

Volumen 1 - Número 3 - Julio/Septiembre 2014

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a
**Miguel Ángel
Verdugo**

Portada: Kevin Andrés Gamboa Cáceres



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectora

Lic. Débora Gálvez Fuentes
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Mg © Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Universidad de Los Lagos, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo
Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Lic. Iliá Zamora Peña
Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Srta. Carolina Cabezas Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

Portada

Sr. Kevin Andrés Gamboa Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Carolina Aroca Toloza

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,
Chile*

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Mauricio Jara Fernández

Centro de Estudios Hemisféricos y Polares, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,
Chile*

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Pablo Mancilla González

Universidad Santo Tomás, Chile

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,
Chile*

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Lic. Rebeca Yáñez Fuentes

*Universidad de la Santísima Concepción,
Chile*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Miguel León-Portilla

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador de la Cumbre de Rectores de
Universidades Estatales de América Latina y
el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

*CONICET / Universidad de Buenos Aires,
Argentina*

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México
Director Revista Cuadernos Americanos,
México*

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Universidad Católica de San Pablo, Brasil

Mg. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Dr. Miguel Ángel Barrios
*Instituto de Servicio Exterior Ministerio
Relaciones Exteriores, Argentina*

Dra. Ana Bénard da Costa
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Miguel Ángel de Marco
*Universidad de Buenos Aires, Argentina
Universidad del Salvador, Argentina*

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Patricia Galeana
*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Mg. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Andrea Minte Münzenmayer
Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dra. Emilce Sena Correa
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:
CEPU – ICAT
Centro de Estudios y Perfeccionamiento
Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica
Santiago – Chile

Indización

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICA

**A PERCEPÇÃO DE IDENTIDADES SOCIAIS DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA
NO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO**

THE PERCEPTION OF SOCIAL IDENTITIES OF DISABLED STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATION IN BRAZIL

Dr. Saulo César Paulino e Silva

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil

saulocesar@uol.com.br

Fecha de Recepción: 20 de mayo 2014 – **Fecha de Aceptación:** 17 de junio de 2014

Resumen

Las políticas públicas para la educación inclusiva, particularmente en Brasil, han logrado avances significativos en el inicio del siglo XXI.

Cabe preguntarse cómo, el estudiante universitario con discapacidad, percibe sus identidades sociales, desde la visión que tiene de sí mismo y desde cómo la sociedad lo ve. Más aún, el cuestionamiento ha de profundizarse para determinar si esta percepción está vinculada con el contexto social y económico desarrollado a partir del diseño e implementación de políticas públicas para la inclusión.

En un momento en que la idea de identidad está en crisis, es menester tener en cuenta el concepto de Moita Lopes (2002), para quien la fragmentación de la identidad se corresponde con los muchos “yoes” que la conforman.

Palabras Claves

Educación inclusiva – Educación superior – Discapacidad – Identidades sociales – Imagen social – Políticas públicas

Abstract

It is important to know how the college student with disabilities perceives his social identities, from the vision he has of himself and from how society views him. Moreover, the question has to be expanded to determine whether this perception is linked to the social and economic context developed from the design and implementation of public policies for inclusion.

In a time when the idea of identity is in crisis, it is necessary to consider the concept of Moita Lopes (2002), for whom the fragmentation of the identity corresponds to the many "selves" within it.

Keywords

Main Streaming – Higher Education – Disability – Social Identities – Social Image – Public Policy

Introdução

As políticas públicas para a educação inclusiva, particularmente no Brasil, têm feito progressos significativos neste início do século.

Nesse sentido, as informações divulgadas pelo Ministério da Educação (MEC) afirmam que o Censo da Educação Escola Básica¹ de 2008 mostrou um aumento significativo no número de matrículas na educação especial em classes de ensino regular.

De acordo com relatórios desse Ministério, o crescimento de matrículas de alunos com deficiência em 2007 ultrapassou 46,8%, atingindo 54% em 2008. São aproximadamente 375.772 alunos da rede pública com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.

Nessa perspectiva, pode-se dizer que caminhamos para a concretização de uma cultura inclusiva, ou seja, uma escola para todos, no cenário educacional brasileiro. A legislação atual tem a importante função normatizar o papel da educação especial que passa funcionar como suporte na perspectiva da educação inclusiva, a partir da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva.

Isso quer dizer que o atendimento específico ao aluno com alguma necessidade educacional especial será realizado por professores especialistas, nas salas de apoio no contra-turno, fora do horário regular de aula.

Melo² argumentam que a democratização da educação, a partir da perspectiva da inclusão e sua extensão a todas as pessoas exige a adaptação da escola para acolher todos os alunos e não o contrário.

Por se tratar de uma cultura em processo de construção, ou seja, ainda em curso, muitos pontos permanecem sem respostas, abertos a perguntas de professores e estudiosos do tema.

Pretende-se, a partir dessa ótica, a realização de uma investigação sobre a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais, nas universidades do Brasil, particularmente aqueles com diferentes tipos de deficiência e qual a sua relação com a percepção de suas identidades sociais, dando-se, por assim dizer, continuidade e ampliação ao tema de minha pesquisa de doutorado.

É inegável que ocorreram avanços significativos no processo inclusivo nos níveis fundamental e médio, porém as discussões a respeito da inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais na universidade e de maneira se percebem nesse contexto ainda são incipientes.

¹ O Censo Escolar é um levantamento de dados estatístico-educacionais de âmbito nacional realizado todos os anos e coordenado pelo Inep. Ele é feito com a colaboração das secretarias estaduais e municipais de Educação e com a participação de todas as escolas públicas e privadas do país. Mais informações poderão ser obtidas no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (INEP). <http://portal.inep.gov.br/basica-censo>. Acesso em 20/05/2014.

² Melo, S. C., *Políticas Inclusivas e implicações no ambiente escolar*. Em: Facion, J. R. (Organizador). *Inclusão escolar e suas implicações*. Curitiba: IBPEX, 2009. 53 - 75.

1. A percepção de identidades e o agir no mundo

Muitas vezes, o processo de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais fica restrito às questões de acessibilidade, pois é comum o emprego desse termo como sinônimo de inclusão.

Sabe-se, porém, que acessibilidade é um dos pilares da inclusão, mas há outros importantes como implantação de políticas públicas, que favoreçam o processo inclusivo, formação e capacitação de professores, adaptação curricular e etc...

O processo de inclusão no ensino superior é complexo e ainda pouco estudado, já observado anteriormente, e um dos fatores que poderia contribuir para a sua eficácia se relacionaria à percepção que esses alunos têm de si mesmos, dos outros, e da sociedade, pois, segundo, essa é uma forma de agir no mundo³.

Outro fator relevante para esse perceber é o contexto social onde essas pessoas estão inseridas. Acredita-se que o desenvolvimento econômico e social de uma determinada sociedade também poderia influenciar na construção identitária do aluno universitário com necessidades educacionais especiais.

Os processos de interação na vida social se caracterizam pela forma como as pessoas se posicionam diante do outro, contribuindo para a construção de suas identidades sociais. Nas relações interpessoais entre pessoas com alguma limitação física, sensorial ou intelectual e a sociedade, se observa que as chamadas "diferenças" são quase sempre empregadas para se referir ao outro, de acordo com Cavalieri-Blanco⁴.

No entanto, as questões sociais relacionadas com a inclusão de pessoas com alguma deficiência estão ganhando espaço no cotidiano das sociedades ocidentais, tornando-se assunto relevante na mídia, nos eventos acadêmicos entre outros.

Portanto se passou a prestar mais atenção no ser humano que está por detrás de uma bengala, sobre uma cadeira de rodas, no processo comunicacional por meio da língua de sinais ou em quaisquer outras condições impostas pela limitação física, sensorial ou intelectual.

Apesar desses inegáveis avanços, ainda existem várias formas de preconceito geradas a partir de estereótipos perpetuados pelos pseudovalores culturais que se cristalizaram no decorrer da história, refletindo-se nas ações sociais de interação.

Esses estereótipos também são definidos por Sarup⁵, como processo de rotulação a partir da limitação caracterizada pela ausência de funções sensorial, motora e intelectual de acordo com Cavalieri-Blanco⁶.

³ Silva, Saulo Cesar da, *Percebendo o ser* (São Paulo: LCTE, 2009).

⁴ Cavaliere-Blanco, Simone Regina, *As diferentes formas de linguagem nas interações em sala de aula de crianças surdas*. São Paulo. Em <http://lael.pucsp.br/intercambio/06indice.ps.pdf>. Acesso em 31 de julho de 2011.

⁵ Sarup, Madan. *Identity, Culture and postmodern world* (USA: The University of Geórgia Press, 1996).

⁶ Cavaliere-Blanco, Simone Regina. *As diferentes formas de...*

Tendo-se como referência um conceito amplo de valores culturais, é possível identificar alguns contextos de exclusão gerados a partir do conceito de estereótipos sociais que estão presentes em nossas vidas diárias. Aquilo que foi denominado há pouco como pseudovalores culturais e gerador de estereótipos, pode, muitas vezes, ser identificado subjetivamente na literatura, na música, nos jornais e em vários contextos de interação, seja por uma imagem, uma palavra e etc...

Essa distorção da deficiência nem sempre é intencional. Às vezes, ocorre com emprego de uma terminologia inadequada, de uma expressão preconceituosa usada inadvertidamente ou por mero desconhecimento do assunto.

A escolha de termos afinados com as novas políticas de inclusão não se restringe ao campo semântico, apenas; pois deverá ser orientada por princípios éticos, valores culturais e educacionais de uma sociedade particular.

Para Sasaki⁷, o uso adequado de terminologias tem de estar coerente com as perspectivas atuais sobre inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais. No entanto, em muitos casos, essas terminologias não são respeitadas, prevalecendo o uso de termos preconceituosos decorrentes de estereótipos nas mais diferentes sociedades.

Questiona-se, portanto, de que maneira ocorreriam a percepção de identidades sociais do aluno universitário e se isso estaria, de certa forma, relacionado com o nível de desenvolvimento econômico da sociedade em que vive.

Essa é uma preocupação que ainda se restringe aos círculos acadêmicos e governamentais. Por isso se torna urgente ganhar mais espaço nas diferentes mídias, criando-se fóruns nos mais variados contextos para propor uma nova reflexão a respeito do assunto.

Portanto é essencial que este estudo esteja, em breve tempo, disponível para um público mais amplo, contribuindo para o aprofundamento das discussões a respeito da realidade dos alunos com necessidades educacionais especiais nas universidades brasileiras.

2. A inclusão do aluno com deficiência ensino superior brasileiro

No entanto, para desenvolver um estudo a respeito da inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais, no ensino superior brasileiro, e a percepção de suas identidades, primeiramente é preciso realizar uma revisão crítica desse sistema educacional nos últimos anos do século XX.

Nesse período, o Brasil apresentou índices de destaque no processo de privatização do ensino superior. Uma análise comparativa entre o número total de matrículas entre 1960 e 2010 mostra que o país ocupava, até 2011, o sétimo lugar no *ranking* mundial, de acordo com informações fornecidas pelo Observatório Latino-Americano de Políticas de Educação (OLPED).

⁷ Sasaki, Romeu Kazumi, *Inclusão: construindo uma sociedade para todos* (Rio de Janeiro: WVA, 1997).

Com o forte crescimento das instituições particulares de ensino superior, iniciado a partir dos anos de 1980, e o aumento significativo do número de vagas, grande parte da população que não tinha como estudar no ensino superior, começou a ter essa oportunidade a partir dos anos de 1990. No entanto, essa situação trouxe um paradoxo: se por um lado houve um aumento significativo no número de vagas oferecidas, por outro essas instituições (privadas), em sua maioria, apresentariam qualidade de ensino questionável. O alto valor cobrado nas mensalidades, trouxe conseqüências danosas, pois, muitas vezes, se tornava incompatível com os rendimentos de alunos de classes menos privilegiadas, oriundos de escolas públicas, perpetuando-se, dessa maneira, uma situação secular de exclusão.

Um ponto-chave nessa tendência de privatização do ensino superior brasileiro está relacionado com a visão neoliberal que livra o Estado de ser responsável pela formação do cidadão, transferindo esse papel para o setor mercantil da educação.

Entre os anos de 1995 e 2002, houve a consolidação desse modelo, porque, naquele momento, foi questionada a política pública para o ensino superior. As análises oficiais daquele momento definiram que essa política era cara e insuficiente para atender a demanda interna, tornando-se improdutivo.

Em 1996, durante o governo do ex- presidente Fernando Henrique Cardoso, foi promulgada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) 9.394. De acordo com Cunha, 2003, essa lei apresentou, em sua aprovação, uma série de problemas editoriais naquilo que concerne ao ensino superior.

Segundo esse autor, pouca ou nenhuma ação importante foi realizada referente, por exemplo, ao Conselho Nacional de Educação (composição, funções, etc.) ou a respeito de avaliação universitária.

Com a mudança de um governo neoliberal para um governo popular, começaram a ser fomentadas, a partir de 2003, novas políticas para a educação e, desde então, foram introduzidas novas diretrizes. No ensino superior, por exemplo, foram criadas as Políticas de Ação Afirmativa (PAA) que visam corrigir as injustiças históricas, oferecendo oportunidades para as minorias marginalizadas durante séculos de opressão e perseguição⁸.

Nesse contexto, o Projeto de Lei 3627/2004 regulamenta a reserva de cinquenta por cento (50%) do total de vagas nas universidades federais para estudantes que frequentaram escolas públicas. Dentro dessa porcentagem, há um número mínimo de vagas para estudantes que se autodeclararam negros ou indígenas.

No caso da inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais, há também uma falta de legislação específica para regular o sistema educacional brasileiro de ensino superior como um todo. Entretanto, alguns avanços podem ser identificados mais recentemente. Destaca-se a promulgação da Lei Federal no. 10.436, aprovada em maio de 2005, que, entre outras questões relevantes, em seu Capítulo II, regulamenta o

⁸ Moehlecke, Sabrina, "Ações afirmativas no ensino superior entre a excelência e a justiça racial". Educ. Soc. Vol. 25, no. 88, especial, Campinas, outubro de 2004. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v25n88/a06v2588.pdf>. Acesso em 19 de nov. de 2009.

uso da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e do Português para o acesso à educação de surdos.

Para realçar esse aumento substancial no processo inclusivo, na educação brasileira, de um modo geral, se observa que o artigo 8º da mesma lei, citada há pouco, que obriga todas as escolas do ensino fundamental ao superior garantirem a acessibilidade para que as pessoas surdas se comuniquem e participem de todas as atividades e planejamentos.

No caso específico das instituições públicas e privadas de ensino superior, estas se tornaram, obrigatoriamente, responsáveis pelo acesso à educação para os surdos por força do texto legal.

Mas inda há um longo caminho a ser percorrido que aos poucos está sendo vencido. Por exemplo, a inclusão de pessoas com deficiência visual, especificamente, nas universidades brasileiras, tem se realizado por ações isoladas de algumas instituições, sobretudo públicas. Note-se, dentre outros casos, ações inclusivas realizadas no vestibular da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), que se destaca como um projeto pioneiro desde o ano de 2003, realizando as provas vestibulares adaptadas para candidatos com deficiência visual.

Outra iniciativa pouco conhecida do grande público é desenvolvida pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) que oferece um Centro de Apoio ao Deficiente Visual (CADV) em que o aluno encontra tecnologias assistivas⁹ dentre as quais se destacam: leitores de livros digitais e *softwares* específicos.

A Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) também oferece o curso de pedagogia à distância no qual 31 alunos são cegos ou têm baixa visão. (Fontana, 2009).

O setor privado também tem dado alguns passos importantes no sentido de fornecer um apoio mínimo para os alunos com alguma deficiência. Um caso ilustrativo é da Universidade Cidade de São Paulo (UNICID) que organizou o Centro de Apoio Acadêmico aos Deficientes (CAAD).

Recentemente, o Ministério da Educação emitiu o Regulamento Ministério da Educação (MEC) nº 14, datada de 24 de abril de 2007, que objetiva orientar o processo de acessibilidade no ensino superior de alunos com deficiência. O artigo primeiro, do presente documento, cria o Programa Incluir, que objetiva promover ações para garantir o pleno acesso de pessoas com deficiência ao ensino superior. Este seria, portanto, uma política de inclusão que permitiria o acesso ao ambiente físico, aos portais e sítios eletrônicos, ao processo de seleção, as práticas educacionais, de comunicação, respondendo, portanto, especificamente às diversas formas de exclusão.

O papel fundamental da universidade é a produção de conhecimentos nas diversas áreas, beneficiando, dessa forma, a sociedade. No entanto, para que isso seja realizado com eficácia, é preciso que as políticas públicas estejam voltadas para a

⁹ O termo tecnologia assistiva é relativamente recente. É empregado para definir todos os recursos e serviços que possam contribuir para proporcionar ou ampliar as habilidades funcionais de pessoas com deficiência e consequentemente promover vida independente e inclusão.

verdadeira democratização do acesso do ensino superior, particularmente valorizando-se as potencialidades do aluno com deficiência.

Dessa forma, somente, será possível se colocar em prática a consolidação de um conceito de universidade com (e para) todos.

Conclusão

A partir de uma análise dos resultados obtidos em conversas com alunos universitários com deficiência foi possível observar alguns pontos interessantes que levam a uma reflexão crítica a respeito do tema: percepção de identidades. etc...

Essas identidades estão relacionadas com o conceito de imagem social, que são construídas a partir de três perspectivas¹⁰:

Primeira: Quando esse aluno se refere a si mesmo, ou seja, quando fala de suas vivências e percepções emprega expressões positivas como, por exemplo, sou capaz, tenho certeza entre outras.

Segunda: Esse mesmo aluno relata situações cotidianas em que o outro ao se referir a ele, o faz de forma negativa. Acredita-se que as referências que a sociedade tem a respeito da pessoa com deficiência, na maioria das vezes, estão relacionadas com os estereótipos de incompletude, incompetência, incapacidade entre outros.

Terceira: Um cenário econômico favorável, onde conquistas sociais estão cada vez mais se firmando por meio de ações públicas comprometidas com os cidadãos parecem favorecer também a construção de uma imagem social positiva.

A promulgação de leis importantes que, de certa forma, garantiram a inserção de parcela considerável da população, historicamente alijada de oportunidades para ascender socialmente, parecem ser responsáveis por essa percepção positiva, na construção de identidades sociais.

Para exemplificar, será referenciada a Lei de Cotas, 8213/1991, em que as empresas com mais de 100 funcionários são obrigadas a reservarem 10% de suas vagas para pessoas com alguma deficiência.

Embora a análise dos dados relativos a essas conquistas sociais sejam ainda indiciais, pois essa etapa da pesquisa ainda está em andamento, pode-se vislumbrar que as pessoas com alguma deficiência parecem se sentir amparadas com a garantia de seus direitos fundamentais. E quando questionadas relatam que se sentem mais úteis à sociedade, pois afirmam que algumas leis lhes deram certa visibilidade em uma sociedade historicamente excludente e preconceituosa.

Portanto, um estudo voltado para identificar como ocorreria o processo de construção de identidades de alunos universitários com alguma deficiência, deve considerar que, segundo Moita-Lopes, 2002, as identidades são fragmentadas, pois somos um conjunto de “eus” que marcam a nossa existência.

¹⁰ Silva, Saulo Cesar da, *Percebendo o...*

Em outras palavras, a pessoa com alguma deficiência, não pode ser definida apenas pela ausência ou limitação de um de seus sentidos. É preciso conceber essa mesma pessoa como um conjunto em que diversas identidades afloram como: ser brasileiro (a), profissional, filho (a), profissional, homem, mulher só para citar algumas de suas características.

Bibliografia

BRASIL. Projeto de decreto regulamenta a lei no. 10.436 que dispõe sobre a língua de sinais, 2005. Disponível em <http://www.dicionariolibras.com.br/website/artigo.asp?cod=124&idi=1&moe=6&id=784>. Acesso em 19 de novembro de 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria normativa no. 14, de 24 de abril de 2007. Disponível em http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/programa_incluir.pdf. Acesso em 18 de novembro de 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Projeto de lei no. 3627/2004. Disponível em http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ref_projlei3627.pdf. Acesso em 16 de novembro de 2009.

Cavaliere-Blanco, Simone Regina. As diferentes formas de linguagem nas interações em sala de aula de crianças surdas. São Paulo. <http://lael.pucsp.br/intercambio/06indice.ps.pdf>. Acesso em 31 de julho de 2011.

Cunha, L.A. O ensino superior no octênio FHC. Educ. Soc. Vol. 24, no. 82, Campinas, Abril de 2003. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010173302003000100003&script=sci_arttext. Acesso em 19 de novembro de 2009.

Fontana, M.V. L; Elton Vergara-Nunes. Educação e inclusão de pessoas cegas: da escrita braille à internet. Disponível em http://www.academia.edu/1402165/Educacao_e_inclusao_de_pessoas_cegas_da_escrita_braille_a_internet#. Acesso em 15 de novembro de 2009.

Hermida, Jorge Fernando. Políticas para o ensino superior, políticas de ação afirmativa (PAA), inclusão educacional e o problema da desigualdade social. Disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/27/qt11/t117.pdf>. Acesso em 16 de novembro de 2009.

Moita-Lopes, Luiz Paulo da. Identidades fragmentadas. São Paulo: mercado de letras, 2002.

Massini, Elcie Salzano e Fernanda Bazon. A inclusão com deficiência no ensino superior. gt: psicologia da educação. Disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/28/textos/qt20/qt201195int.rtf>. Acesso em 18 de novembro de 2009.

Melo, S.C et al. Políticas Inclusivas e implicações no ambiente escolar. Em: FACION, J.R. (Organizador). Inclusão escolar e suas implicações. Curitiba: IBPEX, 2009. 53 - 75.

Moehlecke, Sabrina. Ações afirmativas no ensino superior entre a excelência e a justiça racial. Educ. Soc. Vol. 25, no. 88, especial, Campinas, outubro de 2004. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v25n88/a06v2588.pdf>. Acesso em 19 de nov. de 2009.

Moita-Lopes, Luiz Paulo da. Identidades fragmentadas. Campinas: Mercado de Letras, 2002.

Prieto, Rosangela Gavioli. Políticas públicas de inclusão: compromisso do poder público, da escola e dos professores. Disponível em http://www.adefib.org.br/links/Artigos/Politicas_publicas_de_inclusao.doc. Acesso em 19 de novembro de 2009.

Sarup, Madan. Identity, culture and postmodern world. USA: The University of Geórgia Press, 1996.

Sassaki, Romeu Kazumi. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

Silva, Saulo Cesar da. Percebendo o ser. São Paulo: LCTE, 2009.

SVERDLICK, Ingrid et al. A. Desigualdade e inclusão no ensino superior: um estudo comparado em cinco países da América Latina. Serie ensaios y investigaciones , no. 10. Buenos Aires, 2005. Trad. Ana Carla Lacerda. Disponível em http://www.lppbuenosaires.net/LPP_BA/Publicaciones/documentos/EI10_Universidad_Portugues.pdf. Acesso em 17 de novembro de 2009.

Para Citar este Artículo:

Paulino e Silva, Saulo César. A percepcao de identidades sociais do aluno com deficiência no ensino superior brasileiro. Rev. Incl. Vol. 1. Num. 3. Julio-Septiembre (2014), ISSN 0719-4706, pp. 84-93, en <http://www.revistainclusiones.cl/volumen-1-nba3/oficial-articulo-dr.-saulo-cesar-paulino-e-silva.pdf>

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.