

**PSIENCIA REVISTA
LATINOAMERICANA
DE CIENCIA PSICOLÓGICA**
PSIENCIA LATIN AMERICAN JOURNAL
OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

MAYO 2013
MAY 2013

VOLUMEN 5
VOLUME 5

NÚMERO 1
ISSUE 1

ISSN 2250-5504
PUBLICACIÓN SEMESTRAL
SIX-MONTHLY JOURNAL
BUENOS AIRES - ARGENTINA

PSIENCIA. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA
PSIENCIA. LATIN AMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

MAYO 2013 · VOLUMEN 5 · NÚMERO 1
MAY 2013 · VOLUME 5 · ISSUE 1

Revista científica editada semestralmente por la Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica (AAPC). Publica artículos innovadores en psicología latinoamericana que aportan conocimientos para su desarrollo estratégico en la región, a nivel científico y social, institucional y disciplinar.

Six-monthly scientific journal edited by the Association for the Advancement of Psychological Science (AAPC). The journal publishes innovative articles in Latin American psychology that contribute with knowledge to its strategic development in the region at the scientific and social, institutional and disciplinary levels.

EDITOR

Ezequiel Benito · Centro de Ciencia, Tecnología y Sociedad · Universidad Maimónides (Argentina)

COMITÉ EDITORIAL EDITORIAL BOARD

Ángel Elgier · Universidad de Buenos Aires · UNA-CEMIC-CONICET · CAECIHS-UAI (Argentina)

Luciano García · Universidad de Buenos Aires · CONICET (Argentina)

Fernando Polanco · Universidad Nacional de San Luis · LICIC-CONICET (Argentina)

COMITÉ CIENTÍFICO PERMANENTE PERMANENT SCIENTIFIC BOARD

Rubén Ardila · Universidad Nacional de Colombia (Colombia)

Mario Bunge · McGill University (Canadá)

Norma Coppari · Universidad Católica de Asunción · CONACYT (Paraguay)

José Dahab · Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Cristina Di Doménico · Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

Héctor Fernández Álvarez · Fundación Aiglé (Argentina)

Juan Carlos Godoy · Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)

Alfredo Herranz Sanz · Asociación para la Promoción de la Salud Mental (España)

Eduardo Keegan · Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Hugo Klappenbach · Universidad Nacional de San Luis · CONICET (Argentina)

Guido Korman · Universidad de Buenos Aires · CONICET (Argentina)

Pablo López · INECO · Instituto de Neurociencias · Universidad Favaloro (Argentina)

Leonardo Medrano · Universidad Nacional de Córdoba · CONICET (Argentina)

Alba Mustaca · Universidad de Buenos Aires · CONICET (Argentina)

Roberto Polanco-Carrasco · Cuadernos de Neuropsicología (Chile)

Enrique Saforcada · Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Ana Talak · Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

Sebastián Urquijo · Universidad Nacional de Mar del Plata · CONICET (Argentina)

Marcelo Urra · Universidad de Artes y Ciencias Sociales (Chile)

Julio Villegas · Universidad Central de Chile (Chile)

COMITÉ DE REDACCIÓN PROOF-READING

Mariana Elmasian · Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Florencia Giuliani · Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

Nadia Justel · Universidad de Buenos Aires (Argentina)

INDIZACIÓN ABSTRACTING AND INDEXING

Nivel 1 en Catálogo Latindex, DIALNET, PSICODOC, EBSCO, IMBIOMED, DOAJ y e-Revistas.

Level 1 in Latindex Catalog, DIALNET, PSICODOC, EBSCO, IMBIOMED, DOAJ and e-Revistas.

Versión con acceso abierto al texto completo en www.psiencia.org

Los artículos publicados son responsabilidad de sus autores · Published articles are their authors' liability.

Full-text open access version with an English extended abstract of all journal articles at www.psiencia.org

ASOCIACIÓN PARA EL AVANCE DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA

ASSOCIATION FOR THE ADVANCEMENT OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

La AACP es una organización científica sin fines de lucro que promueve el desarrollo científico, social y estratégico de la psicología en Argentina.

The AACP is a nonprofit scientific organization that promotes the scientific, social and strategic development of psychology in Argentina.

COMISIÓN DIRECTIVA BOARD OF DIRECTORS

Presidente · President

Ezequiel Benito (Buenos Aires)

Vicepresidente · Vice president

Fernando Polanco (San Luis)

Secretaria · Secretary

Milagros Martínez (Córdoba)

Prosecretaria · Prosecretary

Celeste Bogetti (Mar del Plata)

Tesorera · Treasurer

Mariana Elmasian (Buenos Aires)

Vocales · Members

Leandro Casari (Mendoza)

Rocío Cataldo (Mar del Plata)

Julieta Echeverría (Mar del Plata)

Esteban Knöbl (Buenos Aires)

Más información · More information

■ www.cienciapsicologica.org

■ facebook.com/cienciapsicologica

■ twitter.com/cienciapsico

PSIENCIA. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA

PSIENCIA. LATIN AMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

TABLA DE CONTENIDOS

TABLE OF CONTENTS

VOLUMEN 5 · NÚMERO 1

VOLUME 5 · ISSUE 1

EDITORIAL

Repensando el diagnóstico

Rethinking Diagnosis

Ezequiel Benito [1-2]

ORIGINALES

RESEARCH PAPERS

Evaluación de las creencias sobre extensión rural de los extensionistas paraguayos

Evaluation of the Paraguayan Rural Extensionists' Beliefs About Rural Extension

Fernando Landini, Vanina Bianqui, Melina Crespi [3-14]

Evaluación del bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en padres con niños o adolescentes con retraso mental leve

Psychological Well-Being and Coping Strategies Assessment in Parents of Children and Adolescents With Mild Mental Retardation

Analia Zapata, Marisa Bastida, Adriana Quiroga, Salomé Charra, Juan Manuel Leiva [15-23]

Mitos, prejuicios, tabúes y falacias sobre la sexualidad en la población adolescente de la Ciudad de Buenos Aires

Myths, Prejudices, Taboos and Fallacies About Sexuality in Adolescents From Buenos Aires City

Marcelo Della Mora [24-34]

Análisis del modelo Big Five de la personalidad como predictor de la inteligencia cultural

Analysis of the Big Five model of Personality as a Predictor of Cultural Intelligence

Pablo Domingo Depaula, Susana Celeste Azzollini [35-43]

RESEÑAS

BOOK
REVIEWS

En busca de la memoria. El nacimiento de una nueva ciencia de la mente. Eric Kandel

In Search of Memory: The Emergence of a New Science of Mind. Eric Kandel

Eliana Ruetti [44-45]

IN MEMORIAM

Una vida dedicada a la psicología: obituario para Nuria Cortada de Kohan

A Life Dedicated to Psychology: Obituary for Nuria Cortada de Kohan

Guillermo Macbeth [46-47]

EVALUACIÓN DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES CON NIÑOS O ADOLESCENTES CON RETRASO MENTAL LEVE

doi: 10.5872/psiencia/5.1.22
© 2013 · www.psiencia.org

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND COPING STRATEGIES ASSESSMENT
IN PARENTS OF CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH MILD MENTAL
RETARDATION

Recibido/Received:
20/10/2012

Aceptado/Accepted:
5/2/2013

**Analia Zapata, Marisa Bastida, Adriana Quiroga, Salomé Charra, Juan
Manuel Leiva**

Universidad Católica de Santa Fe
azapataguarda@hotmail.com

Resumen: Tener un hijo con discapacidad intelectual supone una fuente de conflictos tanto para la dinámica familiar como para los propios adolescentes. Es probable que la familia tenga que reestructurarse para afrontar los niveles de estrés que puedan influir sobre el bienestar de sus miembros. Esta investigación evalúa el bienestar psicológico de los padres con un niño y/o adolescente entre 9 y 14 años con retraso mental leve, estrategias de afrontamiento y posibles relaciones entre estas variables. El estudio se realiza en el Hospital Provincial Gumersindo Sayago de la Ciudad de Santa Fe, en Argentina. La muestra es no probabilística de tipo accidental, conformada por 30 padres. Los resultados evidencian niveles de bienestar psicológico bajo y que los modos de afrontamiento de reestructuración cognitiva, expresión emocional, apertura social, aislamiento y autocrítica son poco empleados. Por lo demás, se hallan asociaciones con significación estadística de la variable bienestar psicológico con las estrategias reestructuración cognitiva, evitación activa y autocrítica.

Palabras clave: *Padres – Discapacidad intelectual – Bienestar psicológico – Estrategias de afrontamiento*

Abstract: Having a child with intellectual disability is a source of conflict for both family dynamics and for the themselves. It's likely that the family must be restructured to meet the levels of stress that may influence the welfare of its members. This research evaluates the psychological well-being of parents with a child and/or adolescent between 9 and 14 years with mild mental retardation, coping strategies and possible relationships between these variables. The study was performed at the Provincial Hospital Gumersindo Sayago city of Santa Fe, in Argentina. The sample is not random accidental type, comprised of 30 parents. Results show low levels of psychological well-being and that coping modes of cognitive restructuring, emotional expression, social openness, isolation and criticism are little used. Associations are statistically significant for psychological well-being with cognitive restructuring strategies, active avoidance and self-criticism.

Keywords: *Parents – Intellectual disability – Psychological well-being – Coping strategies*

AVALACIAÇÃO DO BEM-ESTAR PSICOLÓGICO E ESTRATÉGIAS DE AFRONTAMENTO EM PAIS COM
CRIANÇAS OU ADOLESCENTES COM ATRASO MENTAL LEVE

Resumo: Ter um filho com deficiência intelectual supõe uma fonte de conflitos tanto para a dinâmica familiar como para os próprios adolescentes. É provável que a família tenha que reestruturar-se para afrontar os níveis de estresse que possam influenciar o bem-estar de seus membros. Esta pesquisa avalia o Bem-estar Psicológico dos pais com uma criança e/ou adolescente entre 9 e 14 anos com Atraso Mental Leve, Estratégias de Afrontamento e possíveis relações entre estas variáveis. O estudo está sendo realizado no Hospital Provincial Gumersindo Sayago da cidade de Santa Fé. A amostra é não probabilística de tipo acidental, conformada por 30 pais. Os resultados evidenciam níveis de Bem-estar Psicológico baixo. Conjuntamente se obtém que os modos de afrontamento Reestruturação cognitiva, Expressão Emocional, Abertura Social, Isolamento e Autocrítica são pouco empregados. No demais, encontram-se associações com significação estatística da variável Bem-estar Psicológico com as estratégias Reestruturação Cognitiva, Evitação Ativa e Autocrítica.

Palavras-chave: *Pais – Deficiência intelectual – Bem-estar psicológico – Estratégias de afrontamento*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuadra dentro de un "Proyecto para la Promoción de la Investigación" perteneciente a la Universidad Católica de Santa Fe, en su Convocatoria 2011. El propósito del proyecto es indagar cómo los padres afrontan el estrés que implica la vida cotidiana al tener un hijo con retraso mental leve, en tanto deben resolver cuestiones tales como: la aceptación del hijo real, trayectorias escolares, inserción laboral, la vinculación con otros, etc.

Existe amplio consenso de que los padres influyen en forma decisiva en el desarrollo y desempeño de los hijos. Es de vital importancia incluir a los padres y/o cuidadores de estos niños y adolescentes como miembros activos; es la familia como un todo la que debe ser involucrada en el abordaje de la cotidianidad que puede afectar a este infante o adolescente con retraso mental leve.

Los niños que asisten al hospital donde se efectuó esta investigación, nacieron y se desarrollaron en un contexto que posee sus particularidades: falta de estimulación, cuasi analfabetismo y desempleo de los padres, necesidades básicas insatisfechas, etc., que funciona al mismo tiempo como contexto socializador, de desarrollo y crianza, aunque muchas veces este ambiente puede también enfermar.

Nuestra investigación se focaliza en los padres dados la responsabilidad y dedicación en lo que respecta a satisfacer diversas necesidades del hijo con discapacidad mental leve. Por este motivo, con los resultados de la investigación se pretende favorecer el fortalecimiento institucional y el medio regional brindando datos locales actualizados como insumo del proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente promover conductas saludables y actitudes positivas en ellos, que conlleven al cuidado y a la realización personal y familiar ampliando el acervo de herramientas con las que cuentan, para poder llevar a cabo su rol paternante y maternante de la mejor manera posible. El mérito de las madres y los padres reside en el hecho de que deben responder a múltiples necesidades que además cambian con el tiempo. Deben, por consiguiente, disponer no solamente de recursos y capacidades, sino también de una plasticidad estructural para adaptar sus respuestas a la evolución de estas necesidades del desarrollo de los hijos.

Antecedentes

La fundamentación teórica existente y la búsqueda de otras investigaciones permiten profundizar en la temática, y elaborar los conceptos que ayudan para alcanzar los objetivos propuestos. El concepto de bienestar psicológico surge en los Estados Unidos, y se consolida a partir del desarrollo de las sociedades industrializadas y del interés por las condiciones de vida. Preguntas tales como ¿por qué algunas personas se sienten más satisfechas con sus vidas que otras? y ¿cuáles serían los factores relacionados con el bienestar psicológico y la satisfacción? originan muchos de los estudios sobre esta temática. Inicialmente, se asocia el sentirse bien con la apariencia física, la inteligencia o el dinero, pero actualmente según los resultados de diversas investigaciones en el tema, se sabe que el bienestar psicológico no sólo se relaciona con éstas variables sino también con la subjetividad personal (Diener, Suh & Oishi, 1979).

Por otra parte, es necesario mencionar la ausencia de consenso dentro de la comunidad científica acerca de su definición. Un recorrido bibliográfico evidencia que, en general, las definiciones del bienestar están ligadas a la naturaleza de los instrumentos utilizados para su medición. A pesar de que el bienestar psicológico es un concepto complejo, se puede afirmar que los diversos investigadores coinciden en definirlo como percepción subjetiva, estado o sentimiento positivo, valoración global positiva de la vida, ausencia de sentimientos negativos y gratificación con proyectos personales. Admiten las investigaciones que no sólo se trata de la presencia de sentimientos positivos y ausencia de los negativos, sino que implica la adjudicación de sentido a la propia vida (Diener & Diener, 1995; Diener, Suh & Oishi, 1997; Ryff & Keyes, 1995; Diener & Suh, 2001).

Es plausible afirmar que el bienestar psicológico constituye un indicador positivo de la relación del sujeto. Incluye aspectos valorativos y afectivos que se integran en la proyección futura y el sentido de la vida. Está formado por variables del autoconcepto tales como (a) autoconciencia: componente cognitivo de las actitudes hacia sí mismo. Se expresa en las creencias y pensamientos que tiene el sujeto sobre sí mismo; (b) autoestima: componente afectivo de las actitudes hacia sí mismo. Consiste en la apreciación y valor que se concede el sujeto a sí mismo, y se expresa en el grado en que se quiere y se acepta; y (c) autoeficacia: componente conductual de las actitudes

consigo mismo; grado en que el sujeto considera que puede llevar a cabo sus propósitos y cumplir sus metas. Estos tres componentes se encuentran íntimamente relacionados entre sí, y con el sentido que le otorga el sujeto a su vida (Oramas Viera, Santana López & Vergara Barrenechea, 2007).

La delimitación conceptual de las estrategias de afrontamiento ha estado generalmente ligada al desarrollo de los instrumentos de medida de éstas. Diversos autores coinciden en señalar que se entiende por estrategias de afrontamiento el conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos y acciones) que un sujeto utiliza para resolver situaciones problemáticas y reducir las tensiones que esta situación le genera (Casullo & Fernández Liporace, 2001). Estas estrategias dependen de la combinación de variados factores: aspectos personales y experiencias individuales, por un lado y las exigencias del medio ambiente, con sus permanentes desafíos y presiones sociales, por el otro.

Olson y McCubbin (1989) señalan la importancia de entender el afrontamiento como un proceso y a la vez como una estrategia. El afrontamiento constituye un proceso que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes; sin embargo no siempre la puesta en marcha de este proceso garantiza su éxito. Por otra parte, algunas investigaciones describen que los padres de niños con discapacidad son particularmente vulnerables a un alto nivel de estrés; una de ellas encuentra altos niveles de angustia en un 70% de madres y el 40% de los padres de hijos con discapacidad severa (Sloper & Turner 1993). El término estrés se ha caracterizado por una variedad de significados, referidos tanto a sucesos externos (estresores) como a estados internos estresantes. Tanto la literatura general y psicológica específica de niños con discapacidad muestran que la angustia, los padres y el funcionamiento familiar tienen impactos en los niños de múltiples formas, afecta su comportamiento cognitivo y su desarrollo social (Richman, Stevenson & Graham, 1982; Wallander & Varni, 1998). Así, la falta de apoyo a los padres y los altos niveles de angustia de ellos afectan el bienestar del niño (Middleton, 1995).

Es importante destacar que cada uno de los padres experimenta la discapacidad del niño de un modo diferente, y no para todos constituye una fuente de estrés. Una situación es considerada estresante sólo si el individuo la percibe como tal, es decir, si excede los recursos del sujeto y atenta contra su bienestar. (Lazarus y Folkman, 1984)

Las evaluaciones de las personas y sus posibilidades de acción se ven afectadas por los recursos que encuentran disponibles. En este repertorio se incluyen tanto los recursos físicos y materiales (dinero, vivienda, instalaciones, etc.) como los factores psicológicos y sociales (apoyo familiar, redes de contención, resiliencia, entre otros). Las acciones que dichos progenitores deciden emprender para hacer frente a situaciones de estrés incluyen, por un lado esfuerzos para regular o reducir las emociones estresantes generadas por la situación, es decir que despliegan estrategias centradas en las emociones, y por el otro esfuerzo para cambiar la situación en sí o estrategias centradas en el problema y en la solución. El estrés es un aspecto inevitable de la vida que contribuye a poner en funcionamiento recursos personales que podrán utilizarse en situaciones futuras y mejorar la autoeficacia y la autoestima. (Lazarus & Folkman, 1984) estos últimos factores conforman el concepto de bienestar psicológico por lo que se estima primordial ver las posibles relaciones de éste con los estilos de afrontamiento.

Existe cuantiosa divulgación bibliográfica sobre el bienestar psicológico en padres que tienen un hijo con retraso mental, no obstante ello, el relevamiento de las fuentes consultadas no revelaron estudios sistematizados en lo que en esta investigación nos proponemos: investigar la relación entre el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento.

Contextualización

Los padres evidencian ser los hacedores de las principales identificaciones, los más importantes valores y referencia en otras circunstancias, revelan y reordenan de manera significativa, creando nuevos significados y abriendo nuevas perspectivas esenciales en los hijos. Ante los cambios esperables en la adolescencia los padres pueden culparse a sí mismo, el uno al otro, y/o sacar a relucir culpas; pueden hacer que el adolescente sea una carga para ellos, aislarse, y desencadenar una serie de crisis de desvalimiento. La aparición de los cambios en un hijo con retraso mental obliga a los padres a reestructurarse para hacer frente muchas veces a la desinformación, desorientación, sobreprotección, altos niveles de estrés y sobreimplicancia. Ante cualquier eventualidad, es vital que los padres estén bien informados acerca de qué cabe esperar y qué se puede o no se pue-

de hacer. Tener un hijo con discapacidad constituye un desafío, si se lo acepta y no se interpreta la discapacidad como un fracaso parental.

En resumen, estos progenitores están expuestos a las mismas variables que los padres en general y a otras más que se relacionan con la discapacidad del hijo; y de acuerdo a particularidades sociocontextuales, sus características de personalidad, y a la implementación de tales o cuales estrategias/conductas para afrontar vicisitudes cotidianas y eventualidades que se presenten, el nivel de bienestar psicológico fluctuará concomitante y recíprocamente.

En razón de ello, en esta investigación se plantean los siguientes objetivos: (a) indagar el bienestar psicológico de los padres con un niño y/o adolescente entre 9 y 14 años con retraso mental leve, (b) explorar las estrategias de afrontamiento que los mismos utilizan para hacer frente a las diversas situaciones a las que se enfrentan, (y c) establecer posibles relaciones entre las estrategias de afrontamiento más frecuentemente utilizadas por los padres y el nivel de bienestar psicológico.

Para el psicólogo es sustancial conocer cómo los padres que tienen un hijo con discapacidad intelectual afrontan el estrés puesto que ello brinda información sobre sus modos de pensar, sentir y comportarse frente a la realidad cotidiana incidiendo ello sobre la calidad de vida presente y futura.

La identificación del bienestar psicológico y las conductas de afrontamiento con que cuentan los padres nos permite conocer los recursos de los que disponen como así también como los padres se protegen y enfrentan situaciones de riesgo que pudieran presentarse.

El estudio de la posible relación entre ambas variables admitirá comprobar si la transformación de alguna de ellas provoca modificación en la otra, lo cual permite que las intervenciones que se realicen con los padres estén cimentadas y tengan una mayor probabilidad de éxito.

METODOLOGÍA

Diseño. Este es un estudio ex post facto retrospectivo (Montero & León 2008) ya que se trata de una muestra simple de padres con hijos diagnosticados con retraso mental leve.

Participantes. Se establecieron los contactos con los padres de los niños que presentan retraso mental leve que asisten a la unidad de rehabilita-

ción del Hospital Provincial Gumersindo Sayago de la ciudad de Santa Fe, Argentina. Se obtuvo una muestra no probabilística ($n=30$) de sujetos voluntarios, compuesta por madres y padres de niños y/o adolescentes con retraso mental leve entre 9 y 14 años, de bajos recursos económicos, escasa formación académica, trabajos temporales o no remunerados, asentados en barrios periféricos de la ciudad, sin cobertura social ni certificado de discapacidad del menor, que reciben tratamiento psicoterapéutico. Se excluyeron niños con otras discapacidades neurológicas o psiquiátricas asociadas al retraso mental leve.

Instrumentos. Para evaluar el grado de bienestar psicológico se administra la Escala de Bienestar Psicológico para adultos (BIEPS-A, Casullo, 2002). Esta versión constituye una adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes BIEPS-J de la autora, que toma como referencia las propuestas teóricas de Ryff y Schmutte, diseña un instrumento que somete a la experticia de jueces y a prueba piloto con estudiantes adolescentes ($n=20$), para determinar la validez de contenido (se consideraran ítems que alcanzan un 75% de acuerdo entre jueces). Se realizó un estudio descriptivo correlacional con jóvenes de Buenos Aires, conurbano bonaerense, Tucumán, Cipoletti y Neuquén ($n=1270$; entre 13 y 18 años) y luego de analizar la validez discriminante con Listado de síntomas SCL-90-R (Derogatis, 1994), validez convergente y análisis factorial con la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS, Diener, 1984), confiabilidad Alpha de Cronbach .74 y la estructura factorial como resultado del análisis de componentes principales con rotación Varimax de elementos, se culminó con una escala compuesta por cuatro dimensiones: (a) aceptación de sí mismo, (b) vínculos psicosociales, (d) proyectos, y (d) control de situaciones. Trece ítems y un formato de respuesta Likert con tres opciones: "De acuerdo", "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", "En desacuerdo".

Para desarrollar la versión administrable a adultos, se diseñó un instrumento ad hoc que parte con 20 ítems y fue administrado a 359 personas adultas de ambos sexos, entre las edades de 19 a 61 años, por estudiantes de psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA) en el año 2000. Se efectuó un análisis factorial de componentes principales de los ítems, alcanzando una solución factorial de cuatro factores/dimensiones: (a) vínculos, (b) proyectos, (c) autonomía, (d) control/aceptación de sí mismo; que se distribuyen en un

total de 13 (trece) ítems de los veinte iniciales. Asimismo, se obtiene una confiabilidad total Alpha de Cronbach 0,70, por verificación de la consistencia interna. El formato de respuesta es tipo Likert: "De acuerdo", "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", "En desacuerdo". No hay respuestas ni buenas ni malas, todas son válidas.

Para evaluar la utilización de distintas estrategias de afrontamiento, se administró la Escala de Afrontamiento de Tobin (1989) revisada por Mías (2003), cuyo coeficiente de confiabilidad es de Alpha 0,83. Este inventario está compuesto por 8 (ocho) subescalas, a saber: (a) resolución de problemas, (b) reestructuración cognitiva, (c) expresión emocional, (d) apoyo social, (e) evitación activa, (f) evitación pasiva, (g) autocrítica y, (h) aislamiento. Consta de 40 ítems y un formato Likert de respuesta: 1="Nunca utilizada"; 2="Poco utilizada"; 3="Bastante utilizada"; 4="Muy utilizada"; 5="Siempre utilizada".

Por otra parte se relevaron datos sociodemográficos extraídos de la historia clínica del menor que asiste a tratamiento a la unidad de rehabilitación tales como composición del grupo familiar, nivel socioeconómico, cobertura social, tipo de empleo de los padres, entre otros, con la finalidad de conocer las características de los participantes.

Procedimiento. Se obtuvo autorización para realizar entrevistas a los padres que concurren al servicio destinado a personas con discapacidad. En el contexto de la entrevista personal, se explicó a los padres voluntarios el objetivo y finalidad de la investigación, y se les solicitó su consentimiento

para participar. La administración de los cuestionarios a los padres se inicia en julio de 2011 y se extiende hasta abril de 2012. Los datos fueron procesados por el programa estadístico SPSS versión 17.

RESULTADOS

La siguiente es una síntesis de las principales características sociodemográficas de la muestra. Un 90% ($n=27$) son mujeres, cuyas edades oscilan entre 25 y 34 años en un 56,7% ($n=17$) y entre 35 y 44 años en un 33,3% ($n=10$). El 50% ($n=15$) posee estudios primarios y el 43,3% ($n=13$) secundarios. El 30% ($n=9$) de los sujetos ostenta un trabajo remunerado, en tanto el resto ($n=21$; 70%) realiza tareas en su propio hogar. Un 76,7% ($n=23$) manifiesta convivir con otra persona del sexo opuesto con la que comparte responsabilidad, cuidado y afecto hacia los hijos; son más frecuentes familias compuestas por dos o tres hijos. El 66,7% ($n=20$) de los participantes posee vivienda propia que en general tiene dos dormitorios y un baño dentro de la casa, sobre calles de mejorado en un 53,3% ($n=16$) de los casos y, de asfalto y de tierra en un 23,3% ($n=7$) respectivamente.

Todas las viviendas cuentan con red eléctrica, sólo el 26,7% ($n=8$) dispone de red de gas natural, y el 83,3% ($n=25$) tiene servicio de agua corriente. Una o varias líneas de ómnibus urbano circula a 2 a 5 cuadras de la vivienda en un 56,7% ($n=17$), y a más de 6 cuadras en un 26,7% ($n=8$) de los casos. El 90% ($n=27$) de estas familias no disponen

Tabla 1. Datos sociodemográficos

Edades					
25 a 34 años	56,7%	35 a 44 años	33,3%		
Educación					
No posee	20%	Primaria	50%	Secundaria	30%
Crianza					
Compartida	76,7%	Monoparental	23,3%		
Estado laboral					
Tareas del hogar	70%	Trabajo remunerado	30%		
Servicios					
Red Eléctrica	100 %	Gas Natural	26,7 %	Agua corriente	83,3
Obra social	10%	Cert. De discapacidad	46,7 %		

de cobertura social, y solo el 46,7% ($n=14$) cuenta con certificado de discapacidad de su hijo/a (Tabla 1).

Los puntajes brutos de la escala BIEPS-A se transformaron a percentiles y se los clasificaron en niveles alto (percentil 75 en adelante), medio (percentil 50 a 74) y bajo (percentil menor a 50) de bienestar psicológico. Como refleja la tabla 2, el 47% ($n=14$) de los participantes mostró niveles bajos, 30% ($n=9$) manifestó niveles moderados, y el 23% ($n=7$) presentó niveles altos de bienestar psicológico (Tabla 2).

Los puntajes directos de cada estrategia de afrontamiento que propone la escala de Tobin (1989) revisada por Mias (2003), se agrupan en tres categorías: "Muy utilizada", "Moderadamente utilizada", y "Poco utilizada". La tabla 3 muestra que un 37% ($n=11$) de los participantes, utiliza poco o moderadamente la estrategia de afrontamiento resolución de problemas y el 27% ($n=8$) emplea mucho dicha modalidad; asimismo un 47% ($n=14$) implementa poco la estrategia de afrontamiento reestructuración cognitiva, el 23% ($n=7$) lo hace en forma moderada y el 30% ($n=9$) la aplica mucho. Por otro lado, el 27% ($n=8$) de participantes utiliza mucho o de manera moderada la expresión emocional como estrategia de afrontamiento, en tanto que el 47% ($n=14$) lo hace poco. Respecto a la apertura social, resulta una estrategia empleada de manera limitada por el 43% ($n=13$) de los padres de la muestra, mientras que el 30% ($n=9$)

Tabla 2. Niveles de bienestar psicológico

	<i>f</i>	Porcentaje
Altos	7	23,3 %
Medios	9	30 %
Bajo	14	46,7 %

lo hace moderadamente y el 27% ($n=8$) lo hace mucho. El 40% ($n=12$) de los participantes se sirve mucho de la estrategia evitación activa, el 17% ($n=5$) moderadamente y el 43% ($n=13$) poco. En cuanto a la evitación pasiva, para el 27% ($n=8$) es una estrategia muy utilizada y los padres que la emplean moderadamente como poco ascienden al 37%. La autocrítica es una estrategia poco implementada por el 40% ($n=12$) de los padres, y tomada en forma moderada y elevada por el 30% ($n=9$) de ellos. El aislamiento como estrategia de afrontamiento está presente en forma escasa en el 40% ($n=12$), de manera moderada en el 33% ($n=10$) y en el resto está muy presente (Tabla 3).

Como se detalla en la Tabla 4, los estilos de afrontamientos que están asociados a los niveles de bienestar psicológico, son reestructuración cognitiva (gl. 1 sig. 0.012) cuanto menor su empleo, menor bienestar, Evitación activa (gl. 1 y sig 0.10) su uso disminuye el bienestar y cuanto menor es

Tabla 3. Estilos de afrontamiento

	Muy utilizado	Moderadamente Utilizado	Poco Utilizado
Resolución de Problema	8 (26,6 %)	11 (36,66%)	11 (36,66%)
Reestructuración Cognitiva	9 (30%)	7 (23,7%)	14 (46,7%)
Expresión Emocional	8 (26,6 %)	8 (26,6 %)	14 (46,7%)
Apertura Social	8 (26,6 %)	9 (30%)	13 (43,33 %)
Evitación Activa	12 (40 %)	5 (16,66%)	13 (43,33 %)
Evitación Pasiva	8 (26,6 %)	11 (36,66%)	11 (36,66%)
Autocrítica	9 (30%)	9 (30%)	12 (40 %)
Aislamiento	8 (26,6 %)	10 (33,33)	12 (40 %)

Tabla 4. Asociación de variables con significación estadísticas

	Bienestar Psicológico	
Reestructuración Cognitiva	gl 1	Sig. 0,01
Evitación Activa	gl 1	Sig. 0,01
Aislamiento	gl1	Sig. 0,03

la autocrítica (sig 0,031) menor el bienestar.

De todos los resultados se interpreta que prevalece un nivel de bienestar psicológico bajo, en los padres que tienen un hijo entre 9 a 14 años de edad que padece un retraso mental leve. Un gran porcentaje de ellos emplea poco la búsqueda de apoyo emocional de otros, como posible modo de enfrentar las vicisitudes cotidianas y conflictos; en general liberan de manera limitada las emociones que sobrevienen en los momentos y procesos de estrés; utilizan la evitación activa como mecanismo de afrontamiento que contiene la negación y evitación de pensamientos o actos relacionados con el acontecimiento estresante y estrategias cognitivas que reflejan el deseo de que la realidad no fuera desagradable; asimismo ante un problema utilizan en forma escasa estrategias cognitivas y conductuales que tiendan a suprimir el estrés y modificar el contexto que lo produce, como así también tácticas cognitivas que alteran el significado de la situación estresante. La autoinculpa-ción por la ocurrencia de la situación estresante o su inadecuado manejo presenta porcentajes similares en sus diferentes modos de utilización, lo mismo que el aislamiento.

Para evaluar la relación entre el bienestar psicológico y los estilos de afrontamiento se realiza un análisis de regresión múltiple (Tabla 4). De esta manera se obtienen asociaciones significativas entre las siguientes variables, a saber: (a) a menor nivel de bienestar psicológico, menor uso de la estrategia reestructuración cognitiva, (b) cuanto más se utiliza la evitación activa, menor es el bienestar psicológico, y (c) a menor recurrencia de la autocrítica como estilo de afrontamiento, mayores niveles de bienestar psicológico.

DISCUSIÓN

Los datos empíricos obtenidos dan cuenta que los integrantes de esta muestra poseen niveles bajos de bienestar psicológico, aunque se desconoce cuánto y cómo influye en ello la interacción de variables ambientales e individuales. No obstante, se identifican algunas características que según otras investigaciones (Veenhoven, 1999) se relacionan con el grado de bienestar psicológico: falta de empleo, escasa o nula educación, número de hijos, ausencia de una cobertura social, escaso control sobre el entorno, dificultad para tener proyectos, dificultades en la aceptación de tener un hijo con retraso mental leve, entre otras. El bajo

bienestar psicológico influye sobre la calidad parental, y ésta a su vez repercute en el desarrollo de la autoestima, el rendimiento académico, los procesos cognitivos y la conducta para estos niños y/o adolescentes con retraso mental leve.

En cuanto a otras variables individuales que pueden interactuar con los niveles de bienestar psicológico, es válido reiterar que según los datos resultantes utilizan poco las estrategias de afrontamiento reestructuración cognitiva, expresión emocional, apertura social, aislamiento y autocrítica, como así también que existen asociaciones significativas entre bajo nivel de bienestar psicológico y menor uso de la estrategia reestructuración cognitiva, nivel bajo de bienestar psicológico y mayor uso de la estrategia evitación activa, mayores niveles de bienestar psicológico y menor empleo de autocrítica como modo de afrontamiento. Parte de estos hallazgos están en concordancia con lo planteado por Moss (1934); según este autor, las estrategias de evitación -cognitivas o conductuales, como aislarse- generan malestar y no permite resolver la situación problema. Si bien la evitación puede permitir disminuir la tensión en situaciones de crisis, cuando el problema se instala es importante el uso de estrategias que permitan resignificar la situación de una manera distinta (reestructuración cognitiva) para que se logre la disminución de la tensión y por consiguiente el bienestar psicológico mejore. Hay que tener en cuenta que el uso de la reestructuración cognitiva es una estrategia poco utilizada en poblaciones con las particulares descripta precedentemente. Por lo cual sería meritorio en próximas investigaciones comparar dos muestras de contextos disímiles para advertir si esto se conserva.

Articulación

Por medio de la aplicación de los cuestionarios descriptos con anterioridad, se conoce las estrategias más utilizadas por los padres que tienen un hijo con retraso mental leve y sus niveles de bienestar psicológico, se hipotetiza que ambas variables pueden estar relacionados como así también el contexto psicosocial y la personalidad de cada padre, ante lo cual aún queda por investigar en profundidad las verdaderas causas que llevan a estas familias a utilizar estas estrategias y no otras, y a presentar tales niveles de bienestar psicológico. En este estudio la identificación de las estrategias de afrontamiento relacionadas al

bienestar psicológico, cede a una mejor comprensión de los padres para encarar acciones precisas tendientes a minimizar situaciones confusas que puedan aflorar.

Por otra parte de manera habitual el psicólogo en su hacer cotidiano se focaliza en las preocupaciones por las que atraviesan los padres y tiende a reducir los costos que el enfermar implica, más aún en el terreno de la discapacidad. Se considera que la información que aporta el presente trabajo posibilita desde el punto de vista psicoterapéutico, hacer intervenciones que optimicen mejor el desarrollo saludable en el medio familiar y social independientemente del contexto, con énfasis en los recursos que dispone cada familia y cada uno de sus miembros.

REFERENCIAS

- Andrews, F. & Withey, S. (1976). *Social Indicators of Well-Being: Americas' Perceptions of Life Quality*. Nueva York: Plenum.
- Beresford, B., Rabiee, P., & Sloper, P. (2007). *Outcomes for parents with disabled children. Research Works. Research findings from the Social Policy Research Unit*. Nueva York.
- Bouchard, G. (2003). Cognitive appraisals, neuroticism, and openness as correlates of coping strategies: an integrative model of adaptation to marital difficulties. *Journal of Behavior Sciences*, 35, 1-12.
- Bouchard G, Guillemette, A & Landry-Léger, N. (2004). Situational and Dispositional Coping: an Examination of their Relation to Personality, Cognitive Appraisals, and Psychological Distress. *European Journal of Personality*, 18, 221-238.
- Carpenter B., Addenbrooke M., Attfield E. & Conway S. (2004). Being a father to a child with disabilities: issues and what helps. *British Journal of Special Education*, 31, 2, 75-80
- Castro Solano, A. (1999). *El bienestar psicológico. IV Congreso Nacional de ADEIP. Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Paidós.
- Casullo, M. M. & Castro Solano, A. (1999). *Escala para la Evaluación del Bienestar Psicológico*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Casullo, M., & Brenlla, M. E. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.
- Cortada de Kohan, N., Macbeth, G., & López Alonso, A. (2008). *Técnicas de Investigación Científica*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Dale, N. (1996) *Working with families of children with special needs: partnership and practice*. Londres: Routledge.
- David, J. P. & Suls, J. (1999). Coping efforts in daily life: role of big five traits and problem appraisals. *Journal of Personality*, 67, 265-294.
- Department of Health. Department for Education and Employment. Home Office (2000). *Framework for the assessment of children in need and their families*. The Stationery Office. Londres: Autor.
- Diener, E. (1994). Assessing Subjective Well-Being: Progress and Opportunities. *Social Indicators Research*, 31, 103-157.
- Diener, E, Suh, E. & Oishi, S. (1979). Recent Findings on Subjective Well-Being. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 24, 25-41.
- Ferguson, E. (2001). Personality and coping traits: a joint factor analysis. *British Journal of Health and Psychology*, 6, 311-325.
- Fierro, A. (1993). *Para una ciencia del sujeto. Investigación de la personalidad*. Barcelona: Anthropos.
- Folkman, S. & Moskowitz, J. T. (2004). Coping: pitfalls and promise. *Annual Revision of Psychology*, 55, 745-774.
- Folkman, S. & Lazarus, R. S. (1980). An analysis of coping in a middle aged community sample. *Journal of Health and Social Behaviour*, 21, 219-239.
- Glidden, L. M., Bamberger, K. T., Turek, K. T. & Hill, K. L. (2010). Predicting mother/father/child interactions: Parental personality and well-being, socioeconomic variables and child disability status. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, Special Issue: Families Research*, 23, 3-13.
- Hadjiyiannakou, A., Ioannou, C., & Tziogkourou, C. (2007). Parents of disabled children. The educational system and the every day challenges. *International Journal about Parents in Education*, 1, 145-150
- Halstead, M., Bennett, S. & Cunningham, W. (1993). Measuring Coping in Adolescents: An Application of the Ways of Coping Checklist.

- Journal of Clinical Child Psychology*, 22, 337-344.
- Health and Social Services in England, Special Educational Needs Organizations (2003). *Together from the start - Practical guidance for professionals working with disabled children (birth to third birthday) and their families*. Londres: DfES Publications.
- Horwath, J. (Ed.). (2000). *The Child's World: Assessing Children in Need*. Londres: NSPCC.
- Kagan, C., Lewis, S. & Heaton, P. (1998). *Caring to work: accounts of working parents of disabled children*. Londres: Family Policy Studies Centre.
- Lawton, D. (2006). *Complex Numbers: Families with More Than One Disabled Child*. York: Social Policy Research Unit, University of York.
- Lazarus, R. S. (1966). *Psychological stress and the coping process*. Nueva York: McGraw Hill.
- Lazarus R. S. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Descleé de Brower.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal and Coping*. Nueva York: Springer.
- Mearns, J. (2009) *Research uncovers problems for parents of disabled children in need of summer childcare*. Chichester: Wiley.
- Mías, C , Terejeta, A (2004) *Perfil de Estilos Cognitivos y Psicológico de Estudiantes de Primer año de la Universidad Nacional de Córdoba*. Informe de Investigación de Secretaria y Técnica. UNC. Trabajo Inédito.
- Oramas Viera, A., Santana López , S. & Vergara Barrenechea, A. (2007). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 7, 34-39.
- Pelechano, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Barcelona: Ariel
- Sampieri Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. Santiago de Chile: McGraw-Hill Interamericana.
- Slopper, P. (1998). Models of service support for parents of disabled children. What do we know? What do we need to know? Helsington: University of York.
- Tobin, D. L., Holroyd, K. A., Reynolds, R. V. C. & Wigal, J. K. (1989). The hierarchical factor structure of the Coping Strategies Inventory. *Cognitive Therapy and Research*, 13, 343-361.
- Veenhoven, R. (1991). Is Happiness Relative? *Social Indicators Research*, 24, 1-34.
- Vollrath, M. & Torgersen, S. (2000). Personality types and coping. *Personality and Individual Differences*, 29, 367-378.

LLAMADO PARA ARTÍCULOS

VOLUMEN 5 · NÚMERO 2 (NOV. 2013)

Dossier: Situación, debates y propuestas de la evaluación psicológica en Latinoamérica”

Fecha límite para envíos: 1ro de agosto, 2013

CALL FOR PAPERS

VOLUME 5 · ISSUE 2 (NOV. 2013)

Dossier: State, debates and proposals on psychological assessment in Latin America

Deadline for submissions: August 1st, 2013

INSTRUCCIONES PARA AUTORES GUIDELINES FOR AUTHORS

Publicación bilingüe. Se traduce sin costo para el autor un resumen extendido traducido al inglés de todos los artículos aceptados.

Idiomas. Se reciben artículos de autores de cualquier nacionalidad en idioma castellano solamente, artículos en otros idiomas se reciben con el costo de traducción a cargo del autor.

Extensión. La extensión máxima es de 25 páginas A4, incluyendo las referencias, tablas y gráficos, a doble espacio, con tipografía Times New Roman de 12 puntos y márgenes de 3 cm.

Originalidad y novedad. Los textos deberán ser originales e inéditos, no admitiéndose aquellos que hayan sido publicados total o parcialmente ni los que están en proceso de publicación en otra revista.

Proceso de revisión. Los artículos serán evaluados en primera instancia por el Comité Editorial para confirmar si se corresponden con la política editorial. Una vez aprobados serán sometidos a evaluación de pares en modalidad doble ciego por parte de dos miembros del Comité Científico quienes no serán notificados sobre la identidad o procedencia de los autores ni éstos serán informados acerca de quiénes han evaluado su trabajo. Como último paso, el Comité de Redacción efectuará una revisión comprehensiva del trabajo, generando un reporte que se le enviará al autor con requisitos de adecuación de estilo. En cada etapa, los manuscritos podrán ser devueltos a los autores con señalamientos para su reformulación que serán necesarios para su aceptación final. Los artículos podrán ser aceptados, aceptados con modificaciones o rechazados; en éste último caso no podrán ser remitidos nuevamente por el plazo de un año.

Tiempos de evaluación y publicación. Se enviará una notificación de aceptación inicial en el plazo de 30 días y confirmación por parte de los pares evaluadores en el trascurso de 60 días.

Política de derechos. Con el envío, los autores ceden sus derechos bajo la licencia Creative Commons 3.0 (Atribución-NoComercial-SinDerivadas), y podrán reproducir su trabajo en otros medios, sin fines comerciales, debiendo indicar su publicado en esta revista, sin modificarlo y manteniendo el acceso gratuito.

Tipos de artículos recibidos. Investigaciones originales, artículos de revisión, artículos metodológicos, artículos teóricos, artículos de discusión.

Temáticas principales. Se reciben principalmente investigaciones empíricas en ciencia traslacional y estratégica, donde se destaque la relevancia y aplicaciones profesionales y sociales del conocimiento producido. Aborda en especial los siguientes temas: psicología de la salud, formación y entrenamiento en psicología, política científica, comunicación pública en psicología, psicología y políticas públicas, áreas de vacancia en psicología, psicología organizada, psicoterapia basada en la evidencia.

Tipos de investigación. Nuestra publicación se orienta en la promoción de modos de investigación científicos con alcance social, por lo que buscamos especialmente artículos que indaguen científicamente aspectos en consideración de su ámbito de aplicación, por cuanto se dará prioridad a investigaciones de tipo traslacional o estratégico (ver descripción en línea).

Estilo de redacción y diagramación. Todos los manuscritos originales deben estar redactados de acuerdo al Manual de Estilos de la American Psychological Association (APA) en su 6ta edición (3ra edición en castellano). Aquellos trabajos que no cumplan con este requisito serán rechazados.

Ubicación de gráficos, tablas y figuras. Las figuras y tablas se incluirán en un anexo después de las referencias, deberán ser compuestas del modo en que se desea que aparezcan y numerarse correlativamente, como se señale en el texto, indicando dónde deben insertarse.

Especificaciones metodológicas. En el casos de realizar el envío de un artículo de investigación los autores deben incluir dentro del apartado metodológico la indicación del diseño de acuerdo a Montero y León “A Guide for Naming Research Studies in Psychology” (2007).

Pautas complementarias de estilo. Se invita a los autores que envíen sus manuscritos a incluir las subsecciones de Contextualización y Articulación, explicadas en línea.

Archivos a incluir en el envío. Al realizar el envío los autores deberán incluir tres archivos separados, con el trabajo completo en su versión final, el trabajo para evaluación por pares y un resumen extendido. La organización desarrollada de cada archivo se encuentra en línea.

Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica

PSIENCIA REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA
PSIENCIA LATIN AMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

MAYO 2013 · VOLUMEN 5 · NÚMERO 1
MAY 2013 · VOLUME 5 · ISSUE 1

Editorial

Repensando el diagnóstico

Rethinking Diagnosis
Ezequiel Benito

Investigaciones originales · Research papers

Evaluación de las creencias sobre extensión rural de los extensionistas paraguayos

Evaluation of the Paraguayan Rural Extensionists' Beliefs About Rural Extension
Fernando Landini, Vanina Bianqui, Melina Crespi

Evaluación del bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en padres con niños o adolescentes con retraso mental leve

Psychological Well-Being and Coping Strategies Assessment in Parents of Children and Adolescents With Mild Mental Retardation
Analia Zapata, Marisa Bastida, Adriana Quiroga, Salomé Charra, Juan Manuel Leiva

Mitos, prejuicios, tabúes y falacias sobre la sexualidad en la población adolescente de la Ciudad de Buenos Aires

Myths, Prejudices, Taboos and Fallacies About Sexuality in Adolescents From Buenos Aires City
Marcelo Della Mora

Análisis del modelo big five de la personalidad como predictor de la inteligencia cultural

Analysis of the Big Five Model of Personality as a Predictor of Cultural Intelligence
Pablo Domingo Depaula, Susana Celeste Azzollini

Reseñas · Book reviews

En busca de la memoria. El nacimiento de una nueva ciencia de la mente. Eric Kandel

In Search of Memory: The Emergence of a New Science of Mind. Eric Kandel
Eliana Ruetti

In Memoriam

Una vida dedicada a la psicología: obituario para Nuria Cortada de Kohan

A Life Dedicated to Psychology: Obituary for Nuria Cortada de Kohan
Guillermo Macbeth