos no accesibles, inexistencia de procedimientos de votación adecuados a las necesidades de personas con deficiencias visuales) y afirmara que el derecho al voto no puede ser ejercido en igualdad de condiciones que el resto de ciudadanos⁴³. Si bien existe una normativa que establece la necesaria accesibilidad de los colegios electorales para las personas con movilidad reducida, no incluye ningún tipo de

⁴⁰ Real Decreto 45/2007, de 19 de enero, por el que se modifica el Reglamento de la Organización y Régimen del Notariado.

http://documentos.060.es/legislacion/common/36848_LEG.pdf

⁴¹ CERMI, «El CERMI denuncia que el Reglamento Notarial aprobado por el Gobierno contiene aspectos discriminatorios para las personas con discapacidad», 4/02/2007.

<http://www.cermi.es/CERMI/ESP/Noticias/Legislacion/Reglamento+Notarial.htm>

⁴² Ley Orgánica 5/1985, de 19 de junio, del Régimen Electoral General, arts. 3.1 y 6.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/24516-ides-idweb.html

⁴³ CERMI, «El CERMI denuncia que unas elecciones más, las personas con discapacidad no podrán ejercer con normalidad su derecho al voto», 25/05/2007.

<http://www.cermi.es/CERMI/ESP/Noticias/No+Discriminacion/El+CERMI+denuncia+que+unas+elecciones+más+las+personas+con+discapacidad+no+podrán+ejercer+con+normal.htm>

sanción en caso de conculcación de la norma⁴⁴. La LIONDAU incluye una referencia a la accesibilidad de los procesos electorales, que necesita un desarrollo normativo posterior⁴⁵. Actualmente existe una iniciativa en el Congreso para modificar la ley electoral e incluir un sistema de votación para las personas ciegas que garantice su derecho al voto secreto⁴⁶.

⁴⁴ *Real Decreto 605/1999, de 16 de abril, de Regulación Complementaria de los Procesos Electorales*, art. 1.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/16029-ides-idweb.html

⁴⁵ *Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, no Discriminación y Acceso Universal para Personas con Discapacidad*, disposición final quinta.

⁴⁶ El País «El Congreso aprueba la reforma de la ley electoral para que los ciegos puedan votar en las próximas elecciones». 28/06/2007.

http://www.elpais.com/articulo/sociedad/lazarillo/guiara/urnas/elpepusoc/20070628elpepusoc_3/Tes

VI. INCLUSIÓN

Comunicación

La implementación de la LIONDAU debería asegurar el acceso a la información y a la comunicación de las personas con discapacidad.

TABLA III: *Calendario de acción establecido en la LIONDAU (Cuenta desde el 3 de diciembre de 2005)*⁴⁷

	<i>Nuevos Productos y servicios</i>	<i>Productos y servicios pre-existentes</i>
Relaciones con las Administraciones Públicas	3-5 años	15-17 años
El acceso y utilización de las tecnologías, productos y servicios relacionados con la sociedad de la información y medios de comunicación social	4-6 años	8-10 años susceptibles de ajustes razonables

En el Real Patronato de la Discapacidad se puede solicitar una versión de la constitución en Braille⁴⁸. La Biblioteca Nacional tiene material en formatos alternativos, incluido braille, grabaciones sonoras o formatos electrónicos⁴⁹.

Está en proceso de tramitación parlamentaria el «Proyecto de Ley por la que se reconocen las Lenguas de Signos Españolas y se regulan los Me-

⁴⁷ Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de de Igualdad de Oportunidades, no Discriminación y Acceso Universal para Personas con Discapacidad, disposiciones adicionales quinta y séptima.

⁴⁸ Información facilitada por Juan Carlos Ramiro, Asesor de la Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad, MTAS. Conversación telefónica el 27/06/06.

⁴⁹ Biblioteca Nacional, email del 22 de junio de 2006.

dios de Apoyo a la Comunicación Oral de las Personas Sordas, con Discapacidad Auditiva y Sordociegas»⁵⁰. Antes de fines de 2007 debería estar aprobada⁵¹. La Administración Pública estará sujeta a esta normativa.

El Centro de Intermediación Telefónica es un servicio del IMSER-SO mediante el que se facilita la comunicación telefónica entre personas sordas o con discapacidades auditivas y/o en el habla. Es un servicio permanente y provee de diferentes servicios, incluido emergencias⁵².

Los programas de televisión se subtítulan mediante teletexto. Actualmente, no es obligatorio subtítular la totalidad de la programación pero se está trabajando un Anteproyecto de Ley General Audiovisual que persiga dicho objetivo. Por otro lado, la calidad de la subtitulación todavía no es la deseada. Por ejemplo, en el caso de aquellas cadenas que subtítulan los informativos, la información no se ofrece de forma completa y se dejan muchos espacios vacíos⁵³.

Educación

El sistema educativo español está basado en los principios de inclusión, normalización, no discriminación, así como en la detección temprana de necesidades educativas especiales. El sistema incluye que los padres de alumnos con necesidades educativas especiales deben recibir un adecuado asesoramiento individualizado así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos. El principio de accesibilidad está exigido en línea con la LIONDAU. Es más, las Administraciones educativas deben dotar de los recursos materiales necesarios para

⁵⁰ Congreso de los Diputados, *Proyecto de Ley por la que se reconocen las Lenguas de Signos Españolas y se regulan los Medios de Apoyo a la Comunicación Oral de las Personas Sordas, con Discapacidad Auditiva y Sordociegas*.

http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/Congreso/Iniciativas/ProydeLey?_pi-ref73_1335538_73_1335535_1335535.next_page=/wc/lanzarCGI

⁵¹ CNSE «El Congreso aprueba por unanimidad la ley para el reconocimiento de la lengua de signos en España», 29 de junio 2007, está pendiente su tramitación por el Senado.

<http://www.cnse.es/noticia.php?ID=797>

⁵² Centro de Intermediación telefónica para personas sordas o con discapacidad auditiva y/o de fonación.

http://www.seg-social.es/imsero/centros/dis_cenintel.html

⁵³ Confederación Estatal de Personas Sordas, email, 31 de enero 2007.

evitar que su carencia se convierta «en factor de discriminación y garanticen una atención inclusiva y universalmente accesible para todos los alumnos»⁵⁴. Las Administraciones educativas deben asegurar la participación de los padres en todas las decisiones que afecten a la escolarización (incluido el dictamen de escolarización que determina el modelo educativo: especial, integrado o mixto), además, tienen derecho a recurrir las decisiones. Las diferentes normas de las Comunidades Autónomas incluyen medidas para promover dicha participación. Sin embargo, su opinión no es determinante en el dictamen de escolarización⁵⁵.

Desde 1990, las diferentes leyes de educación han incluido el término «alumnos con necesidades educativas especiales» en vez de «con discapacidades», en línea con los Principios de Salamanca. La Ley Orgánica de Educación de 2006, define a los alumnos con necesidades educativas especiales como aquéllos que: «requieran», por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta»⁵⁶.

TABLA IV: *Alumnos con necesidades educativas especiales en educación primaria y secundaria por tipo de educación. Año escolar 2003-2004*⁵⁷

	Primaria		Secundaria	
	Número	%	Número	%
TOTAL de alumnos con necesidades educativas especiales	69.674	100	36.466	100
Centros de Educación Especial	8.327	11,95	736	2,02
Educación inclusiva	61.347	88,05	35.730	97,98

⁵⁴ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, arts. 1.b, 71, 74 y 110.
http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/34552_LEG-ides-idweb.html

⁵⁵ Marchesi Ullastres, Álvaro, *Educación e incorporación a la vida activa y laboral de los a.c.n.e.e.s asociadas a discapacidad intelectual* en « Libro verde sobre los itinerarios hacia el empleo de los jóvenes con discapacidad intelectual», ed. J.M. Ibáñez, AFEM, Badajoz, 2006, 372.

⁵⁶ Ley Orgánica 1/90, de 3 de octubre de Educación General (derogada).
<http://www.ua.es/oia/es/normativa/logse.htm>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, art. 73.

⁵⁷ *Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Año escolar 2003-2004, Alumnos con necesidades educativas especiales*, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
http://www.mec.es/mecd/estadisticas/educativas/eenu/result_det/2004/E_Especial.xls

Para el CERMI no es adecuado que el dictamen de escolarización pueda verse determinado por el nivel de recursos o la accesibilidad de los centros⁵⁸. Esta situación puede verse agravada en las zonas rurales, dónde una ausencia de apoyos en el aula y de recursos puede suponer la derivación de alumnos con discapacidades a centros de educación especial en vez de a colegios de integración⁵⁹.

De acuerdo con el CERMI los centros educativos ordinarios de enseñanza obligatoria (primaria y secundaria) presentan los siguientes problemas:

- Falta de formación de los profesionales que atienden a los alumnos con necesidades educativas especiales. Falta de tiempos pre-determinados para la coordinación entre especialistas y tutores, lo que dificulta la correcta adaptación curricular.
- El número de centros educativos accesibles es muy limitado debido a la existencia de barreras arquitectónicas y de comunicación. Es más, las ayudas técnicas (ordenadores, comunicadores, sistemas de acceso al ordenador) son insuficientes y a veces inadecuadas por falta de formación en su uso.
- La mayoría de los apoyos requeridos por los alumnos con discapacidad en el segundo ciclo de la E.S.O. se están dando, básicamente, gracias a la voluntariedad de los maestros especialistas aunque ya no sea de su competencia
- Insuficiencia de información y formación a las familias sobre los recursos y servicios que puedan tener a su disposición, así como de sus derechos y deberes. Además, las familias no reciben el apoyo psicológico y social necesario para la asunción de sus responsabilidades y derechos como padres de niños con discapacidad⁶⁰.

⁵⁸ *Atención educativa a las personas con discapacidad*, CERMI, Madrid 2004, 16 .
<http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/9CF81146-E3D6-44E4-90A7-5E3D5087CF14/108/8Libro-CERMI8.pdf>

⁵⁹ *La Discapacidad en el Medio Rural*, CERMI, Madrid, 2006, 37-38.
<http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/56FF9FE4-0D89-4663-AC11-0BADE6DA40FC/5076/maquetabase26final.pdf>

⁶⁰ *Atención educativa a las personas con discapacidad*, 23-27.

Los profesionales que atienden a los alumnos en centros de educación especial sí que tienen formación curricular en atención a alumnos con necesidades educativas especiales⁶¹. Sin embargo, desde el punto de vista de las oportunidades, los alumnos de centros educativos especiales en situación de plurideficientes gravemente afectados no cuentan con soluciones realistas y prácticas para la transición a la vida adulta⁶².

En la enseñanza integrada, el nivel de preparación para enseñar a alumnos con necesidades educativas especiales difiere, así, sólo el currículo formativo de los profesores de preescolar y primaria incluye formación específica sobre alumnos con necesidades educativas especiales⁶³. En un estudio realizado por el Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid se refleja que el 77,7% de los profesores de secundaria piensan que no están preparados para enseñar a alumnos con necesidades educativas especiales⁶⁴.

El Consejo Económico y Social ha señalado que el colegio es el mejor sitio para la detección y prevención de discapacidades, y que es esencial que la Administración garantice la atención educativa temprana, haciéndola obligatoria y mejorando la coordinación con las Administraciones sanitarias⁶⁵.

En cuanto a los niveles educativos alcanzados, tomando como base los datos facilitados por el Ministerio de Educación y Ciencia, el porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales integrados se reduce drásticamente en aquellos niveles educativos no obligatorios⁶⁶. El porcentaje de alumnos con necesidades educativas espe-

⁶¹ Ministerio de Educación y Ciencia, *Atención educativa en centros de Educación Especial*. <http://www.mec.es/educa/jsp/plantilla.jsp?id=1656&area=sistema-educativo>

⁶² *Atención educativa a las personas con discapacidad*, 23.

⁶³ Ministerio de Educación y Ciencia, *Contenido referidas titulaciones*. http://www.mec.es/educa/jsp/plantilla.jsp?id=602&area=ccuniv&contenido=/ccuniv/html/direct_generales/social.html

⁶⁴ Marchesi Ullastres, Álvaro, *Educación e incorporación a la vida activa y laboral de los a.c.n.e.e.s asociadas a discapacidad intelectual* en « Libro verde sobre los itinerarios hacia el empleo de los jóvenes con discapacidad intelectual », ed. J. M. Ibáñez, AFEM, Badajoz, 2006, 358.

⁶⁵ *La situación de las personas con discapacidad en España*, Consejo Económico y Social, Colección informes, Madrid, 2003, 203.

⁶⁶ Ministerio de Educación y ciencia, *esquema del sistema educativo*. <http://www.mec.es/educa/sistema-educativo/loe/sistema-educativo-loe.html>

ciales integrados varía de un 2,47 en Primaria a 1,91% en Secundaria Obligatoria respectivamente, a un 0,10% para Bachiller, un 0,24% en Ciclos Formativos de Grado Medio y un 0,06% en Ciclos Formativos de Grado Superior⁶⁷. Teniendo en cuenta que estos niveles educativos están diseñados para garantizar un mejor nivel educativo y facilitar el acceso a la vida activa, se puede entender la dimensión de este problema en términos de pérdida de oportunidades para los alumnos con discapacidad. Otro dato también para la reflexión viene dado por la cifra de alumnos con necesidades educativas especiales integrados que cursan Programas de Garantía Social, ya que en la modalidad de integrados representan un 3, 37%, lo que se traduce de 1448 alumnos, mientras que a los Programas de Garantía Social especial pasan el doble; 2967 alumnos, produciéndose por tanto un trasvase hacia el sistema especial⁶⁸.

«Sólo el dos por ciento de los estudiantes españoles que tienen alguna discapacidad acceden a la Universidad y menos del uno por ciento de los alumnos universitarios registrados actualmente son discapacitados»⁶⁹. El 40% de todos los universitarios con discapacidad son alumnos de la UNED⁷⁰. En 1989, el Defensor del Pueblo señaló que la mayoría de los universitarios con discapacidad física tenían que acudir a la Universidad a Distancia debido al bajo nivel de accesibilidad de las Universidades Españolas⁷¹. Pese a ser una referencia de hace 18 años, esta afirmación todavía parece vigente.

⁶⁷ Elaboración propia con datos solicitados al MEC y de la Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Año escolar 2003-2004, Alumnos con necesidades educativas especiales. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.

http://www.mec.es/mecd/estadisticas/educativas/eenu/result_det/2004/E_Especial.xls

⁶⁸ Ibid.

⁶⁹ CERMI, «Sólo el 2% de los estudiantes con discapacidad accede a la universidad», en palabras del diputado socialista Miguel Ángel Heredia en la Comisión de Educación del Congreso de los Diputados, 24 de abril de 2006.

<http://www.cermi.es/CERMI/ESP/Noticias/Social/accede+a+la+universidad.htm>

⁷⁰ Valcarce, Amparo, Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad, Ponencia en el II Congreso Nacional sobre Universidad y Discapacidad, XI Seminario del Real Patronato sobre Discapacidad, 26 de Octubre de 2006, Madrid.

⁷¹ Defensor del Pueblo, *Informe anual 1989 y debates en las Cortes Generales*, Publicaciones del Congreso de los Diputados, Secretaría General (Dirección de Estudios), Serie Informes, Madrid, 1990, 335.

<http://www.defensordelpueblo.es/documentacion/informesanuales/informe2003.zip>

Empleo

La Directiva europea 2000/78/CE, relativa al Establecimiento de un Marco General para la Igualdad de Trato en el Empleo y la Ocupación, fue transpuesta a la normativa nacional a finales del 2003⁷². Sin embargo, dicha transposición no ha sido del todo afortunada:

- La definición de discriminación directa e indirecta, así como los ajustes razonables se han incluido en la LSIMI y no en el Estatuto de los Trabajadores, lo que puede suponer menores niveles de conocimiento⁷³.
- La referencia sobre el desempeño de las tareas fundamentales del puesto, como criterio delimitador e interpretativo, no ha tenido ningún reflejo. Es más, la prohibición de discriminación en la normativa española está condicionada a la capacidad para desarrollar las funciones del puesto, pero no se dice nada sobre las tareas fundamentales.
- Las obligaciones relativas a la formación profesional no han sido completamente transpuestas.

Una de las características del sistema laboral español es la cuota de reserva en favor de personas con discapacidad. Desde el año 82, cualquier empresa pública o privada con cincuenta o más trabajadores debe reservar un 2% de su plantilla para personas con discapacidad⁷⁴. Sin embargo, esta obligación está lejos de ser cumplida. Ello condujo a que en el año 2000 se aprobaran las medidas alternativas al cumplimiento de la cuota para aquellas empresas a las que les fuera imposible cumplir con la misma. Las medidas alternativas incluyen diferentes opciones como la compra de productos y servicios a

⁷² Directiva 2000/78/CE transpuesta a la normativa española mediante Ley 62/2003, de 30 de diciembre, de Medidas Fiscales, Administrativas y del Orden Social.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/28254-ides-idweb.html

⁷³ Torres Martínez, Josefa, Directora de Empleo y Formación de Fundación ONCE y miembro de la Comisión de Empleo y Formación del CERMI, entrevistada por la autora, Madrid, 5 de Julio de 2006.

⁷⁴ Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos, art. 38.

Centros Especiales de Empleo⁷⁵. Actualmente no hay datos relativos al nivel de cumplimiento de la cuota o de las medidas alternativas⁷⁶. En el ámbito de la Administración, las ofertas de empleo público deben reservar un mínimo de un cinco por ciento de las vacantes para ser cubiertas por personas con discapacidad, condicionado a la superación de los procesos selectivos y a la compatibilidad con el desempeño de tareas⁷⁷.

Existen un conjunto de incentivos, incluido la reducción de costes laborales, para aquellas empresas que empleen a personas con discapacidad. Estos beneficios están vinculados al tipo de contrato y no a la situación de discapacidad⁷⁸.

La tabla inferior muestra datos importantes relativos a empleo y discapacidad.

De acuerdo con los datos de la tabla, la tasa de actividad de las personas con discapacidad es muy inferior a la de las personas sin discapacidad. Es más, dentro del grupo de personas con discapacidad, las mujeres con discapacidad están mucho más afectadas por el desempleo. La alta tasa de inactividad se traduce en que dos de cada tres personas

⁷⁵ *Real Decreto 27/2000, de 14 de enero, por el que se establecen Medidas Alternativas de Carácter Excepcional al Cumplimiento de la Cuota de Reserva del 2%, exposición de motivos; Real Decreto 364/2005, de 8 de abril, por el que se establecen Medidas Alternativas de Carácter Excepcional al Cumplimiento de la Cuota de Reserva del 2%: Compra de bienes y servicios a Centros Especiales de Empleo o autónomos con discapacidad; Donaciones a fundaciones o asociaciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo, reconocido en estatutos, la integración laboral de personas con discapacidad; establecimiento de Enclaves laborales.*

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/32096-ides-idweb.html

⁷⁶ Fundación PREVENT, «El 80% de las empresas españolas no cumplen con la ley de integración de discapacitados», junio de 2006.

<http://www.fundacionprevent.com/Fundacion/pdf/45.pdf>

Informe de Negociación Colectiva e Inserción Laboral de personas con discapacidad. Aprobado el 26 de enero de 2006 por la Comisión de Seguimiento del Acuerdo Interconfederal de Negociación Colectiva.

<http://www.ccoo.org/webCCOO/temp/recursos/1/21126.pdf>

⁷⁷ *Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público*, art. 59.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/37832_LEG-ides-idweb.html

⁷⁸ Instituto de Empleo Servicio Público Estatal, *Contratos para personas con discapacidad*. Su uso es voluntario, pero la posibilidad de acogerse a los mismos y por tanto a los beneficios está condicionada a un conjunto de requisitos.

<http://www.inem.es/inem/ciudadano/empleo/contratos/tipologia.html#7>

TABLA V: *Comparación de tasas de empleo entre personas con y sin discapacidad.*
EPA 2002⁷⁹

	Total	Hombres	Mujeres
Personas con discapacidad (%)			
Tasa de Actividad	33,7	39,3	27,1
Tasa de Empleo	28,5	34,3	21,7
Tasa de Desempleo	15,3	12,8	19,7
Personas sin discapacidad (%)			
Tasa de Actividad	70	84,4	55,8
Tasa de Empleo	62,4	78,1	48,7
Tasa de Desempleo	11	7,5	16,2

con discapacidad en edad laboral son inactivas⁸⁰. En esta línea, el Comité de Derechos Sociales del Consejo de Europa ya expuso en su informe sobre España que el problema más importante que afectaba a las personas con discapacidad no era el desempleo sino la inactividad⁸¹.

El empleo en los denominados Centros Especiales de Empleo (CEE), fue establecido en 1985, y el número de trabajadores ha crecido desde entonces⁸². Actualmente hay unos 1.600 CEE que dan empleo a unos 47.000 trabajadores con discapacidad⁸³. En cuanto al régimen de derechos laborales es básicamente el mismo que en una empresa ordinaria⁸⁴.

⁷⁹ *Las personas con discapacidad y su relación con el empleo. Encuesta de Población Activa del segundo trimestre de 2002*, INE, Madrid, 2002.
http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6455/discapa_empleo.pdf

⁸⁰ *Ibid.*

⁸¹ *European Social Charter, European Committee of Social Rights, Conclusions XVI-2 (Spain)*, Council of Europe, 2003.
http://www.coe.int/t/e/human_rights/esc/3_reporting_procedure/2_recent_conclusions/1_by_state/SpainXVI2_en.pdf

⁸² *Real Decreto 2273/85 de 4 de Diciembre por el que se regulan los Centros. Especiales de Empleo para Minusválidos.*

⁸³ Lasala Meseguer, Inmaculada, Subdirectora adjunta de promoción de empleo del Servicio Público de Empleo Estatal- INEM, en la Jornada sobre discapacidad, mejora y crecimiento del empleo, 23 de mayo de 2007, Madrid.

⁸⁴ *Real Decreto 1368/1985, de 17 de julio, por el que se regula la Relación Laboral de Carácter Especial de los Minusválidos que trabajen en los Centros Especiales de Empleo*, art, 9.
<http://www.mtas.es/Guia/leyes/RD136885.html>

La protección económica por discapacidad tiene dos sistemas fundamentales: uno dirigido a paliar la pérdida de ingresos de aquellos trabajadores cuyas capacidades laborales hayan quedado disminuidas o anuladas (para acceder a este sistema se requiere tener un período de cotización previo, salvo en el caso de haber tenido un accidente o una enfermedad profesional). El segundo sistema cubre únicamente a aquellas personas con discapacidad que tiene un porcentaje mínimo de minusvalía del 65% y que carecen de ingresos mínimos. La cuantía que reciben los del primer grupo es un porcentaje en función de su base de cotización, el segundo grupo recibe una cuantía fija que debería cubrir un mínimo de subsistencia. Este doble sistema conduce a importantes diferencias económicas que no toman en cuenta los gastos derivados de la discapacidad. También existe un sistema de ayudas para las familias con hijos con discapacidad⁸⁵.

TABLA VI. *Comparativa entre SMI y las PNC del año 2007*⁸⁶

	<i>Anual</i>	<i>Mensual (14 pagas)</i>	
	<i>Íntegra</i>	4.374,02 €	312,43 €
	<i>Mínima 25%</i> ⁸⁷	1.093,51 €	78,11 €
<i>Pensiones no contributivas</i>	<i>Íntegra más incremento del 50%</i> ⁸⁸	6.561,03 €	468,65 €
<i>Salario mínimo interprofesional</i>		7.106,4 €	570,6 €

⁸⁵ Real Decreto Legislativo 1/1994, de 20 de junio, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de la Seguridad Social, Título II: capítulos V y IX.

⁸⁶ *Cuantías básicas de las pensiones no contributivas*. IMSERSO, MTAS.
<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/legislacion/pensiones/2007/imserso-folle-topnc2007-01.pdf>

Real Decreto 1632/2006, de 29 de diciembre, por el que se fija el Salario Mínimo Interprofesional para 2007.

⁸⁷ La cuantía individual actualizada para cada pensionista se establece, a partir del citado importe, en función de sus rentas personales y/o de las de su unidad económica de convivencia, no pudiendo ser la cuantía inferior a la mínima del 25% de la establecida.

⁸⁸ Los pensionistas de PNC de invalidez cuyo grado de minusvalía/discapacidad sea igual o superior al 75% y acrediten la necesidad del concurso de otra persona para realizar los actos esenciales de la vida, percibirán además un complemento del 50%.

Existen diferentes mejoras y reducciones fiscales para las personas con discapacidad que no son homogéneas, ya que pueden depender del tipo de discapacidad y/o del grado de minusvalía. Entre otros el IRPF, que incluye diferentes beneficios fiscales que varían en función del grado de minusvalía, y que contemplan la situación de que la persona con discapacidad sea el contribuyente o esté a su cargo en el caso de descendientes o ascendientes con discapacidad. Por su parte el IVA incluye beneficios, ya sea mediante exenciones sobre determinados bienes (educación especial y asistencia social a personas con discapacidad, importación de determinados bienes) o mediante tipos impositivos reducidos (aparatos y complementos para suplir discapacidades, adquisición, reparación y adaptación de determinados vehículos). Así como la regulación del denominado patrimonio protegido de determinados grupos de personas con discapacidad (personas con una discapacidad psíquica igual o superior al 33% y las personas afectadas por una discapacidad física o sensorial igual o superior al 65%), que queda afectado a la satisfacción de las necesidades vitales de sus titulares, favoreciéndose su constitución y las aportaciones a título gratuito de bienes y derechos.

Salud

El Sistema Nacional de Salud (SNS) es público y universal y se estructura de conformidad con los siguientes principios y garantías: igualdad y calidad; atención integral de la salud (que incluye prevención de enfermedades) y accesibilidad, que es un criterio de calidad y debe estar garantizada por el SNS. El Sistema está dividido entre el Estado, que establece las condiciones básicas y comunes, y las Comunidades Autónomas⁸⁹.

En cuanto a la atención al paciente, de acuerdo con la Ley Básica reguladora de la Autonomía del Paciente y de Derechos y Obligaciones

⁸⁹ Ley 14/1986, de 25 de abril, General de Sanidad; arts. 1.2; 3.2: http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/25326-ides-idweb.html

Ley 16/2003, de 28 de mayo, de cohesión y calidad del Sistema Nacional de Salud; arts 1, 2, 7, 23 y 28.1.
http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/26568-ides-idweb.html

en Materia de Información y Documentación Clínica, el tratamiento médico debe respetar el derecho al consentimiento informado. La norma incluye previsiones específicas para aquellas personas que hayan sido declaradas legalmente incapaces. Así, la norma establece que recibirán información de acuerdo a sus posibilidades de comprensión. Y en todo caso, el consentimiento será otorgado por sus representantes, cuyas decisiones deberán guardar adecuación a las circunstancias y proporción a las necesidades, y siempre en favor del paciente y con respeto a su dignidad personal. Se prevé que el paciente participe en la medida de lo posible en la toma de decisiones a lo largo del proceso sanitario ⁹⁰.

Sin embargo, el CERMI recuerda que en el ejercicio del derecho del consentimiento informado no siempre se garantiza la plena accesibilidad a la información. Otros aspectos que también necesitan ser garantizados son: accesibilidad, diseño para todos, eliminación de barreras en edificios, procedimientos, servicios e información ⁹¹. La LIONDAU debería implicar profundos cambios en este sentido.

Determinadas afecciones de la salud, incluyendo discapacidades mentales, daño cerebral y enfermedades raras carecen de una atención médica satisfactoria. Las mujeres con discapacidad también requieren necesidades de salud específicas, como el acceso a los tratamientos reproductivos y ginecológicos ⁹². El Plan de Acción para las Mujeres con Discapacidad 2007 quiere introducir mejoras en este sentido ⁹³.

La rehabilitación está orientada a pacientes con déficit funcional recuperable. Este diseño excluyente ha sido fuertemente criticado, ya que se caracteriza por una ausencia casi generalizada de tratamientos

⁹⁰ Ley 41/2002, de 14 de noviembre, Básica Reguladora de la Autonomía del Paciente y de Derechos y Obligaciones en Materia de Información y Documentación Clínica, arts 2, 5 y 9. http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/24453-ides-idweb.html

⁹¹ *Discapacidad y asistencia sanitaria*, CERMI, Madrid, 2006, 58-59. <http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/2C5A5F25-0721-4DC8-9113-77E2798B880B/5181/Libro28def.pdf>

⁹² *Ibid.* 36, 32 and 56.

⁹³ *Plan de Acción para las mujeres con discapacidad 2007*, Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad, MTAS, Aprobado en Consejo de Ministros el 1 de diciembre de 2006. <http://www.seg-social.es/imsero/normativas/pamcd2007.pdf>

recuperadores, de mantenimiento o rehabilitadores, tanto de dolencias discapacitantes como de patologías o enfermedades con efectos crónicos en la persona. Contribuyendo además, a la denominada «permanente patologización» de muchas discapacidades que podrían, con un tratamiento adecuado, dejar de serlo o atenuarse⁹⁴. En esta línea, en cuanto al contenido de la rehabilitación, el derecho a una rehabilitación integral, tal como lo estableció la LISMI en 1982, no ha sido desarrollado, caracterizándose el actual sistema de rehabilitación por «una cierta dispersión de actuaciones realizadas por los Departamentos (Sanidad, Educación, Trabajo y Asuntos Sociales) y Administraciones competentes (General y de las CC.AA.)»⁹⁵.

En cuanto a la formación de los profesionales de la salud sería necesario ahondar en aspectos tales como la detección de algunas patologías o de discapacidades complejas, así como establecer criterios comunes formativos que incorporen información sobre necesidades y demandas de las personas con discapacidad⁹⁶.

El Sistema Nacional de Salud incluye un catálogo de prestaciones ortoprotésicas de carácter básico. Las CC.AA. pueden mejorar dicho catálogo y determinar si el sistema de pago es directo o mediante reembolso, el cual supone un alto coste para las personas con discapacidad⁹⁷. Desde 1996 se ha producido un recorte en la provisión de estas ayudas basadas en restricciones financieras⁹⁸.

La ley que regula los seguros privados, establece el deber de información de las personas con carácter previo al contrato, de cualquier circunstancia que pueda influir en la valoración del riesgo, así como du-

⁹⁴ *Discapacidad y asistencia sanitaria*, 35.

⁹⁵ *La situación de las personas con discapacidad en España*. Consejo Económico y Social, Colección Informes, Madrid, 2003, 53.

⁹⁶ *Discapacidad y asistencia sanitaria*, 63.

⁹⁷ *Ley 16/2003, de 28 de mayo, de Cohesión y Calidad del Sistema Nacional de Salud; Real Decreto 1030/2006, de 15 de septiembre, por el que se establece la Cartera de Servicios Comunes del Sistema Nacional de Salud y el Procedimiento para su actualización*. Anexo VI.

<http://www.msc.es/profesionales/CarteraDeServicios/docs/CarteraDeServicios.pdf> (Accessed 18 July 2007).

⁹⁸ *Ayudas técnicas y discapacidad*, CERMI, 2005, Madrid, 2005, 60-61.
http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/9BE1CD3A-03CC-4BF6-9DC9-3591AEFC2D70/966/Cap2_1.pdf

rante la vigencia del mismo, de cualquier circunstancia que pudiera agravar el riesgo, de forma tal que, si hubiesen sido conocidas en el momento de realización del contrato, éste no se habría celebrado o lo habría sido en condiciones más gravosas⁹⁹.

Vivienda

El Plan Nacional de Vivienda 2005-2008 incluye ayudas para aquellos ciudadanos con menores recursos que quieren comprar o alquilar una casa, así como para la eliminación de barreras. La cuantía de la ayuda depende del nivel de ingresos, ponderándose los mismos en caso de las personas con discapacidad¹⁰⁰.

Existen diferentes previsiones para apoyar el acceso a una vivienda de las personas con discapacidad que incluyen: ayuda económica ya sea para compra, alquiler o accesibilidad; mecanismos jurídicos para facilitar la accesibilidad de la vivienda o el edificio; y un conjunto de servicios sociales centrados en aspectos de vivienda.

En las viviendas de protección oficial debe reservarse como mínimo un 3% de las mismas para personas con discapacidad, debiendo ser éstas accesibles¹⁰¹. Sin embargo la inexistencia de mecanismos para asegurar el cumplimiento de esta cuota ha provocado incumplimientos, irregularidades e ineficiencias de la norma¹⁰².

Se han ido regulando diferentes mecanismos para facilitar la eliminación de barreras y promover la accesibilidad de casas y edificios. El

⁹⁹ Ley 50/1980, de 8 de octubre, de Contrato de Seguro. Arts. 10-11
http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/25315-ides-idweb.html

¹⁰⁰ Real Decreto 801/2005, de 1 de julio, por el que se aprueba el Plan Estatal 2005-2008, para favorecer el acceso de los ciudadanos a la vivienda.
<http://www.mviv.es/es/pdf/normativa/BOE130705.pdf>

¹⁰¹ Moral Ortega, Oscar, Asesor Jurídico del CERMI «Normativa sobre Accesibilidad» ponencia presentada en el Curso Protección Jurídica de las Personas con Discapacidad, Madrid, 24 enero- 2 febrero 2005.

¹⁰² *Libro Verde de la Accesibilidad*, IMSERSO, Secretaría General de Servicios Sociales (MTAS), equipo de trabajo Instituto Universitario de Estudios Europeos, Universidad Autónoma de Barcelona, Madrid 2002, 91.
http://sid.usal.es/idocs/F8/8.1-5999/libro_verde_accesibilidad.pdf

residente¹⁰³ con discapacidad tiene el derecho a pedir la accesibilidad del edificio; mientras que el coste será o no asumido por la comunidad de propietarios. Así dependiendo de su cuantía (tres meses de gastos ordinarios), o si excede la misma pero hay acuerdo de los propietarios, será asumido por la comunidad de propietarios¹⁰⁴. Si no se dieran las condiciones mencionadas, está regulado otro procedimiento específico tendente a asegurar la adecuación de las fincas ocupadas por personas con discapacidad «que impliquen reformas en su interior, si están destinadas a usos distintos del de la vivienda, o modificación de elementos comunes del edificio que sirvan de paso necesario entre la finca urbana y la vía pública, tales como escaleras, ascensores, pasillos, portales o cualquier otro elemento arquitectónico, o las necesarias para la instalación de dispositivos electrónicos que favorezcan su comunicación con el exterior», pero será la persona con discapacidad quién deba asumir el coste¹⁰⁵. En lo que respecta a los alquileres de viviendas urbanas, el arrendatario tiene el derecho a hacer las obras que sean necesarias para adecuarla a las necesidades de su discapacidad o de la persona que conviva con él, quedando obligado al término del contrato a reponer la vivienda al estado anterior si así lo exige el arrendador¹⁰⁶.

La nueva Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de Dependencia, establece diferentes apoyos, ya sea mediante la prestación de servicios (ayuda a domicilio, centros de día y de noche, teleasistencia, plazas residenciales) o mediante prestaciones económicas. Los beneficiarios, salvo en caso de carencia de recursos, deberán participar en la financiación del mismo según el tipo y coste del servicio y su capacidad económica personal¹⁰⁷. Con respec-

¹⁰³ La accesibilidad también se podrá exigir a instancia de los propietarios en cuya vivienda vivan, trabajen o presten sus servicios altruistas o voluntarios personas con discapacidad, o mayores de setenta años.

¹⁰⁴ Ley 49/1960, de 21 de julio, sobre Propiedad Horizontal, (modificada por la Ley 8/1999 y la LIONDAU).

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/25304-ides-idweb.htm

¹⁰⁵ Ley 15/1995, de 30 de mayo, sobre Límites del Dominio sobre Inmuebles para Eliminar Barreras Arquitectónicas a las Personas con Discapacidad.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/6524-ides-idweb.html

¹⁰⁶ Ley 29/1994 de 24 de noviembre de Arrendamientos Urbanos; art. 24.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/5083-ides-idweb.html

¹⁰⁷ Ley 39/2006, del 14 de diciembre, de promoción de la Autonomía Personal y Atención a Personas en Situación de Dependencia.

to a esta ley, se pueden hacer dos críticas fundamentales. La primera relativa a que si bien está basada en los principios de universalidad, equidad y accesibilidad, el sistema de cofinanciación es discriminatorio si se compara con el acceso a la Educación y la Salud que son gratuitos. La segunda crítica es que la ley no incluye la perspectiva de ciudadanía, ya que no establece recursos ni mecanismos que posibiliten la participación en la vida social o cultural, quedando centrado su apoyo en las actividades básicas de la vida diaria.

En todo caso, esta ley deberá tener un impacto significativo sobre la situación actual caracterizada por:

- Los servicios residenciales son escasos y están alejados del entorno habitual dónde las personas vivían.
- Insuficientes centros de día.
- Falta de normas que regulen y homogeneicen los requisitos y la financiación de los Centros de Día y Centros Residenciales.
- La mayoría de las personas en situación de dependencia con discapacidad severa está con sus padres¹⁰⁸.
- Del total de personas con discapacidad que tienen ayuda personal, el 76,4 lo recibe de familiares, el 6,7 mediante servicios privados externos, y sólo un 3% de los servicios sociales¹⁰⁹.

Institucionalización

De acuerdo con el Libro Blanco, existen los siguientes tipos de centros o alojamientos residenciales.

- Centros residenciales para personas con discapacidad en situación de dependencia. Su objetivo es la atención en régimen re-

¹⁰⁸ *La protección de situaciones de dependencia en España*, CERMI, Madrid, 2004, 127-128. <http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/465660E3-DEA4-44C0-8AD0-86E12CF85C5A/115/12Librodependencia.pdf>

¹⁰⁹ Encuesta de Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud INE, IMSERSO y Fundación ONCE, referenciado en «*La situación de las personas con discapacidad en España*», Consejo Económico y Social, Colección informes, Madrid, 2003, 178.

sidencial de aquellas personas que necesitan ayuda continua en su desenvolvimiento diario. Del total de plazas, un 71,75% son ocupadas por personas con discapacidad intelectual.

- Centros residenciales para personas con discapacidad que no se encuentran en situación de dependencia. Están dirigidos a facilitar alojamiento y manutención a aquellas personas que, con independencia de su discapacidad, por determinadas circunstancias (ambientales, personales, socio-familiares) tienen dificultades para vivir en su entorno. Las personas con discapacidad intelectual copan el 81,59% de las plazas, seguidas por personas con discapacidad mental y física.
- Sistemas de alojamiento alternativo (viviendas tuteladas, casas hogar), se constituyen como alojamientos normalizados, dirigidos a personas con cualquier tipo de discapacidad y con suficiente nivel de autonomía, de forma que el apoyo puede ser permanente o intermitente. En cuanto al perfil del usuario, el 51,26% lo ocupan personas con discapacidad intelectual y el 44,32% por las personas con discapacidad mental ¹¹⁰.

TABLA VII: *Centros o Alojamientos residenciales para personas con discapacidad. Libro Blanco Dependencia 2005* ¹¹¹

	Número de Centros	Plazas
Centros situación dependencia	580	19.985
Centros sin situación dependencia	254	7.478
Alojamientos alternativos	508	3.603

No es posible contar con una información estandarizada, detallada y actualizada sobre la tipología y/o servicios de dichos centros ubicados en distintos ámbitos territoriales del Estado ¹¹².

¹¹⁰ *Atención a las personas en situación de dependencia. Libro Blanco*, IMSERSO, Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad, MTAS, Madrid, 2005, 264-265. <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/libroblancodependencia/mtas-libroblancodependencia-01.pdf>

¹¹¹ Ibid. 264-266.

¹¹² Ibid. 255.

(Nota aclaratoria: No se dispone de información de la Comunidad Autónoma de Illes Balears y de la Ciudad Autónoma de Ceuta)

La institucionalización/internamiento incluye las siguientes garantías:

- La persona tiene derecho a decidir libremente sobre el ingreso en un centro residencial ¹¹³.
- En el caso de los tutelados, el tutor necesitará de autorización judicial para su internamiento en un establecimiento de salud mental, de educación o formación especial ¹¹⁴.

El internamiento forzoso viene regulado por ley, que establece que sólo está permitido en caso de trastorno psíquico, cuando la persona no esté en condiciones de decidirlo por sí misma y requiere autorización judicial previa, siendo preceptivo para el Juez oír al afectado, al Ministerio Fiscal, y a quienes considere conveniente. La medida tiene carácter temporal, estando obligados los facultativos que atienden al internado a informar, como mínimo cada seis meses, al tribunal sobre la necesidad de mantener la medida ¹¹⁵.

Desde el año 1996, el Defensor del Pueblo ha estado subrayando «la falta de una regulación que garantizase, en los centros de salud mental de naturaleza sanitaria o social, los derechos fundamentales de los pacientes y las eventuales restricciones de éstos que fueran necesarias para proteger su vida o integridad física» ¹¹⁶.

El tratamiento ambulatorio forzoso se está aplicando pese a no existir una regulación expresa, dando lugar a diferentes prácticas judiciales. Este tipo de tratamiento está dirigido a personas con enfermedades mentales que no están institucionalizados, con independencia de que hayan sido declarados o no incapaces. En todo caso, siempre se requiere autorización judicial ¹¹⁷.

¹¹³ Ley 39/2006, del 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a Personas en Situación de Dependencia, art. 4.2 g.

¹¹⁴ *Código Civil*, art. 271.1.

¹¹⁵ *Ley 1/2000, de 7 de enero, de Enjuiciamiento Civil*, art. 763.

<http://www.060.es/canales/legislacion/servicios/disposiciones/17845-ides-idweb.jsp>

¹¹⁶ Defensor del Pueblo, *Informe Anual de 2005 y debates en las Cortes Generales*, Publicaciones del Congreso de los Diputados, Secretaría General (Dirección de Estudios), Serie Informes, Madrid, 2006, 267-268.

<http://www.defensordelpueblo.es/documentacion/informes anuales/Informe2005.zip>

¹¹⁷ De la Fuente, Carmen, Fiscal Jefe de la Audiencia Provincial de Bilbao.

«Derechos Humanos y Discapacidad» ponencia presentada en el Curso Protección Jurídica de las Personas con Discapacidad, Madrid, 24 enero- 2 febrero 2005. Entrevista con Juez de Primera Instancia especializado en incapacidad, 17 de julio de 2006.

El Código Penal, establece que «no será punible la esterilización de persona incapacitada que adolezca de grave deficiencia psíquica cuando aquélla, tomándose como criterio rector el del mayor interés del incapaz, haya sido autorizada por el Juez, bien en el mismo procedimiento de incapacitación, bien en un expediente de jurisdicción voluntaria, tramitado con posterioridad al mismo, a petición del representante legal del incapaz, oído el dictamen de dos especialistas, el Ministerio Fiscal y previa exploración del incapaz»¹¹⁸. Debe indicarse que esta regulación está en contra de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Tanto el Real Decreto 223/2004 de Ensayos Clínicos con Medicamentos, como la reciente Ley de julio de 2007 de Investigación Biomédica, permiten, con estrictos requisitos, realizar experimentos clínicos con adultos declarados incapaces, correspondiendo a los representantes dar el consentimiento informado¹¹⁹. Estas disposiciones son también contrarias a lo establecido por la Convención.

Accesibilidad

La LIONDAU es una norma básica que incluye principios tales como la accesibilidad universal y el diseño para todos, y promueve las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación en el acceso y uso de los bienes y servicios a disposición del público; de las tecnologías, productos y servicios relacionados con la sociedad de la información y medios de comunicación social; de los medios de transporte; de los espacios públicos urbanizados y edificaciones así como en las relaciones con las Administraciones Públicas.

La responsabilidad de promover y garantizar la accesibilidad es compartida por:

¹¹⁸ Código Penal, art. 156.

¹¹⁹ Real Decreto 223/2004, de 6 de febrero, por el que se regulan los Ensayos Clínicos con Medicamentos, arts. 3, 5 y 7:
http://www.agemed.es/actividad/legislacion/espana/docs/RCL_2004_325Vigente2005-2.pdf;
Ley 14/2007, de 3 de julio, de Investigación Biomédica:
<http://www.boe.es/boe/dias/2007/07/04/pdfs/A28826-28848.pdf>

- La Administración General del Estado quien promueve la accesibilidad en el marco de las políticas de discapacidad. De hecho, puede decirse que no existe una acción conjunta y transversal de la accesibilidad. Una de las medidas desarrolladas es, precisamente, el I Plan Nacional de Accesibilidad 2004-2012¹²⁰.
- Las Comunidades Autónomas, que tienen competencia exclusiva en materia de Servicios Sociales así como en Ordenación del Territorio, Urbanismo y Vivienda. Cada una ha desarrollado sus propias normas de accesibilidad, lo que supone asimetrías entre las diferentes Comunidades. En cuanto a las políticas de accesibilidad, mayoritariamente se desarrollan a través de las Consejerías de Servicios Sociales, y se utilizan diferentes instrumentos y planes para eliminar barreras¹²¹.
- La Administración Local desarrolla mayoritariamente acciones ejecutivas. Un instrumento fundamental de programación y planificación son los Planes Municipales de Accesibilidad, que tienen por finalidad suprimir las barreras. Existen también las denominadas «ordenanzas municipales integrales de accesibilidad» como instrumento de promoción de la accesibilidad¹²².

Basado en el análisis y diagnóstico realizado por el Libro Verde y Blanco de la Accesibilidad, el I Plan Nacional de Accesibilidad 2004-12, describe la situación de la accesibilidad como sigue:

- El 100% de los edificios de viviendas evaluados incumple alguno de los criterios de accesibilidad establecidos. La causa más frecuente de inaccesibilidad se encuentra en el interior y en el umbral de los edificios (96%), donde los ascensores producen el mayor número de barreras al ser inaccesibles en el 63% de los casos evaluados. Otro elemento a destacar son los cambios de nivel, que es la barrera que genera la mayoría de las situaciones de inaccesibilidad.

¹²⁰ *I Plan Nacional de Accesibilidad 2004-2012*, 27.

¹²¹ *Ibid.* 28.

¹²² *Ibid.* 28-29.

- Los edificios públicos están en una situación similar: «En las evaluaciones técnicas realizadas en 265 edificios de uso público, en 71 poblaciones nos encontramos con que el 100% de los mismos incumple alguno de los criterios legales de accesibilidad»¹²³.

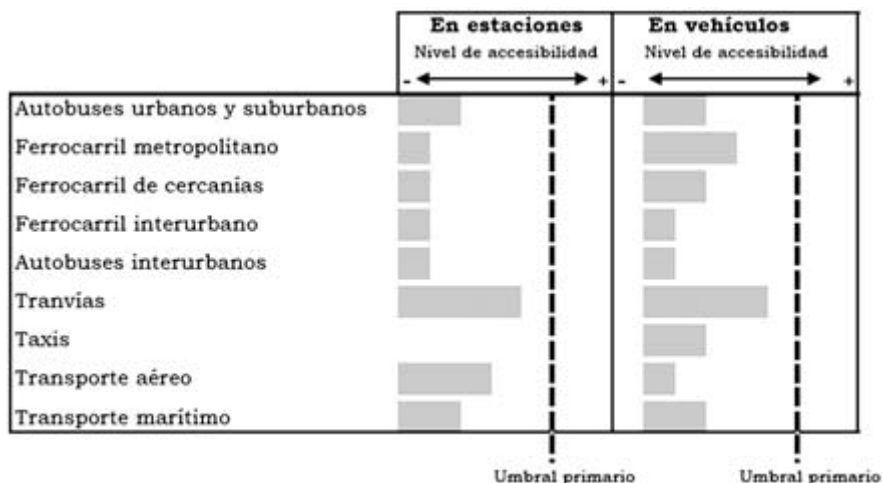
El mismo documento muestra que tan sólo cuatro de 729 itinerarios (de 500 metros cada uno) cumple con los criterios y parámetros establecidos en la legislación vigente sobre accesibilidad. Los resultados señalan que es casi imposible moverse sin encontrar barreras, siendo los principales problemas las aceras, especialmente por estrechamientos y mal mantenimiento del pavimento y los cruces. La principal razón está en la no integración en el urbanismo (entendido en un sentido amplio de planificación, urbanización y gestión del espacio urbano) de la accesibilidad como un requisito imprescindible. La magnitud del problema la da el siguiente dato «el 41,7% de las personas con movilidad reducida necesitan un acompañante para salir de casa, lo que unido a la consideración del alto porcentaje (el 84%) que tienen que hacerlo diariamente (con independencia de lo deseable) nos da una medida de la importancia del problema»¹²⁴.

En el área del transporte ninguno de ellos llega a los umbrales mínimos de accesibilidad¹²⁵. Si bien existe una mayor concienciación sobre accesibilidad en el transporte en autobús, el mismo no llega a los niveles mínimos de accesibilidad, situación que se produce especialmente en los autobuses interurbanos. La accesibilidad en el transporte marítimo es deficiente. El tren también presenta importantes deficiencias de accesibilidad, especialmente en cercanías. Siguen habiendo problemas en el transporte aéreo, que se verán mejoradas una vez la normativa europea sobre derechos en transporte aéreo sea obligatoria.

¹²³ Ibid. 43-44.

¹²⁴ *Libro Verde de la Accesibilidad*, 99-106.

¹²⁵ *I Plan Nacional de Accesibilidad 2004-2012*, 40.

TABLA VIII: *Grado de aproximación a la accesibilidad primaria alcanzado en 2001* ¹²⁶

Desde esta perspectiva la LIONDAU se enfrenta a los siguientes retos:

TABLA IX: *Calendario de acción de la LIONDAU (3 Diciembre de 2005)*

	<i>Infraestructuras y material de transporte nuevo</i>	<i>Pre-existentes susceptibles de ajustes razonables</i>
Condiciones básicas y no discriminación en el acceso y uso del transporte	5-7 años	15-17 años

La ciudad de Madrid, comenzó en 1994 a hacer accesibles los autobuses. En 2006, más del 80% de las líneas están adaptadas. El metro ha ido adaptando de forma progresiva su red, aunque sólo una línea está completamente adaptada ¹²⁷.

¹²⁶ Ibid.

¹²⁷ EMT, *Descripción de los autobuses de la ciudad de Madrid*. <http://www.emtmadrid.es/about/ourbus.html>; Metro de Madrid, *Plano del metro* http://www.metromadrid.es/acc_resources/pdfs/Plano_Metro_2006.pdf; Velasco Menéndez, Isabel, *Guía de transporte adaptado en Madrid*, Madrid. Discapnet. 2006. <http://www.discapnet.es/NR/rdonlyres/eddsrlwtgjlj6yql2sm5r5rrhmf72wypou5tgyoyo7p7feri3paxsbhke44wmcne6zi7eqkik66f/GuadetransporteadaptadoenMadrid3.pdf>

El I Plan de Accesibilidad 2004-2012 da las siguientes razones para entender el porqué de las actuales barreras en accesibilidad:

- Dispersión competencial y administrativa.
- Carácter inter-sectorial, unido a la complejidad de las interrelaciones que se precisan.
- Necesidad de contar con una *nueva* cultura de lo accesible.
- El alto coste.
- Desconocimiento y marginación de los beneficiarios más directos¹²⁸.
- Falta de control en los elementos de la accesibilidad por parte de las administraciones¹²⁹.

Otras razones incluyen:

- Falta de implementación y desarrollo de la legislación, a lo que se añade la inexistencia de sanciones a los infractores, lo que tiene como consecuencia un menor nivel de denuncias.
- Falta de formación de arquitectos, ingenieros y otros profesionales en diseño para todos y accesibilidad¹³⁰.

Por otro lado para las personas con movilidad reducida existen tarjetas especiales de aparcamiento, pero las condiciones de expedición y uso son diferentes ya que son fijadas por cada Municipio, con la consiguiente inseguridad jurídica, dada la imposibilidad de conocer los criterios de uso de cada Municipio. Esta asimetría jurídica ha llevado a elevar quejas ante el Defensor del Pueblo¹³¹.

¹²⁸ I Plan Nacional de Accesibilidad 2004-2012.

¹²⁹ Libro Verde de la Accesibilidad.

¹³⁰ Jesús Hernández Galán, Director de Accesibilidad Universal de Fundación ONCE y miembro de la Comisión de Accesibilidad del CERMI, entrevistado por la autora, Madrid, 5 julio de 2006.

¹³¹ Defensor del Pueblo, *Informe Anual de 2005 y debates en las Cortes Generales*, Publicaciones del Congreso de los Diputados, Secretaría General (Dirección de Estudios), Serie Informes, Madrid, 2006, 828.

<http://www.defensordelpueblo.es/documentacion/informesanuales/Informe2005.zip>

Desde finales del 2005, las webs de las Administraciones Públicas deben ser accesibles para personas con discapacidad y de edad avanzada ¹³². La insuficiente implementación de esta ley ha llevado al CERMI en 2006 a recordarle a la Administración esta obligación ¹³³.

Desde principios del 2006, las campañas institucionales de publicidad y de comunicación de la Administración General del Estado deben procurar el más completo acceso a la información a las personas con cualquier tipo de discapacidad ¹³⁴.

La Ley 11/2007 de Acceso Electrónico de los Ciudadanos a los Servicios Públicos si bien incluye como principio la accesibilidad y el diseño para todos, necesita ulterior desarrollo normativo ¹³⁵.

Cultura, Deporte y Ocio

La reglamentación turística de las diferentes CC.AA. apenas incluye requerimientos de accesibilidad, y cuando lo hace, se caracteriza por su bajo nivel de exigencia y precisión. Desde esta perspectiva, puede afirmarse que «la accesibilidad en la oferta turística española está aún muy lejos de los niveles óptimos y deseables» ¹³⁶.

El deporte adaptado, cuenta con Federaciones de Deportes para Personas con Discapacidad, así como con el Comité Paralímpico Español ¹³⁷, que cuentan con soporte público.

¹³² Ley 34/2002, de 11 de julio, de Servicios de la Sociedad de la Información y de Comercio Electrónico, Disposición adicional quinta.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/23633-ides-idweb.html

¹³³ CERMI, 16 de Mayo 2006 <http://www.cermi.es/CERMI/ESP/Noticias/Social/denuncia+páginas.htm>.

¹³⁴ Ley 29/2005, de 29 de diciembre, de Publicidad. y Comunicación Institucional, art. 5.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/34090-ides-idweb.html

¹³⁵ Ley 11/2007, de 22 de junio, de Acceso Electrónico de los Ciudadanos a los Servicios Públicos, art. 4 c) y disposición final 7.^a

http://documentos.060.es/legislacion/common/38437_LEG.pdf

¹³⁶ Turismo Accesible para todas las personas, Madrid, 2005, 91 y 48.

<http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/24D22ABE-6B3A-4A29-A3E7-30096065B10E/3186/maquetabase22imp.pdf> (Accessed 23 April 2007).

¹³⁷ Federación Española de Deportes de Minusválidos Físicos (FEDMF); Federación Española de Deportes para Discapacitados Intelectuales (FEDDI); Federación Española de Depor-

Los Juegos Paralímpicos de Barcelona 1992 supusieron un referente fundamental en la accesibilidad de las instalaciones deportivas. Desde entonces existe una favorable evolución en la accesibilidad de las instalaciones deportivas, sin embargo los niveles de accesibilidad necesitan mejorar. Otras dificultades añadidas son las cadenas de accesibilidad, el coste derivado de la necesidad de apoyo personal y la adaptación de material ¹³⁸.

tes para Ciegos (FEDC); Federación Española de Deportes de Paralíticos Cerebrales (FEDPC); Federación Española de Deportes de Sordos (FEDS):

http://paralimpicos.sportec.es/publicacion/2SC_Federaciones/2SC_Federaciones.html

Comité Paralímpico Español:

<http://paralimpicos.sportec.es/web/cpe/historia.htm>

¹³⁸ Rovira-Beleta, Enrique, Arquitecto, ha sido campeón de España de natación adaptada y subcampeón de tenis en silla de ruedas, autor del libro «el libro blanco de la accesibilidad», email del 18 de enero de 2007.

VII. CONCIENCIACIÓN Y ACCIÓN EN MATERIA DE DISCAPACIDAD

En el año 2004 se creó en el ámbito del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, la Dirección General de Coordinación de Políticas Sectoriales sobre la Discapacidad para el impulso y coordinación de políticas en materia de discapacidad, tanto a nivel interministerial como interadministrativo¹³⁹. El Consejo Nacional de la Discapacidad es el órgano en el que se institucionaliza la colaboración del movimiento asociativo de las personas con discapacidad y sus familias y la Administración General del Estado, para la definición y coordinación de una política coherente de atención integral¹⁴⁰.

A nivel estatal, se han elaborado diferentes planes en materia de discapacidad: II Plan de Acción para las Personas con Discapacidad 2003-2007, el I Plan Nacional de Accesibilidad 2004-2012, I Plan de Acción para Mujeres con Discapacidad 2007¹⁴¹. Además, se han elaborado otros planes en materia de discapacidad a nivel autonómico.

El II Plan Nacional de Discapacidad 2003-2007 tiene cuatro áreas:

- Atención a las personas con graves discapacidades.
- Políticas activas de inserción laboral de las personas con discapacidad.

¹³⁹ MTAS, Dirección General de Coordinación de Políticas Sectoriales sobre la Discapacidad. <http://www.mtas.es/infgral/organi/om21.html>

¹⁴⁰ *Real Decreto 1865/2004, de 6 de septiembre, regula el Consejo Nacional de la Discapacidad*, adscrito al Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

<http://www.mtas.es/sgas/Discapacidad/ConsejoDisca/RD1865-04.htm>

¹⁴¹ *I Plan Nacional de Accesibilidad 2004-2012; II Plan de Acción para las Personas con Discapacidad 2003-2007; Plan de Acción para las mujeres con discapacidad 2007.*

- Promoción de la accesibilidad de entornos, productos y servicios.
- Cohesión de los servicios sociales para personas con discapacidad¹⁴².

Este Plan, que no es integral, debe desarrollarse mediante programas anuales de actuación de cada Departamento, que deberán respetar las prioridades definidas por el Consejo Nacional de la Discapacidad, e incluir la correspondiente presupuestación¹⁴³.

En el año 2005 se creó la Oficina Permanente Especializada del Consejo Nacional de la Discapacidad, de carácter permanente y especializada¹⁴⁴, encargada de promover la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad en el ámbito de la LIONDAU¹⁴⁵.

En cuanto al trabajo desarrollado en materia de acción y concienciación realizada por el sector de las personas con discapacidad, hay dos referencias fundamentales: el CERMI y la Fundación ONCE.

El CERMI (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad) es una plataforma de representación, defensa y acción del sector de la discapacidad. Es una «organización paraguas» que está compuesta por las principales organizaciones estatales de personas con discapacidad, entidades sectoriales y un amplio grupo de plataformas autonómicas, todas las cuales agrupan a su vez a más de 3.500 asociaciones. El CERMI ha firmado diferentes acuerdos marco con diferentes Ministerios, otros interlocutores sociales, así como con otras entidades, todos ellos orientados a promover y defender los derechos de las personas con discapacidad¹⁴⁶.

¹⁴² *II Plan de Acción para las Personas con Discapacidad 2003-2007*, 14.

¹⁴³ *II Plan de Acción para las Personas con Discapacidad 2003-2007*, 15.

¹⁴⁴ Creado por ORDEN TAS/736/2005, de 17 de marzo, por la que se regula la Estructura y Funcionamiento de la Oficina Permanente Especializada del Consejo Nacional de la Discapacidad. <http://www.mtas.es/sgas/Discapacidad/ConsejoDisca/Orden736-2005.htm>

¹⁴⁵ Telecomunicaciones y sociedad de la información; Espacios públicos urbanizados, infraestructuras y edificación; Transportes; Bienes y servicios a disposición del público; Relaciones con las Administraciones públicas (LIONDAU, art. 3).

¹⁴⁶ CERMI, *Qué es*, [http://www.cermi.es/CERMI/ESP/Qué+es+el+CERMI/](http://www.cermi.es/CERMI/ESP/Qué+es+el+CERMI/CERMI;Plataforma+unitaria+de+la+discapacidad/)

<http://www.cermi.es/CERMI/ESP/Qué+es+el+CERMI/Plataforma+unitaria+de+la+discapacidad/>

Otra entidad clave es la Fundación ONCE para la cooperación e integración social de personas con discapacidad, que fue creada en 1988 por la ONCE. Sus objetivos son la realización de programas de formación y empleo para personas con discapacidad, así como la accesibilidad global, mediante la creación de entornos, productos y servicios globalmente accesibles. La Fundación ONCE trabaja por la integración social de todas las personas con discapacidad en España¹⁴⁷.

Además, desde el punto de vista de la acción y la concienciación, las organizaciones de personas con discapacidad son conscientes de:

- La necesidad de interiorizar los derechos de las personas con discapacidad desde la perspectiva de los Derechos Humanos. Esto supondrá identificar mejor las situaciones de discriminación.
- Enseñar tanto al colectivo como a las asociaciones, como a las personas con discapacidad que exigir el cumplimiento de las normas que protegen sus derechos o denunciar abusos es una cuestión de igualdad y no discriminación.
- La importancia de trabajar mediante redes con otras organizaciones, tanto de personas con discapacidad como vinculadas a los Derechos Humanos¹⁴⁸.

En cuanto a la financiación de las asociaciones, reciben fondos derivados de lo recaudado por IRPF, y además, tienen un sistema fiscal especial¹⁴⁹.

Y, desde la perspectiva más genérica de la sociedad, puede decirse que existen, desde los últimos años, mayores niveles de concienciación y de interés en temas de discapacidad, tanto por parte de empresas privadas, medios de comunicación, universidades y otras entidades.

¹⁴⁷ Fundación ONCE, para la cooperación e integración social de personas con discapacidad, *Misión y valores*, http://www.fundaciononce.es/WFO/Castellano/Informacion/Mision_Valores/default.htm

¹⁴⁸ Panel de expertos.

¹⁴⁹ *Ley 33/1987, de 23 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para 1988*, disposición final quinta, aptdo 2 y 4 ; *Ley 49/2002, de 23 de diciembre, de régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos y de los incentivos fiscales al mecenazgo*. http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/24828-ides-idweb.html

Sin lugar a duda, la ratificación de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad debe constituirse en un instrumento esencial para que la igualdad sea, ya sin fisuras, efectiva.

ANEXO I: METODOLOGÍA

La metodología empleada para realizar esta investigación es la definida por el Internacional Disability Rights Monitor (IDRM), y es común a todos los investigadores. La misma tiene carácter exploratorio y tiene como finalidad el poder conocer de qué derechos gozan las personas con discapacidad en cada país.

Las preguntas que forman la guía de investigación son el resultado de un intenso trabajo. Las mismas se diseñaron, en su mayor parte, tomando en cuenta las recomendaciones de las Normas Uniformes. A continuación se hicieron consultas a los integrantes de la comunidad internacional de personas con discapacidad y especialistas en legislación sobre discapacidad. Una vez acabada esta fase, las preguntas fueron evaluadas nuevamente por expertos internacionales en materia de discapacidad así como por los defensores de los derechos de las personas con discapacidad, incluidos los investigadores locales.

La guía responde a una estructura mixta, que combina preguntas cerradas (que admiten sólo «sí» o «no» como respuesta) con preguntas abiertas (que solicitan una opinión o explicación). Por otro lado, la metodología incluye una perspectiva cuantitativa, que permite obtener datos comparables entre países, y otra cualitativa, que incluye respuestas más elaboradas que son la base para la descripción de la situación en cada país. Además, se investigaron aquellos aspectos, situaciones y circunstancias que fueron considerados de interés y relevancia al objeto de la investigación.

La guía, se divide en dos apartados básicos uno relativo a la investigación en sí, y otro a orientar la reunión de expertos en materia de discapacidad. Cada uno de estos apartados cuenta con subapartados.

Las preguntas de la parte de la investigación están divididas en cuatro secciones diferentes que abordan distintos temas. La primera sección trata de identificar a la población con discapacidad en el país. La segunda sección aborda los derechos de las personas con discapacidad, en la que se analizan y recogen las leyes y políticas nacionales que protegen los derechos de la población con discapacidad y que además permite identificar barreras legales a las personas con discapacidad. La tercera sección de la guía trata los temas de inclusión y accesibilidad y está dividida en siete apartados: comunicación, educación, empleo, salud, vivienda, institucionalización, accesibilidad al medio físico y en último lugar un apartado sobre cultura, deporte y ocio. La cuarta sección aborda las actividades de las organizaciones de y para personas con discapacidad a nivel nacional y local, y también se incluyen preguntas relacionadas con las organizaciones gubernamentales y las no gubernamentales.

En cuanto al apartado del panel de expertos, si bien los subapartados son idénticos, está orientado a obtener datos que permitan conocer mejor y de forma más directa y vivencial los problemas que afectan a las personas con discapacidad.

Para completar el cuestionario se recabaron datos epidemiológicos y censales así como material relacionado con leyes y normas sobre discapacidad y abundante bibliografía. Asimismo, se realizaron diferentes entrevistas tanto con representantes de las diferentes Administraciones Públicas como con entidades de personas con discapacidad a fin de obtener información adicional y contrastada. Y además se realizó el panel de expertos que el cuestionario planteaba.

ANEXO II: CUESTIONARIO

Guía de Investigación

© 2001 Center for International Rehabilitation. All rights reserved.

A. Guía de preguntas para la investigación

I. IDENTIFICANDO A LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD

1. ¿Qué porcentaje de la población tiene discapacidad?
 - 1a. ¿Qué fuente de información ha utilizado?
2. ¿El Censo incluye preguntas relativas a discapacidad?
3. ¿Qué definición de discapacidad se usa en actividades epidemiológicas, censales, en las políticas nacionales o en documentos normativos u oficiales? Por favor compare y contraste.
4. ¿Se ha producido una variación superior al 10% en el número de personas con discapacidad en su país en los últimos cinco años?

En caso afirmativo, conteste las preguntas 4a-c.

 - 4a. En caso afirmativo, ¿ha sido un incremento o un descenso?
 - 4b. ¿Cuáles pueden ser las posibles razones de este cambio?
 - 4c. ¿Cuál es la fuente de información?
5. Por favor, aporte bibliografía relevante de estadísticas, estudios, informes y artículos sobre discapacidad publicados el año pasado en su país.
6. ¿Se ha realizado algún estudio estadístico relativo a personas con discapacidad en su país en los últimos cinco años?

- 6a. En caso afirmativo, por favor, dé las referencias.
6b. En caso negativo, ¿cuándo fue la última vez?

Si la respuesta a la pregunta n.º 6 es afirmativa, por favor complete las preguntas 7-10 con el estudio que sea más reciente, y si es posible incluya como apéndice el estudio y sus resultados.

7. ¿Qué entidad realizó el estudio de la pregunta 6?
() Gobierno Nacional
() Agencia de la ONU
() Otra agencia internacional
() ONG
() Eurostat
() Otras, por favor especificar _____
8. ¿Está finalizado el estudio?
8a. En caso contrario, ¿cuándo estará finalizado? _____
9. ¿Los resultados del estudio son públicos?
9a. En caso contrario, ¿por qué? _____
10. En una escala de 1 a 5, por favor indique el nivel de confianza que le merece la información contenida en el estudio y argumentelo.

II. NORMATIVA Y DERECHOS EN MATERIA DE DISCAPACIDAD

11. ¿Hay alguna normativa nacional que proteja de forma específica los derechos de las personas con discapacidad?
En caso afirmativo, por favor complete las preguntas 11a-c.
11a. ¿Cuál es la definición de discapacidad en dicha norma?
11b. ¿Qué grupos están incluidos en dicha ley?
De nuevo, contraste esta definición con la utilizada en otras políticas y normas.
11c. ¿Hay alguna referencia especial en alguna normativa para supervivientes de conflictos armados?

12. ¿Cuál es la naturaleza de otras políticas o normas que protegen los derechos de las personas con discapacidad? (Por favor, incluya una copia de cualquier política o normativa que sean propias de su país en su informe)

- ninguna
- garantías constitucionales
- tratados o convenios internacionales o regionales
- legislación nacional
- guías o programas nacionales
- estándares o guías establecidas por el Consejo Nacional de Discapacidad
- programas sociales (p/e ayudas económicas)
- protecciones judiciales
- otras, por favor especificar _____

12a. Si es posible, por favor haga una lista e identifique alguno de los factores que han llevado a la adopción de protecciones significativas en material de discapacidad.

13. Si hay una ley nacional que protege los derechos de las personas con discapacidad, ¿quiénes están obligados por dicha ley? (marque todos los que procedan)

- Gobierno (incluyendo todas las Administraciones)
- individuos
- empresas
- otras, por favor especificar _____

En el caso de que haya leyes específicas para la protección de los derechos de las personas con discapacidad, por favor, conteste las preguntas 13a-e.

13a. ¿Se han implementado completamente dichas leyes?

13b. ¿Qué sanciones están previstas en caso de incumplimiento (sanciones civiles y/o penales)?

13c. ¿En qué medida se aplican dichas sanciones?

13d. ¿Han tenido las mismas un impacto directo sobre las personas con discapacidad?

Por favor, explique por qué sí o por qué no

13e. ¿Protegen dichas leyes a todas las personas con discapacidad?

En caso negativo, por favor explique las limitaciones.

14. ¿Tiene su país una ley que proteja a las personas con discapacidad contra la discriminación?

En caso afirmativo, conteste las preguntas 14 a-c.

14a. ¿Qué ámbitos cubre?

empleo

educación

acceso a bienes y servicios

14b. ¿Tiene su país alguna norma que proteja a las personas con discapacidad frente a la discriminación por tener otras identidades o por doble discriminación?

En caso afirmativo, dé información sobre las leyes y las protecciones que incluyen.

15. ¿Su país ha firmado y ratificado la Carta Social Europea de 1961?

En caso afirmativo, conteste las preguntas 15 a-b.

15a. ¿Su país ha firmado y ratificado la versión revisada de la Carta Social Europea de 1996?

15b. ¿Ha firmado su país el protocolo que permite dirigir quejas colectivas amparándose en la Carta Social Europea?

16. En los últimos cinco años, ¿su país ha remitido algún informe oficial que incluya el art. 15 de la Carta Social Europea al Comité Europeo de Derechos Sociales?

16a. En caso afirmativo, ¿cuántos informes ha remitido en los últimos cinco años?

16b. ¿El Comité Europeo de Derechos Sociales ha realizado algún comentario o conclusiones de los informes que su país ha remitido?

En caso afirmativo, por favor incluya la tipología de comentarios que ha realizado el Comité.

17. ¿Ha realizado su gobierno alguna declaración sobre la necesidad de contar con una Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad?

- 17a. ¿Qué ha votado su país en el pasado en temas relativos a discapacidad y derechos humanos bajo los parámetros de la ONU?
- 17b. ¿Qué ministerio estaba a cargo de las negociaciones?
- 17c. ¿Hay personas con discapacidad incluidas en las delegaciones de su países en la ONU?
18. ¿Tiene su país políticas de desarrollo inclusivas?
En caso afirmativo, comente las políticas.
19. ¿Alguna entidad u organización en su país documenta y registra situaciones de abusos o violencia contra las personas con discapacidad?
- 19a. En caso afirmativo, por favor facilite el nombre y datos de contacto de la organización.
- 19b. ¿Hay alguna ley que regule la violencia contra personas con discapacidad? En caso afirmativo, ¿hay alguna previsión específica para?:
- () mujeres con discapacidad
- () niños con discapacidad
- () otros, explique por favor _____
20. ¿Qué ley regula las cuestiones relativas a tutela o representación legal?
- 20a. ¿Puede la representación legal imponerse en contra de las objeciones del representado?
En caso afirmativo, por favor explíquelo.
- 20b. ¿El sistema de guarda legal niega el derecho de la persona a defender o afirmar sus propios derechos?
En caso afirmativo explique.
21. ¿Alguna entidad u organización en su país documenta y registra actos de discriminación contra las personas con discapacidad en los ámbitos de vivienda, empleo, educación o transporte?
- 21a. En caso afirmativo, por favor, facilite el nombre y datos de contacto de la organización.

22. ¿Hay alguna organización en su país que se dedique específicamente a la protección de los derechos humanos o civiles de las personas con discapacidad?
- 22 a. En caso afirmativo, por favor, facilite el nombre y datos de contacto de la organización.
23. ¿Las personas con discapacidad tienen derecho a votar?
24. ¿Qué porcentaje de colegios electorales son accesibles?
- () 0%- 20%
 - () 20%- 40%
 - () 40%- 60%
 - () 60%- 80%
 - () 80%- 100%
 - () no aplicable
- 24a. Si la accesibilidad es un problema, por favor, ejemplifique el tipo de barreras que hay (acceso a la comunicación; formatos alternativos; ubicación de las mesas electorales...)
25. ¿Las personas con discapacidad tienen derecho a ser elegidos para cargos públicos?
- 25a. En caso negativo, por favor de detalles.
- 25b. ¿Tiene su Gobierno parlamentarios con discapacidad?
- 25c. ¿Tiene su Gobierno asesores seniors con discapacidad?
26. ¿Existe a nivel nacional alguna cuestión central en materia de políticas o planes sobre discapacidad?
- 26a. En caso afirmativo, especifique (e.g. consejo, Defensor del Pueblo, oficina...).
27. ¿Las personas con discapacidad tienen derecho a inmigrar o solicitar asilo?
28. ¿Las personas con discapacidad tienen derecho de asociación?
29. ¿Las personas con discapacidad tienen derecho a formar una familia?
- 29a. ¿Las personas con discapacidad tiene derecho a adoptar?

III. INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD

Comunicación

30. ¿Facilita el Gobierno una versión en Braille de la Constitución?
- 30a. ¿Está disponible la Constitución en otros formatos accesibles? (p/e de fácil lectura)
En caso afirmativo, por favor facilite información sobre qué tipo de formatos.
- 30b. ¿Dónde puede encontrarse la Constitución en formatos alternativos?
- () bibliotecas públicas
() colegios
() internet
() otros _____
- 30c. ¿Comunica el Gobierno de forma regular sus actividades en formatos alternativos?
31. ¿Las noticias nacionales están subtituladas para espectadores con discapacidad auditiva?
32. ¿La Lengua de signos tiene reconocimiento oficial?
33. ¿Hay algún método o estrategia para que las personas con discapacidad auditiva o dificultades en el habla puedan comunicarse con las autoridades en caso de desastres naturales, emergencias civiles o agresiones criminales? (p/E TTY para llamadas de emergencia)
- 33a. En caso afirmativo, por favor de detalles.
34. ¿La Biblioteca Nacional tiene material en formatos alternativos (p/e Braille, sonoro...).
- 34a. En caso afirmativo, ¿cuándo fue la última vez que actualizaron material?
35. ¿Promueve su Gobierno el acceso a Internet asegurando que las páginas webs del Gobierno cumplan con las especificaciones de accesibilidad de WAI?

- 35 a. En caso afirmativo, ¿qué sitios web cumplen? (compruébelo)
- Ministerio de Trabajo
 - Ministerio de Asuntos Sociales
 - Presidencia
 - Otros _____

Educación

36. ¿Se incluye formación sobre enseñanza a niños con discapacidades en el curriculum de todos los profesores en su país?
37. ¿Qué proceso siguen los niños con discapacidad para escolarizarse? En caso afirmativo, por favor dé ejemplos.
- 37a. ¿Hay opción entre educación integrada y segregada? En caso afirmativo, por favor dé ejemplos.
- 37b. ¿Se puede recurrir? En caso afirmativo, por favor, describa el proceso para recurrir.
38. Por favor, dé porcentajes aproximados de alumnos con discapacidad en educación primaria, que reciban educación en alguno de estos sistemas.
- educación integrada (todos los estudiantes del mismo curso en las mismas clases)
 - alumnos con discapacidad que reciben educación en clases especiales
 - alumnos que acuden días especiales al colegio
 - alumnos que están en residencias separadas
 - alumnos que reciben formación en casa
 - no hay educación disponible para alumnos con discapacidad
 - otras, por favor especificar _____
- 38a. Si hay escolarización para los alumnos con discapacidad en escuelas de primaria, ¿dónde se encuentra?
- ciudades importantes
 - mayoría de ciudades pequeñas y grandes
 - todo el territorio
 - otras, por favor especificar _____

39. Por favor, dé porcentajes aproximados de alumnos con discapacidad en educación secundaria, que reciban educación en alguno de estos sistemas:
- educación integrada (todos los estudiantes del mismo curso en las mismas clases)
 - alumnos con discapacidad que reciben educación en clases especiales
 - alumnos que acuden días especiales al colegio
 - alumnos que están en residencias separadas
 - alumnos que reciben formación en casa
 - no hay educación disponible para alumnos con discapacidad
 - otras, por favor especificar _____
- 39a. Si hay escolarización para los alumnos con discapacidad en escuelas de secundaria, ¿dónde se encuentra?
- ciudades importantes
 - mayoría de ciudades pequeñas y grandes
 - todo el territorio
 - otras, por favor especificar _____
 - no disponible
40. Si la escolarización de los alumnos con discapacidad es en colegios especiales, ¿dónde se sitúan?
- ciudades importantes
 - mayoría de ciudades pequeñas y grandes
 - todo el territorio
 - otras, por favor especificar _____
 - no disponible
41. Los profesores que lo deseen, ¿pueden formarse en educación especial?
- En caso afirmativo, por favor aporte información de dónde pueden acceder a dicha formación.
42. ¿Cómo se implica a la familia en la rehabilitación intelectual y educación de personas con discapacidades severas, profundas o múltiples?
43. ¿Qué porcentaje de niños tienen discapacidad?

- 0-5 años
 - 6-16 años
- 43a. ¿Qué porcentaje de estudiantes entre 6-16 años de colegios públicos tienen discapacidad?
44. El Ministerio de Educación ¿tiene algún programa para detectar discapacidades en niños?
En caso afirmativo, por favor responda a las preguntas 44a-b.
- 44a. ¿Qué discapacidades y que rango de edad están cubiertos?
- 44b. ¿Qué porcentaje de colegios participan en estos programas o actividades?
45. ¿Hay algún programa nacional de detección temprana de discapacidades?
45a. En caso afirmativo, ¿qué agencia o ministerio es responsable de su implementación?
45b. ¿Qué discapacidades cubren?
46. ¿Qué tipo de oportunidades educativas hay para personas con discapacidad intelectual que sean mayores de 18 años?
46a. ¿Esas oportunidades incluyen a personas con autismo o que requieran apoyos intensos?
47. ¿Hay alguna disposición de carácter nacional que establezca que los colegios han de ser accesibles para las personas con discapacidad?
En caso afirmativo, por favor responda a las preguntas 47a-b.
- 47a. ¿Qué tipo de accesibilidad se garantiza? (Por favor incluya documentación)
- Física
 - Comunicación
 - Formación para profesores
 - Materiales educativos en formatos alternativos
 - Otros, por favor especificar
- 47b. ¿Qué porcentaje de colegios cumplen?
- 0% - 20%
 - 20% - 40%
 - 40% - 60%

- 60% - 80%
- 80% - 100%

48. ¿El Ministerio de Educación es accesible para usuarios de sillas de ruedas? (Por favor, incluya una foto si es posible)
49. ¿Hay algún mecanismo en cada fase educativa que permita conocer el número de alumnos con discapacidad que completan su educación?
- 49a. En caso afirmativo, ¿hasta qué nivel se incluye?
- primaria
 - secundaria
 - Universidad

Empleo

50. ¿Cuál es la empresa más grande del sector privado?
- ¿Tienen alguna política que establezca que las personas con discapacidad no pueden ser discriminadas en el empleo por razón de su discapacidad?
51. ¿Cuál es la tasa de desempleo de las personas con discapacidad?
- 51a. ¿Dicha tasa incluye a las personas con discapacidad que son inactivas?
- 51b. Si no lo incluye, ¿qué porcentaje de personas con discapacidad son inactivas?
- 0-20%
 - 20-40%
 - 40-60%
 - 60-80%
 - 80-100%
52. ¿Existe alguna política nacional para las personas con discapacidad relativa a su empleabilidad?
- En caso afirmativo, por favor incluya una copia.

53. ¿Hay programas de formación e inserción laboral para personas con discapacidad?

En caso afirmativo, por favor responda a las preguntas 53a-e.

53a. ¿Quién gestiona estos programas?

- gobierno nacional
- organización religiosa
- agencia de la ONU
- otra agencia internacional
- ONG laica
- empresa
- otros, por favor especificar _____

53b. ¿Qué grado de efectividad tienen dichos programas?

53c. ¿Hay barreras para poder participar?

En caso afirmativo, identifique las barreras

53d. ¿Dónde se localizan dichos programas?

- todo el territorio
- ciudades principales

53e. ¿Las personas con discapacidad pueden acceder a programas de formación e inserción generales si lo desean? Explique su respuesta.

54. ¿Existe el sistema de cuota para el empleo las personas con discapacidad?

En caso afirmativo, por favor incluya una copia de la norma.

54a. ¿Qué porcentaje de empleados de la Administración tienen discapacidad?

- 0-20%
- 20-40%
- 40-60%
- 60-80%
- 80-100%

54b. ¿Hay empleados públicos con discapacidad en los niveles medios y altos de la Administración?

En caso afirmativo, por favor dé ejemplos

54c. ¿El sistema de cuota también funciona en el sector privado?

- 54d. ¿Qué porcentaje de personas con discapacidad trabajan en el sector privado?
- () 0-20%
 - () 20-40%
 - () 40-60%
 - () 60-80%
 - () 80-100%
55. ¿Están los empleadores obligados a facilitar ajustes razonables a las personas con discapacidad?
- En caso afirmativo, por favor incluya una copia de la norma.
- 55a. ¿Su Gobierno da subvenciones para los ajustes razonables en el empleo?
56. ¿Existen Centros Especiales de Empleo como opción para el empleo de las personas con discapacidad?
- En caso afirmativo, por favor responda a las preguntas 56 a-e.
- 56a. ¿Qué número de personas con discapacidad están trabajando en los CEE?
- 56b. ¿Hay alguna alternativa al empleo en CEE como por ejemplo el empleo con apoyo?
- 56c. ¿Los trabajadores con discapacidad de los CEE tienen los mismos derechos laborales que los demás?
- Por favor dé ejemplos de los derechos que tienen y que no tienen.
- 56d. ¿Se puede acceder a formación continua a través de los CEE?
- En caso afirmativo, dé ejemplos de la formación disponible.
- 56e. ¿Los CEE cuentan con mecanismos de inserción o reinserción de personas con discapacidad en el mercado laboral ordinario?
57. ¿El gobierno otorga pensiones o algún tipo de ayuda para las personas con discapacidad?
- En caso afirmativo, por favor explique el esquema de beneficios.

57a. ¿Estas pensiones o ayudas son iguales con independencia de la causa de la discapacidad? (p/e para los heridos en accidente laboral o a resultas de una guerra).

Si no lo son, por favor facilite información sobre las limitaciones o restricciones en el acceso a dichas ventajas o ayudas.

Sistema Sanitario

58. ¿La formación de los médicos, tanto en la facultad como durante la residencia, incluye atención a personas con discapacidad?

59. ¿El Ministerio de Sanidad (o equivalente) destina algún presupuesto específico para promover la salud o rehabilitación de personas con discapacidad?

59a. En caso afirmativo, describa el montante del presupuesto y el programa asociado.

60. ¿Cuáles de los siguientes programas formativos existen en su país?

fisioterapia

terapia ocupacional

psiquiatría para enfermeras

psiquiatría para otros profesionales sanitarios

ortopedia

logopedia

ninguno de los indicados

otros, por favor especificar _____

61. ¿El Sistema Nacional de Salud ha implementado una estrategia de rehabilitación basada en la comunidad?

En caso afirmativo, por favor facilite información.

62. ¿Qué profesionales de la salud tienen acceso a programas formativos relativos a la provisión de servicios para personas con discapacidad?

Médicos de atención primaria

Obstetras y ginecólogos

- Pediatras
- Enfermeras
- Fisioterapeutas
- Trabajadores sanitarios del área rural
- ninguno de los anteriores
- otros, por favor especificar _____

62a. Para cada una de las especialidades incluidas, por favor indique el porcentaje de profesionales que han participado en formación sobre discapacidad.

- Médicos de atención primaria
- Obstetras y ginecólogos
- Pediatras
- Enfermeras
- Fisioterapeutas
- Trabajadores sanitarios del área rural
- ninguno de los anteriores
- otros, por favor especificar _____

63. ¿Hay servicios de rehabilitación públicos?

- sí, en la capital
- sí, en grandes ciudades
- sí, en todo el territorio
- no

64. ¿Existe alguna organización financiada con fondos públicos en la que las personas con discapacidad puedan conseguir materiales auxiliares, tales como ayudas técnicas?

65. ¿Existe alguna organización privada en la que las personas con discapacidad puedan conseguir materiales auxiliares, tales como ayudas técnicas?

65a. Si la persona con discapacidad compra su propio equipo o material, ¿existe la opción de reembolso?

66. ¿Qué medidas hay establecidas para prevenir la discriminación de las personas con discapacidad en los seguros médicos?

Vivienda

67. ¿Existe algún centro de vida independiente o equivalente cuyo servicio de apoyo y orientación en temas de vivienda lo presten personas con discapacidad con experiencia propia en temas de vivienda?
- 67a. En caso afirmativo ¿quién opera dichos centros y programas?
- gobierno nacional
 - organización religiosa
 - agencia de la ONU
 - otra agencia internacional
 - ONG
 - empresa
 - otra, por favor especificar _____
68. Por favor de una visión global de los subsidios o ayudas que haya en materia de vivienda para personas con discapacidad.
69. Las personas con discapacidad ¿pueden acogerse a los planes públicos en materia de vivienda?
- 69a. En caso afirmativo, la vivienda es:
- segregada
 - instituciones
 - de acuerdo con condiciones de vida generales
 - integrada en la comunidad
 - accesible
 - asequible

Institucionalización

70. ¿Cuántas instituciones existen en su país cuyo objetivo exclusivo sea dar alojamiento a largo plazo (más de un año) y cuidar a personas con discapacidad?
- 70a. En caso de que sea posible, para cada uno de los centros que haya señalado, por favor indique qué tipo de servicios facilitan.

- () Apoyo psicológico
- () Apoyo psiquiátrico
- () servicio de rehabilitación
- () cuidados intensos
- () educación/formación
- () otros, por favor especificar

70b. En caso de que sea posible, para cada uno de los centros identificados aporte el número de individuos que viven en ellos.

71. ¿Bajo qué circunstancias las personas con discapacidad son institucionalizadas en contra de su voluntad?
71a. ¿Bajo qué circunstancias las personas con discapacidad pueden recibir tratamientos forzosos?
72. ¿Existe algún mecanismo para informar de situaciones de abusos en dichas instituciones?
En caso afirmativo, por favor describa _____
73. ¿Existe algún mecanismo para informar en caso de muerte en dichas instituciones?
En caso afirmativo, por favor describa _____
74. Las condiciones en dichas instituciones, incluidas incidencias de muerte o abuso, ¿son controladas por alguna entidad externa?
75. ¿Ha habido alguna investigación en el último año debido a que se haya producido alguna muerte o abuso en cualquiera de dichas instituciones?
75a. En caso afirmativo, por favor facilite información adicional.

Accesibilidad

76. ¿El sistema público de transporte de la capital es accesible?
76a. ¿Qué porcentaje de autobuses, metros, tranvías son accesibles?

- () 0-20%
- () 20-40%
- () 40-60%
- () 60-80%
- () 80-100%

76b. ¿Qué porcentaje de las líneas de autobuses cuenta con autobuses accesibles?

- () 0-20%
- () 20-40%
- () 40-60%
- () 60-80%
- () 80-100%

76c. ¿El horario de los autobuses accesibles está publicado?

76d. ¿Hay transporte público especial para personas con discapacidad o es el transporte que hay adaptado?

76e. ¿Cómo se desplazan las personas con discapacidad si el transporte público no es accesible o no está disponible?

77. ¿La oficina central de correos de la capital es accesible para una persona en silla de ruedas?
78. ¿Tiene su país alguna normativa que establezca que los edificios e instalaciones públicas deben ser accesibles para personas con discapacidad?
- 78a. En caso afirmativo, ¿se aplica sólo a nueva construcción o también a edificios e instalaciones pre-existentes?
79. Aproximadamente, ¿qué porcentaje de edificios públicos son accesibles para personas con movilidad reducida?
80. ¿Tiene su país alguna normativa que establezca que los edificios e instalaciones privadas deben ser accesibles para personas con discapacidad?
- 80a. En caso afirmativo, ¿se aplica sólo a nueva construcción o también a edificios e instalaciones pre-existentes?

81. ¿Hay cursos en Diseño para todos disponibles para arquitectos e ingenieros en su país?
En caso afirmativo, ¿dónde se imparten?
81a. En caso afirmativo, ¿cuántos arquitectos e ingenieros participan en los mismos?

Cultura, Deporte y Ocio

82. ¿Hay alguna entidad gubernamental responsable de áreas encargadas de la cultura, deporte y ocio de personas con discapacidad?
82a. En caso afirmativo, ¿qué entidad es responsable de estos programas?

IV. CONCIENCIACIÓN Y ACCIÓN EN MATERIA DE DISCAPACIDAD

83. ¿Existe alguna entidad de coordinación nacional que desarrolle políticas en materia de discapacidad?
83a. En caso afirmativo, describa su composición, incluyendo qué porcentajes de sus miembros tienen discapacidad, y sus actividades.
84. ¿Existe algún plan nacional de discapacidad?
En caso afirmativo, responda a las preguntas 85-87.
En caso contrario, ¿qué obstáculos hay?
85. ¿Dicho plan se basa en las recomendaciones de la entidad de coordinación?
86. Por favor, resuma los objetivos principales del plan, las actividades asociadas a los objetivos, y los presupuestos asignados.
87. El plan nacional, ¿incluye alguno de estos puntos en su programa?
() mujeres con discapacidad
() niños con discapacidad
() transversalidad

88. ¿Quién es responsable de la implementación del plan?
- parlamento
 - gobierno-ministerios
 - organización nacional de discapacidad
 - otros, por favor especificar _____
89. ¿Existen organizaciones paraguas (asocien diferentes tipos de discapacidad) de discapacidad en su país?
- En caso afirmativo, facilite los datos de contacto de cada una de ellas.
- 89a. ¿Existen federaciones nacionales, incluyendo organizaciones que representen diferentes colectivos de personas con discapacidad?
- 89b. En su opinión, las organizaciones civiles centradas en discapacidad están preparadas para promover los derechos de las personas con discapacidad?
- En caso negativo, por favor, indique por qué no.
90. ¿Cuál es el sistema de financiación de las organizaciones de discapacidad? (p/e reciben apoyo del gobierno, de organizaciones internacionales).
91. ¿Hay cursos universitarios sobre?
- políticas en materia de discapacidad
 - derechos en materia de discapacidad
 - estudios sobre discapacidad
 - educación inclusiva
 - otros temas relacionados con la discapacidad, por favor, especifique _____
- 91a. ¿Cuántos estudiantes se matriculan en estos cursos cada año?

B. Preguntas para el panel de expertos en discapacidad

I. IDENTIFICANDO A LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD

92. ¿Se ha producido un cambio significativo en el número de personas con discapacidad en su país en los últimos cinco años?

- 92a. En caso afirmativo, ¿una variación mayor a un 10%?
- 92b. En caso afirmativo, ¿un incremento o una disminución?
- 92c. ¿Cuál es la fuente de información?
- 92d. Por favor, argumente las razones de este cambio.
93. ¿Considera que los datos e investigaciones epidemiológicas aportan una imagen ajustada de la situación de la discapacidad en su país?
- 93a. Si no, por favor, razone.
94. Por favor señale los cinco estudios, informes y artículos sobre discapacidad más relevantes publicados en su país en los últimos cinco años (Por favor aporte información bibliográfica).

II. NORMATIVA Y DERECHOS EN MATERIA DE DISCAPACIDAD

95. ¿Cree que hay lagunas legislativas en el ámbito de la protección de las personas con discapacidad?
- En caso afirmativo, dé ejemplos (p/e en la legislación antidiscriminación el acceso a los servicios privados está cubierto).
96. ¿Cuáles son los obstáculos que impiden una legislación en discapacidad más efectiva?
- () leyes civiles
 - () derecho administrativo/ burocracia
 - () falta de voluntad política
 - () cultura
 - () otras, por favor, especificar_____
- 96a. ¿Cuál es el obstáculo más significativo?
- 96b. ¿Cuáles son las razones de dicho obstáculo y qué estrategias podrían ser útiles para superarlo?
97. Las organizaciones de derechos humanos de su país están involucradas en cuestiones que sean relevantes para personas con discapacidad?
- 97a. En caso contrario, ¿por qué no?_____

III. INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD

98. ¿Qué porcentaje de colegios electorales son accesibles?

- 0% - 20%
- 20% - 40%
- 40% - 60%
- 60% - 80%
- 80% - 100%
- no aplicable

98a. Por favor indique la fuente de información.

98b. ¿cuáles son las mayores barreras ?

99. ¿Cuáles son las mayores barreras en el empleo?

- Inegibilidad para el seguro médico
- entornos laborales no accesibles
- transporte
- ausencia de programas formativos
- barreras culturales en la contratación
- carencias formativas
- otras, por favor especificar _____

100. Aproximadamente, qué porcentaje de personas con discapacidad están:

- viviendo con sus familias
- viviendo en instituciones
- viviendas adaptadas
- sin hogar
- otras, por favor, especificar _____

101. ¿Qué medidas deberían adoptarse para que las personas con discapacidad puedan decidir libremente su tipo de vivienda?

IV. CONCIENCIACIÓN Y ACCIÓN EN MATERIA DE DISCAPACIDAD

102. ¿Los colectivos de personas con discapacidad colaboran bien en su país?

102a. En caso afirmativo, ¿en qué actividades? _____

- 102b. En caso contrario, ¿por qué no? _____
- 102c. ¿Existe interacción entre Organizaciones de personas con discapacidad y Organizaciones de derechos humanos?
- 102d. ¿Las Organizaciones de discapacidad están involucradas o monitorizan temas de derechos humanos de la agenda de ONU?
- 102e. ¿El Gobierno consulta de forma activa a las Organizaciones de personas con discapacidad para la elaboración de planes sobre discapacidad?
103. Identifique qué actividades son prioritarias para el progreso de los derechos e intereses de las personas con discapacidad en su país.
- 103a. Por favor, dénos un ejemplo de un suceso que haya movilizado al sector asociativo de personas con discapacidad (p/e que se le haya denegado el voto a una persona con discapacidad).
- 103b. En caso de violación de derechos humanos o discriminaciones contra las personas con discapacidad ¿qué estrategias/acciones son las más efectivas para tratarlo?
104. ¿Cuáles son los mayores obstáculos que dificultan la efectividad de las acciones que se desarrollan en materia de discapacidad.
- () leyes civiles
- () derecho administrativo/ burocracia
- () falta de voluntad política
- () coste
- () cultura
- () otras, por favor, especificar _____
- 104a. ¿Hay algún obstáculo significativo en su país?
- 104b. ¿Cuál es su origen y qué estrategias podrían ser efectivas para superarlo?
105. ¿Qué tipo de programas y actividades hay en su país para la defensa y toma de conciencia en materia de discapacidad?
- 105a. ¿Cuáles son los objetivos?
- 105b. ¿Quién lo está desarrollando?

- 105c. ¿Cuáles son los resultados positivos o negativos de estas actividades?
106. ¿Cómo es la imagen que transmiten los Medios de Comunicación de las personas con discapacidad?
- 106a. De un ejemplo de imagen de la discapacidad del último año.
107. Por favor, haga una lista de los términos que se utilizan para denominar a las personas con discapacidad, su significado y connotaciones.
108. ¿Cómo promueve el gobierno el acceso al deporte, ocio y cultura de las personas con discapacidad?

ANEXO III: MAPA COMPARATIVO

Este mapa comparativo es una parte esencial del sistema de seguimiento del IDRM. El mismo permite contrastar de forma rápida el nivel de aplicación de de las protecciones de los derechos humanos fundamentales en cada país. Esta comparativa se basa en una serie de preguntas cerradas sobre seis temas: apoyo a la convención, protecciones legales, educación y empleo, accesibilidad, servicios de salud y vivienda y comunicación.

Firma de la Convención y del Protocolo opcional

¿Su Gobierno ha firmado la Convención Internacional de Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Adicional?

Protección Legal

¿Tiene su país una ley que proteja a las personas con discapacidad contra la discriminación?

Educación y Empleo

¿Se incluye formación sobre enseñanza a niños con discapacidades en el curriculum formativo de todos los profesores en su país?

¿Cuál es la empresa más grande del sector privado? ¿Tienen alguna política que establezca que las personas con discapacidad no pueden ser discriminadas en el empleo por razón de su discapacidad?

Accesibilidad

¿El sistema público de transporte de la capital es accesible?

Salud y Vivienda

¿La formación de los médicos, tanto en la facultad como durante la residencia, incluye atención a personas con discapacidad?

Las personas con discapacidad ¿pueden acogerse a los planes públicos en materia de vivienda?

¿Están previstas circunstancias por las que las personas con discapacidad puedan ser institucionalizadas en contra de su voluntad?

Comunicación

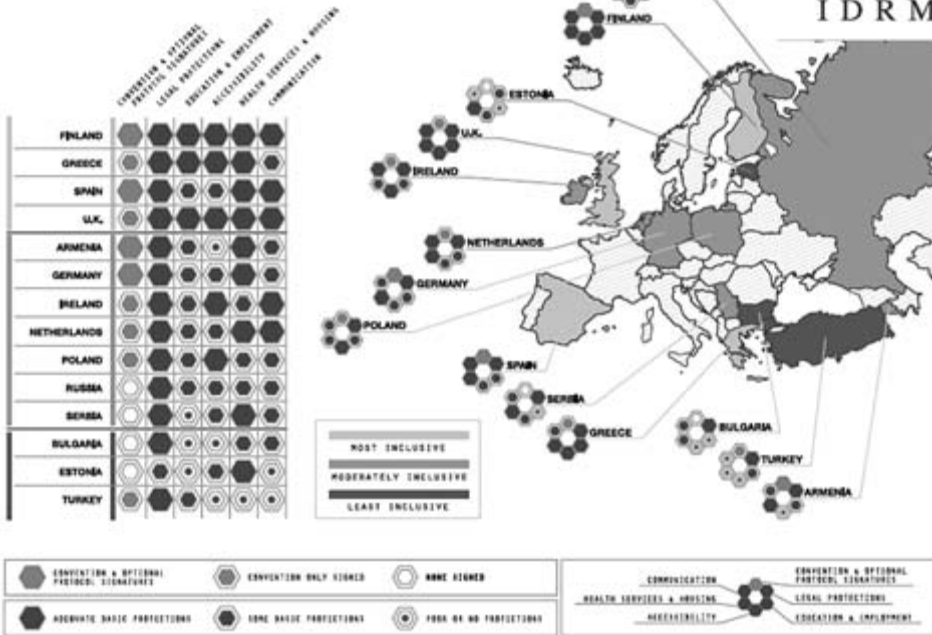
¿La web del Gobierno cumple con el nivel de accesibilidad WAI?

Según las respuestas cada país es clasificado dentro de una de tres categorías que indican el nivel global de inclusión de las personas con discapacidad: muy inclusivo, moderadamente inclusivo y menos inclusivo. Aquellos países que otorgan protecciones a los derechos humanos en todos o en prácticamente todos los sectores son clasificados como «naciones muy inclusivas». Aquellos que cuentan con algunas protecciones básicas en algunos sectores son identificados como «naciones moderadamente inclusivas». Por último, aquellos países que tienen pocas protecciones o ninguna en la mayoría de los sectores son considerados «naciones menos inclusivas».

Hay que tener en cuenta que el objetivo es identificar sólo el nivel más básico de protecciones de los derechos en una variedad de áreas, por lo que el sistema no es válido para establecer una clasificación de países. Por estas razones, el mapa de países sólo puede utilizarse para extraer conclusiones sobre la categoría básica del nivel de inclusión.

GRÁFICO

International Disability Rights Monitor: Europe
2007 Report Card



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Alonso-Olea García, Belén; Lucas Durango, Manuel y Martín Dégano, Isidoro, *La Protección de Personas con Discapacidad en el Derecho de la Seguridad Social y en el derecho Tributario* Thomson- Aranzadi-CERMI, Madrid, 2006.

Cabra de Luna, Miguel Ángel, Director de Relaciones Internacionales de Fundación ONCE y Asesor Jurídico del CERMI. «Discapacidad: Una revolución en marcha» ponencia presentada en el *Curso Protección Jurídica de las Personas con Discapacidad*, Madrid, 24 enero- 2 febrero 2005.
http://www.cermi.es/bibliografia/proteccion_juridica/Curso%20Proteccion%20Juridica%20de%20Personas%20con%20Discapacidad/docs/Html/marcos.html

CERMI, *La Discapacidad en el Medio Rural*, Madrid, 2006.
<http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/56FF9FE4-0D89-4663-AC11-0BADE6DA40FC/5076/maquetabase26final.pdf>

CERMI, *Discapacidad y asistencia sanitaria*, Madrid, 2006.
<http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/2C5A5F25-0721-4DC8-9113-77E2798B880B/5181/Libro28def.pdf>

CERMI, *Ayudas técnicas y discapacidad*, Madrid, 2005.
http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/9BE1CD3A-03CC-4BF6-9DC9-3591AEFC2D70/966/Cap2_1.pdf

CERMI, *Turismo Accesible para todas las personas*, Madrid, 2005.
<http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/24D22ABE-6B3A-4A29-A3E7-30096065B10E/3186/maquetabase22imp.pdf>

- CERMI, *Atención educativa a las personas con discapacidad*, Madrid, 2004.
<http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/9CF81146-E3D6-44E4-90A7-5E3D5087CF14/108/8LibroCERMI8.pdf>
- CERMI, *La protección de situaciones de dependencia en España*, Madrid, 2004.
<http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/465660E3-DEA4-44C0-8AD0-86E12CF85C5A/115/12Librodependencia.pdf>
- Consejo Económico y Social, *La situación de las personas con discapacidad en España*. Colección informes, Madrid, 2003.
- De la Fuente, Carmen, Fiscal Jefe de la Audiencia Provincial de Bilbao.
«Derechos Humanos y Discapacidad» ponencia presentada en el Curso Protección Jurídica de las Personas con Discapacidad, Madrid, 24 enero- 2 febrero 2005.
http://www.cermi.es/bibliografia/proteccion_juridica/Curso%20Proteccion%20Juridica%20de%20Personas%20con%20Discapacidad/docs/Html/marcos.html
- IMSERSO, *Atención a las personas en situación de dependencia. Libro Blanco*, Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad, MTAS, Madrid, 2005.
<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/libroblancodependencia/mtas-libroblancodependencia-01.pdf>
- IMSERSO, *Libro Verde de la Accesibilidad*, Secretaría General de Servicios Sociales, MTAS, equipo de trabajo Instituto Universitario de Estudios Europeos. Universidad Autónoma de Barcelona, Madrid 2002.
http://sid.usal.es/idocs/F8/8.1-5999/libro_verde_accesibilidad.pdf
- INE, IMSERSO y Fundación ONCE, *Encuesta de Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud*, Madrid, 1999.
<http://www.ine.es/inebase/cgi/um?M=%2Ft15%2Fp418&O=inebase&N=&L=1>
- Jiménez Lara, Antonio y Huete García, Agustín, *La Discapacidad en España: Datos Estadísticos*, Real Patronato sobre Discapacidad, Madrid, 2003.
- Marchesi Ullastres, Álvaro, *Educación e incorporación a la vida activa y laboral de los a.c.n.e.e.s asociadas a discapacidad intelectual* en « Libro verde sobre los itinerarios hacia el empleo de los jóvenes con discapacidad intelectual», ed. J.M. Ibáñez, AFEM, Badajoz, 2006.

Moral Ortega, Óscar, Asesor Jurídico del CERMI «Normativa sobre Accesibilidad» ponencia presentada en el Curso Protección Jurídica de las Personas con Discapacidad, Madrid, 24 enero- 2 febrero 2005.

Torres López, M.^a Asunción, *Derecho Administrativo. Régimen jurídico de las personas con discapacidad*, en «Régimen Jurídico de las personas con discapacidad en España y en la Unión Europea», Ed. Comares, Granada, 2006.

Planes

II Plan de Acción para las Personas con Discapacidad 2003-2007, IMSERSO, Secretaría General de Servicios Sociales, MTAS, Madrid, 2003.
<http://www.seg-social.es/imserso/normativas/iipapcd20032007.pdf>

I Plan Nacional de Accesibilidad 2004-2012, IMSERSO, Secretaría General de Servicios Sociales, MTAS: Aprobado por el Consejo de Ministros en Madrid el 25 de julio de 2003.
<http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/lex/AccePlan2004-2012.pdf>

Plan de Acción para las mujeres con discapacidad 2007, Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad, MTAS, Aprobado en Consejo de Ministros el 1 de diciembre de 2006.
<http://www.seg-social.es/imserso/normativas/pamcd2007.pdf>

Informes

Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Año escolar 2003-2004, Alumnos con necesidades educativas especiales. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
http://www.mec.es/mecd/estadisticas/educativas/eenu/result_det/2004/E_Especial.xls

European Social Charter, European Committee of Social Rights, Conclusions XVI-2 (Spain), Council of Europe 2003.
http://www.coe.int/t/e/human_rights/esc/3_reporting_procedure/2_recent_conclusions/1_by_state/SpainXVI2_en.pdf

Informe Anual de 2005 y debates en las Cortes Generales, Defensor del Pueblo, Publicaciones del Congreso de los Diputados, Secretaría General (Dirección de Estudios), Serie Informes, Madrid, 2006.

<http://www.defensordelpueblo.es/documentacion/informesanuales/Informe2005.zip>

Informe anual 2003 y debates en las Cortes Generales, Defensor del Pueblo, Publicaciones del Congreso de los Diputados, Secretaría General (Dirección de Estudios), Serie Informes, Madrid, 2004.

<http://www.defensordelpueblo.es/documentacion/informesanuales/Informe2003.zip>

Informe anual 1989 y debates en las Cortes Generales, Defensor del Pueblo, Publicaciones del Congreso de los Diputados, Secretaría General (Dirección de Estudios), Serie Informes, Madrid, 1990.

<http://www.defensordelpueblo.es/documentacion/informesanuales/Informe2003.zip>

Informe de Negociación Colectiva e Inserción Laboral de personas con discapacidad. Aprobado el 26 de enero de 2006 por la Comisión de Seguimiento del Acuerdo Interconfederal de Negociación Colectiva.

<http://www.ccoo.org/webCCOO/temp/recursos/1/21126.pdf>

Las personas con discapacidad y su relación con el empleo. Encuesta de Población Activa del segundo trimestre de 2002, INE, Madrid, 2002.

http://sid.usal.es/idos/F8/FDO6455/discapa_empleo.pdf

Spain Country report on measures to combat discrimination, Report on Measures to combat discrimination directives 2000/43/ec and 2000/78/ec. European Network of Legal Experts in the nondiscrimination field. Elaborado por Luí Cachón. 2005.

http://europa.eu.int/comm/employment_social/fundamental_rights/policy/aneval/mon_en.htm

Normativa

Constitución Española de 1978.

http://www.la-moncloa.es/NR/rdonlyres/79FF2885-8DFA-4348-8450-04610A9267F0/0/constitucion_ES.pdf

Directiva EC 2000/78 relativa al Establecimiento de un Marco General para la Igualdad de Trato en el Empleo y la Ocupación.

http://www.igualdadoportunidades.es/archivos/doc_922007_05051.pdf

Leyes

Ley 14/2007, de 3 de julio, de Investigación Biomédica.

<http://www.boe.es/boe/dias/2007/07/04/pdfs/A28826-28848.pdf>

Ley 11/2007, de 22 de junio, de Acceso Electrónico de los Ciudadanos a los Servicios Públicos.

http://documentos.060.es/legislacion/common/38437_LEG.pdf

Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/37832_LEG-ides-idweb.html

Ley 39/2006, del 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a Personas en Situación de Dependencia.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/36351_LEG-ides-idweb.htm

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/34552_LEG-ides-idweb.html

Ley 29/2005, de 29 de diciembre, de Publicidad. y Comunicación Institucional.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/34090-ides-idweb.html

Ley 62/2003, de 30 de diciembre, de Medidas Fiscales, Administrativas y del Orden Social.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/28254-ides-idweb.html

Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, no Discriminación y Acceso Universal para Personas con Discapacidad.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/27953-ides-idweb.htm

Ley 16/2003, de 28 de mayo, de Cohesión y Calidad del Sistema Nacional de Salud.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/26568-ides-idweb.html

Ley 49/2002, de 23 de diciembre, de Régimen Fiscal de las Entidades sin Fines Lucrativos y de los Incentivos Fiscales al Mecenazgo.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/24828-ides-idweb.html

Ley 41/2002, de 14 de noviembre, Básica Reguladora de la Autonomía del Paciente y de Derechos y Obligaciones en Materia de Información y Documentación Clínica.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/24453-ides-idweb.html

Ley 34/2002, de 11 de julio, de Servicios de la Sociedad de la Información y de Comercio Electrónico.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/23633-ides-idweb.html

Ley 1/2000, de 7 de enero, de Enjuiciamiento Civil.

<http://www.060.es/canales/legislacion/servicios/disposiciones/17845-ides-idweb.jsp>

Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/7734-ides-idweb.html

Ley 15/1995, de 30 de mayo, sobre Límites del Dominio sobre Inmuebles para Eliminar Barreras Arquitectónicas a las Personas con Discapacidad.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/6524-ides-idweb.html

Ley Orgánica 5/1995, de 22 de mayo, del Tribunal del Jurado.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/24466-ides-idweb

Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de Marzo, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/6031-ides-idweb.html

Ley 29/1994, de 24 de noviembre, de Arrendamientos Urbanos.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/5083-ides-idweb.html

Real Decreto Legislativo 1/1994, de 20 de junio, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de la Seguridad Social.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/3912-ides-idweb.html

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de Educación General (derogada).

<http://www.ua.es/oia/es/normativa/logse.htm>

Ley 33/1987, de 23 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para 1988.

Real Decreto Legislativo 670/1987, de 30 de abril, por el que se aprueba el Texto Refundido de Ley de Clases Pasivas del Estado.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/25761-ides-idweb.html

Ley 14/1986, de 25 de abril, General de Sanidad.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/25326-ides-idweb.html

Ley Orgánica 5/1985, de 19 de junio, del Régimen Electoral General.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/24516-ides-idweb.html

Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/25324-ides-idweb.html

Ley 50/1980, de 8 de octubre, de Contrato de Seguro.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/25315-ides-idweb.html

Ley 49/1960, de 21 de julio, sobre Propiedad Horizontal (modificada por la Ley 8/1999 y la LIONDAU).

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/25304-ides-idweb.htm

Código Civil, Real Decreto de 24 de julio de 1889.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/25299-ides-idweb.html

Reglamentos

Real Decreto 45/2007, de 19 de enero, por el que se modifica el Reglamento de la Organización y Régimen del Notariado.

http://documentos.060.es/legislacion/common/36848_LEG.pdf

Real Decreto 1632/2006, de 29 de diciembre, por el que se fija el Salario Mínimo Interprofesional para 2007.

Real Decreto 1414/2006, de 1 de diciembre, por el que se determina la Consideración de Persona con Discapacidad a los efectos de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, no Discriminación y Accesibilidad Universal de las Personas con Discapacidad.

<http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/359401C1-83AF-4D96-85FB-22B444438B9B/9420/RDart12LIONDAU.pdf>

Real Decreto 801/2005, de 1 de julio, por el que se aprueba el Plan Estatal 2005-2008, para favorecer el Acceso de los Ciudadanos a la Vivienda.

<http://www.mviv.es/es/pdf/normativa/BOE130705.pdf>

Real Decreto 364/2005, de 8 de abril, por el que se establecen Medidas Alternativas de carácter excepcional al cumplimiento de la cuota de reserva del 2%.

http://www.060.es/te_ayudamos_a/legislacion/disposiciones/32096-ides-idweb.html

ORDEN TAS/736/2005, de 17 de marzo, por la que se regula la Estructura y Funcionamiento de la Oficina Permanente Especializada del Consejo Nacional de la Discapacidad.

<http://www.mtas.es/sgas/Discapacidad/ConsejoDisca/Orden736-2005.htm>

Real Decreto 1865/2004, de 6 de septiembre, regula el Consejo Nacional de la Discapacidad, adscrito al Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

<http://www.mtas.es/sgas/Discapacidad/ConsejoDisca/RD1865-04.htm>

Real Decreto 223/2004, de 6 de febrero, por el que se regulan los Ensayos Clínicos con Medicamentos.

http://www.agemed.es/actividad/legislacion/espana/docs/RCL_2004_325Vigente2005-2.pdf;

Real Decreto 27/2000, de 14 de enero, por el que se establecen Medidas Alternativas de carácter excepcional al cumplimiento de la cuota de reserva del 2%, exposición de motivos.

Real Decreto 1971/1999, de 23 diciembre, de procedimiento para el Reconocimiento, declaración y calificación del grado de minusvalía.

http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/rd1971-1999.html#anexo1a

Real Decreto 605/1999, de 16 de abril, de regulación complementaria de los Procesos Electorales.

<http://www.060.es/te ayudamos a/legislacion/disposiciones/16029-ides-idweb.html>

Real Decreto 348/1986 de 10 de Febrero, por el que se sustituyen los Términos Subnormalidad y Subnormal contenidos en las disposiciones reglamentarias vigentes.

Real Decreto 2273/1985 de 4 de Diciembre por el que se regulan los Centros Especiales de Empleo para Minusválidos.

Real Decreto 1368/1985, de 17 de julio, por el que se regula la Relación Laboral de Carácter Especial de los Minusválidos que trabajen en los Centros Especiales de Empleo.

<http://www.mtas.es/Guia/leyes/RD136885.html>

Decreto 2421/1968, de 20 de septiembre, sobre creación en la Seguridad Social del Servicio de Asistencia a Menores Subnormales.

Proyectos de ley

Proyecto de Ley por la que se reconocen las Lenguas de Signos Españolas y se regulan los Medios de Apoyo a la Comunicación Oral de las Personas Sordas, con Discapacidad Auditiva y Sordociegas.

http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/Congreso/Iniciativas/ProydeLey?piref73_1335538_73_1335535_1335535.next_page=/w/c/lanzarCGI

COLECCIÓN TELEFÓNICA ACCESIBLE

- *Universidad y discapacidad. Guía de recursos.*
Carmen Molina y Juan González-Badia
- *La discapacidad como una cuestión de Derechos Humanos.*
Agustina Palacios y Francisco Bariffi
- *Empleo protegido en España.*
Miguel Laloma García
- *El acceso de las personas con discapacidad
a las telecomunicaciones y a la sociedad de la información.*
Informe del Consejo Nacional sobre Discapacidad de EE.UU.