



Influencia de la formación de los docentes en la atención en el aula de Educación Infantil a niños con Necesidades Educativas Especiales

Fernández Recio, María Julia

*Trabajo Fin de Máster en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria Curso 2016-2017
Universidad Rey Juan Carlos*

Tutora: Beatriz Moreno del Castillo. Profa. del Máster

Resumen

En el presente trabajo se realiza una investigación, en un colegio privado-concertado de la ciudad de Logroño, donde se pretende averiguar como influye la formación de los docentes en la atención a niños con N.E.E., en el aula ordinaria de Educación Infantil, y si están preparados para diseñar estrategias educativas y llevar a cabo un proceso de integración social, para ello se utiliza un estudio descriptivo.

El objetivo principal es estudiar como la formación que tienen los docentes influye o puede influir en la atención a niños con N.E.E., que se pueden presentar en el aula de Educación Infantil.

Para ello se pasan unos cuestionarios sobre actitudes y formación a una muestra compuesta por un lado de 8 profesoras encargadas de curso y por otro lado 3 profesionales que forman el equipo de orientación.

De entre los resultados obtenidos, destaca que los profesores consideran que tienen menos información sobre N.E.E., que los profesionales del equipo de Orientación, a su vez los profesionales del equipo de orientación están más formados en N.E.E. Que los profesores encargados de curso

En general hay una actitud o influencia negativa a la hora de tener en el aula a niños con N.E.E., la mayoría de los encuestados coincide que los niños con N.E.E., puede ralentizar el ritmo de trabajo, son una carga añadida de trabajo para los docentes, y genera dificultades en la relación con los tutores y con los compañeros de clase.

Palabras clave

Necesidades Educativas Especiales, formación, actitudes, profesores, equipo de orientación, inclusión.

Title

Influence of the teacher training in the attention in the children's education class for children with special educational needs.

Abstract

In the present work an investigation is carried out, in a private-concerted school of the city of Logroño, where it is tried to find out how it influences the training of the teachers in the attention to children with Special Education Needs, in the ordinary classroom of Infantile Education, and if Are prepared to design educational strategies and carry out a process of social integration, for which a descriptive study is used.

The main objective is to study how the training of teachers influences or can influence the care of children with Especial Education Needs, which can be presented in the classroom of Early Childhood Education.

To do this, they pass questionnaires on attitudes and training to a sample composed by one side of 8 teachers in charge of course and on the other hand 3 professionals who form the guidance team.

Among the results obtained, it is emphasized that teachers consider that they have less information about Especial Education Needs, than the professionals of the Orientation team, in turn the professionals of the orientation team are more formed in Especial Education Needs That the teachers in charge of the course

In general there is an attitude or negative influence when having children with Especial Education Needs in the classroom, the majority of respondents agree that children with Special Education Needs, can slow the pace of work, are an added burden of work for teachers, And creates difficulties in the relationship with tutors and classmates.

Keywords

Special Educational Needs, training, attitudes, teachers, orientation department, inclusion.

1. Aportación Teórica

1.1. Introducción

El objetivo principal de este trabajo es estudiar como la formación que tienen los docentes influye o puede influir en la atención a niños con necesidades educativas especiales (N.E.E.) que se pueden presentar dentro del aula de Educación Infantil, ya que la presencia de alumnado con N.E.E. en el aula ordinaria es una realidad a la que hay que dar respuesta.

Con esta investigación se pretende analizar la influencia de la formación del profesorado de Educación Infantil en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, así como si los docentes disponen de los medios y de las herramientas adecuadas para favorecer el máximo desarrollo integral de los alumnos con N.E.E., en el aula y qué tipo de medidas se llevan a cabo para lograr su inclusión en el Centro.

En el desarrollo del Trabajo de Fin de Máster se comienza con un marco teórico en el que se habla de la Educación Inclusiva en el Sistema Educativo. Después se tratan de forma específica las NEE que pueden surgir en la etapa de Educación Infantil y las medidas que actualmente existen para dar respuesta a las mismas.

Tras ello, se presentan los datos recogidos en la investigación y las especificaciones sobre la misma. Para finalizar, se recogen una serie de conclusiones derivadas de los resultados obtenidos en la investigación.

1.2. Marco teórico

1.2.1. Educación inclusiva en el sistema educativo

El propósito de la educación inclusiva es prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo de todo el alumnado y facilitar la cohesión de todos los miembros de la comunidad, que está integrada por todas las personas relacionadas con el centro: alumnos, profesores, familias, otros profesionales que trabajan en el centro, administración educativa, administración local,

instituciones y organizaciones sociales.

Todos los componentes de la comunidad educativa colaboran para ofrecer una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades a todo el alumnado para participar en un proceso de aprendizaje permanente.

Según el Ministerio de Educación del Gobierno de España, el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (cniie), en Proyectos, Convivencia, del documento Educación Inclusiva, la inclusión educativa se guía por los siguientes principios fundamentales:

- La escuela debe educar en el respeto de los Derechos Humanos y, para hacerlo, organizarse y funcionar de acuerdo con los valores y principios democráticos.
- Todos los miembros de la comunidad colaboran para facilitar el crecimiento y desarrollo personal y profesional individual, así como el desarrollo y la cohesión entre los iguales y con los otros miembros de la comunidad.
- La diversidad de todas las personas que componen la comunidad educativa es muy importante y contribuye a enriquecer a todo el grupo y favorecer la interdependencia y la cohesión social.
- Se busca la equidad y la excelencia para todos los alumnos y se reconoce su derecho a compartir un entorno educativo común en el que cada persona sea valorada por igual.
- La atención educativa va dirigida a mejorar el aprendizaje de todo el alumnado, por lo que se ha de adaptar a las características individuales.
- La necesidad educativa se produce cuando la oferta educativa no satisface las necesidades individuales. Por ello, la inclusión implica identificar y minimizar las dificultades de aprendizaje y la participación y maximizar los recursos de atención educativa en ambos procesos.

Según la UNESCO, Educación Inclusiva en el documento "Lucha contra la exclusión",

“La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas”.

La UNESCO apoya diversos tratados y convenios internacionales relativos a los derechos humanos que proclaman el derecho a la educación de todas las personas, entre otros el Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960), la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) y el Artículo 24 de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).

1.2.2. Alumnado con necesidades educativas especiales en el entorno educativo

Los ACNEE, son los alumnos con necesidades educativas especiales. La LOE, Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 73 los define como aquel alumno que requiere en un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de la conducta, y establece en su artículo 74 que para que un alumno sea considerado como ACNEE, necesita un informe de evaluación psicopedagógica y además un Dictamen de escolarización elaborado por los profesionales responsables de la orientación, que establecen la presencia de necesidades educativas especiales y la modalidad de escolarización más adecuada para ese alumno. Las modalidades de escolarización pueden ser: escolarización en centro ordinario, en centro de Educación Especial, o una escolarización combinada entre ambos.

ACNEAE, son las siglas que corresponden a alumno con/ necesidad específica de apoyo educativo. La LOMCE, ley orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para mejorar la calidad educativa, en su Capítulo II, del Título I en los Artículos 71 a 79 bis,

define a este alumnado como aquel que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o historia escolar.

Para que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo al que se refiere el artículo 71 de la LOE, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y los objetivos y competencias de la etapa, se deben establecer las medidas curriculares y organizativas oportunas que aseguren su adecuado progreso.

¿Qué relación existe entre ACNEAE y los ACNEE? Los ACNEE son una categoría incluida dentro de los ACNEAE. Se puede decir que todos los ACNEE, son ACNEAE, pero no todos los ACNEAE, son ACNEE. Ambos tienen en común que precisan una respuesta diferente a la ordinaria, y precisan de un informe de evaluación psicopedagógica previo.

1.2.3. Características generales de los niños en el ciclo de educación infantil El Segundo Ciclo de la Etapa Infantil: 3-6 años

En este Ciclo, los niños y niñas perfeccionan su capacidad de percepción y sus habilidades sensoriales y motrices, abandonan su egocentrismo a medida que aumenta la cantidad y calidad de su participación social, desarrollan la imaginación, la capacidad simbólica y el juego. Los niños preguntan y se preguntan, predicen resultados y a través del descubrimiento del mundo que les rodea van construyendo nociones sobre los objetos, establecen relaciones, correspondencias y comparaciones entre unos objetos y otros, o entre unos hechos y otros. Aumentan el léxico, mejoran su creatividad sintáctica, usan frases con estructuras cada vez más complejas y son capaces de adquirir competencias

lingüísticas en una segunda lengua. Al finalizar la Educación Infantil los niños y niñas adquieren unas capacidades básicas que les posibilitan vivir en armonía consigo mismos y con los otros, conocer e interpretar el entorno y adquirir habilidades que les van a permitir ir formando parte de una sociedad culturalmente organizada.

Finalidad de la Educación Infantil

Como se refleja en el documento “Las Necesidades Educativas Especiales en el Segundo Ciclo de Educación Infantil”, elaborado por Alicia Sanz Martínez del Área de Necesidades Educativas Especiales del Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado del Gobierno Vasco, los primeros años de infancia de los niños son fundamentales para favorecer y afianzar su desarrollo como personas en los diferentes ámbitos, social, cognitivo, motor y de equilibrio personal y la Educación Infantil tiene en este sentido una finalidad fundamental: impulsar el desarrollo infantil integral.

En esta etapa la acción educativa tiene por objeto prioritario el desarrollo de capacidades y destrezas y fomentar la adquisición de valores, actitudes y normas de relación y convivencia, se producen cambios fundamentales en la evolución de los niños y niñas por lo que encontramos diferentes momentos evolutivos y diversos ritmos en el proceso de maduración. En esta etapa se han de buscar respuestas educativas adecuadas a diversas situaciones y necesidades. El objetivo esencial de esta etapa educativa, se concreta en una doble función:

Función preventiva de deficiencias y función compensadora de desigualdades. Ésta última originada por diferencias del entorno social, cultural y económico, ritmos diferentes en la evolución y el desarrollo y discapacidades o trastornos en el desarrollo.

Se concretan en unas capacidades que se han de desarrollar en este tramo educativo, constituyen un primer nivel de concreción del currículo, y se recogen en

los siguientes objetivos generales:

- Descubrir, conocer y controlar progresivamente el propio cuerpo, formándose una imagen positiva de sí mismos y de su identidad sexual, valorando sus capacidades y limitaciones de acción y expresión, y adquiriendo hábitos de salud y bienestar.
- Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades habituales, adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y emocional y desarrollando sus capacidades de iniciativa y confianza en sí mismos.
- Establecer relaciones sociales en un ámbito cada vez más amplio, iniciándose en la actitud de escucha y aprendiendo a articular progresivamente los propios intereses, puntos de vista y aportaciones con los demás.
- Establecer vínculos de relación con las persona adultas y sus compañeros y compañeras, intercambiando muestras de afecto, respetando la diversidad y desarrollando actitudes de ayuda y colaboración.
- Observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad y cuidado, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos que lo conforman y alguna de las relaciones que se establecen entre ellos.
- Conocer algunas manifestaciones culturales de su entorno, desarrollando actitudes de respeto, interés y participación hacia ellas, así como iniciarse en el interés y respeto hacia otras manifestaciones culturales de entornos cercanos.
- Representar y evocar aspectos diversos de la realidad, vividos, conocidos o imaginados, y expresarlos mediante las posibilidades simbólicas que ofrecen el juego y otras formas de representación y expresión.
- Utilizar el lenguaje verbal de forma ajustada a las diferentes situaciones

de comunicación habituales para comprender y ser comprendido por los otros, expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos, avanzar en la construcción de significados, regular la propia conducta e influir en la de los demás.

- Enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas mediante la utilización de los recursos y medios a su alcance, así como tomar contacto y apreciar diferentes manifestaciones artísticas propias de su edad.

Tratamiento de la diversidad en la educación infantil

Según el documento “Las Necesidades Educativas Especiales en el Segundo Ciclo de Educación Infantil”, elaborado por Alicia Sanz Martínez del Área de Necesidades Educativas Especiales del Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado del Gobierno Vasco, la escuela infantil es un tramo educativo en el que tienen cabida todos los niños y niñas y a ella acuden niños y niñas con diferentes necesidades educativas originadas por carencias del entorno social, o por razones genéticas y evolutivas. La diversidad de ritmos en el desarrollo, intereses, capacidades, motivaciones, procedencias, lenguajes, etc., se convierte en la esencia misma de la educación infantil. El carácter marcadamente preventivo y compensador de esta etapa trata de integrar todas estas diferencias, por lo que la atención en estas edades tempranas será de gran importancia para evitar que se intensifiquen posibles dificultades iniciales o problemas en el desarrollo .

Las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Infantil

Como se puede observar en el documento, “Las Necesidades Educativas Especiales en el Segundo Ciclo de Educación Infantil”, elaborado por Alicia Sanz Martínez del Área de Necesidades Educativas Especiales del Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado del Gobierno Vasco, el profesorado de la Educación

Infantil tiene que educar en la Diversidad y dar respuesta a diferentes necesidades educativas.

- Los niños y niñas tienen una diversidad diferente los unos con los otros.
- Todos los niños y niñas deben de alcanzar los fines generales de la educación.
- Es el centro educativo el que debe respetar la diversidad y ofrecer a todos los alumnos todo lo que necesiten y que le posibiliten alcanzar un desarrollo integral y óptimo de sus capacidades.

En la Etapa Infantil se pueden encontrar las siguientes necesidades educativas:

1. Necesidades vinculadas al ámbito de Identidad y Autonomía Personal

- Necesidad de compensar desajustes afectivos y emocionales.
- Necesidad de compensar procesos de adaptación al entorno.
- Necesidad de potenciar el desarrollo motor.
- Necesidad de potenciar y compensar la adquisición de hábitos.

2. Necesidades vinculadas al ámbito del Medio Físico y Social

- Necesidad de compensar el desarrollo del juego.
- Necesidad de compensar el desarrollo social y las habilidades sociales.
- Necesidad de responder a situaciones derivadas de medio socio-cultural desfavorecido.

3. Necesidades vinculadas al ámbito de Comunicación y Representación

- Necesidad de desarrollar y compensar la comunicación no lingüística.
- Necesidad de desarrollar y potenciar la comunicación lingüística .
- Necesidad de desarrollar las habilidades representacionales.

- Necesidad de compensar y potenciar el aprendizaje de segundas lenguas
4. Necesidades vinculadas con los medios de acceso al currículo.
 5. Necesidad de potenciar la relación con las familias.

Evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y adaptaciones curriculares

Para dar respuesta a las necesidades educativas que pueden presentar en la Orden 13/2010, de 19 de mayo de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte por la que se regula la evaluación del alumno escolarizado en la etapa de Educación Infantil de la Comunidad Autónoma de La Rioja, en su Capítulo III, artículo 11 se recogen una serie de medidas como son:

Cuando en un alumno se hayan identificado necesidades específicas de apoyo educativo, se recogerán en su expediente personal los apoyos o refuerzos y las adaptaciones curriculares que hayan sido necesarias y una copia de la evaluación psicopedagógica. En el Segundo Ciclo de Educación Infantil la información relativa a las adaptaciones curriculares significativas en las diferentes áreas se consignará como "Adaptación Curricular Significativa" (ACS).

Así mismo se establecen una serie de aspectos referidos a la evaluación dada la importancia que ésta tiene en el proceso educativo de los alumnos, como son:

1. La evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se regirá, con carácter general, por lo dispuesto en esta Orden.
2. De acuerdo con lo establecido en el artículo 14.3 del Decreto 49/2009, de 3 de julio, por el que se regula la organización del primer ciclo de Educación Infantil, se fijan unos contenidos mínimos y se establecen los requisitos de los centros que imparten dicho ciclo en la comunidad Autónoma de La Rioja, los alumnos podrán permanecer

escolarizados en el primer ciclo de la Educación Infantil un año más de los tres que lo constituyen, cuando el dictamen de escolarización así lo aconseje, previa autorización expresa de la Dirección General con competencias en esta materia. La petición será tramitada por la dirección del centro donde esté escolarizado, a propuesta del educador-tutor, contando con el informe de evaluación de los responsables de la orientación educativa en el centro y la conformidad de los padres, madres o tutores legales.

3. Aquellos alumnos que presenten necesidad específica de apoyo educativo podrán permanecer, de forma excepcional, un año más en el último curso de esta etapa, previa solicitud de la Dirección del centro en el que esté escolarizado el alumno. Dicha solicitud se realizará, con carácter general, antes del 15 de mayo del correspondiente curso escolar y deberá ir acompañada de un informe motivado del maestro tutor, la conformidad del padre, madre o tutor legal y un informe de los responsables de la orientación del centro en el que expresamente se recojan los motivos por los que esta permanencia permitirá lograr el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos del ciclo o resultará beneficiosa para su socialización. Por razones que deberán quedar plenamente justificadas en el expediente, podrán admitirse solicitudes presentadas con posterioridad a la fecha establecida en el párrafo anterior, siempre que permitan un pronunciamiento de la Dirección General competente, con antelación al inicio del curso escolar. La Dirección General con competencias en materia de escolarización resolverá sobre la petición, previo informe favorable de los servicios educativos correspondientes, trasladando la decisión al centro docente antes del 30 de junio del correspondiente curso escolar. Transcurrido el plazo establecido sin que se hubiese notificado la resolución, se entenderá otorgada la autorización de permanencia en los términos de la solicitud.

4. Los orientadores de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica o los responsables de la orientación de los centros privados concertados recogerán en el informe la propuesta de adaptación curricular del alumnado con necesidades educativas especiales. Los maestros que atienden al alumnado objeto de la adaptación curricular elaborarán las correspondientes adaptaciones curriculares con las orientaciones y el asesoramiento del orientador que atiende el centro.

5. En aquellas áreas en las que el alumnado tenga adaptaciones curriculares significativas, la evaluación tomará como referencia los objetivos contenidos y criterios de evaluación en ellas establecidos. Los resultados de evaluación se expresarán en los mismos términos que se establecen en el artículo 6.2 de esta Orden. Se entiende por adaptación curricular significativa toda modificación realizada en los elementos considerados preceptivos del currículo, entendiéndose por éstos, los objetivos, contenidos y criterios de evaluación establecidos en los ámbitos y en las áreas de la etapa de Educación Infantil.

2. Investigación

2.1. Métodos

El método empleado es un método de estudio descriptivo. Los estudios descriptivos constituyen el más simple de los diseños epidemiológicos. La primera finalidad de estos estudios es describir la frecuencia y las características más importantes de los problemas de una población. La segunda finalidad es proporcionar datos sobre los que basar hipótesis razonables.

Instrumentos

Se pasan a los profesores y profesionales dos cuestionarios.

El primero sobre los niños con N.E.E., que tienen en el aula y sobre la formación y conocimientos que se tiene sobre las N.E.E., y los apoyos y recursos que creen que necesitan estos niños.

Y el segundo un cuestionario con preguntas abiertas sobre cuestiones personales, relacionadas con su profesión y sobre cuestiones relacionadas con alumnos con N.E.E., en el aula.

2.2. Participantes

Contexto

Alcaste se encuentra situado a 5 minutos del centro de Logroño, enclavado en la margen izquierda del río Ebro, en un paisaje en plena naturaleza que permite una perspectiva y vista de toda la ciudad de Logroño.

Es un colegio privado concertado, que imparte los cursos desde Infantil hasta Bachillerato.

El nivel socio-cultural de las familias que asisten al colegio es un nivel socio-cultural medio-alto.

Muestra

El estudio se realiza con 11 personas, de las cuales 6 son profesoras tutoras de aula, 2 profesoras de apoyo (becarias), y 3 profesionales que forman parte del equipo de orientación (con edades comprendidas entre 24 y 55 años).

2.3. Procedimiento

Mediciones

Se analiza y estudia cómo la formación que tienen los docentes y profesionales de orientación influye en la atención de alumnos y alumnas con N.E.E., en el aula de Educación Infantil. Se pide permiso a la directora del Centro para realizar la investigación en él y para pasar los cuestionarios a los profesores. Así mismo, se determina pasar los cuestionarios a todos los profesores y a todos los profesionales del departamento de orientación.

Previamente se han tenido entrevistas individuales con cada uno de ellos, a la vez que se les daban las encuestas, explicándoles en que consistía la investigación y los estudios de Máster realizados.

Análisis de datos

Una vez recogidos los cuestionarios, se procede al vaciado de los datos y a su posterior análisis. Para ello se utiliza el programa Excel.

Los análisis realizados son descriptivos: frecuencia absoluta, que aparecerá reflejado como F.A en el análisis de datos y porcentajes de cada valor, a los que nos referiremos con el símbolo % , aunque están centrados básicamente en la media de los resultados obtenidos.

2.4. Resultados

Profesoras encargadas de curso o tutoras

A continuación se exponen los resultados de los cuestionarios pasados a los profesores.

Cuestionarios realizados a las profesoras de Educación Infantil.

El autor de las tablas que se presentan a continuación es una servidora, María Julia Fernández Recio, y la fuente, las encuestas aplicadas a los docentes.

Cuestionario 1.

En primer lugar tenemos la muestra que son 8 profesoras.

Pregunta nº1. ¿Qué grado de información tiene sobre las diferentes N.E.E.?

• Problemas de conducta

Análisis: los resultados de esta pregunta nos muestran que el 12,5 % de los encuestados indican que tienen mucha información sobre problemas de conducta, un 25 % tienen bastante información y un 62,5 % tienen poca información.

Alternativa	F. A	%
Mucha Información	1	12,5
Bastante Información	2	25
Poca Información	5	62,5
Nada de Información	0	0
Total	8	100

• Trastorno del espectro autista.

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que ninguno de los encuestados indican que tienen mucha información sobre trastorno del espectro autista, un 50 % tienen bastante información y un 50 % tienen poca.

Alternativa	F.A.	%
Mucha Información	0	0
Bastante Información	4	50
Poca Información	4	50
Nada de Información	0	0
Total	8	100

• Dificultades de lenguaje

Análisis: Ninguno de los encuestados indican que tienen mucha información sobre dificultades del lenguaje, un 87,5 % tienen bastante información y un 12,5 % tienen poca información.

Alternativa	F.A	%
Mucha Información	0	0
Bastante Información	7	87,5
Poca Información	1	12,5
Nada de Información	0	0
Total	8	100

• Dificultades motoras

Análisis: los resultados de esta pregunta nos muestran que un 12,5 % de los encuestados indican que tienen mucha información sobre dificultades motoras, un 25 % tienen bastante información y un 62,5 % tienen poca información.

Alternativa	F.A	%
Mucha Información	1	12,5
Bastante Información	2	25
Poca Información	5	62,5
Nada de Información	0	0
Total	8	100

• **Dificultades auditivas**

Análisis: los resultados de esta pregunta nos muestran que un 12,5 % de los encuestados indican que tienen mucha información sobre dificultades auditivas, un 37,5 % tienen bastante información y un 50 % tienen poca información

Alternativa	F.A	%
Mucha Información	1	12,5
Bastante Información	3	37,5
Poca Información	4	50
Nada de Información	0	0
Total	8	100

• **Dificultades visuales**

Análisis Los resultados de esta pregunta nos muestran que un 12,5 % de los encuestados indican que tienen mucha información sobre dificultades visuales, un 12,5 % tienen bastante información y un 75 % tienen poca información.

Alternativa	F.A	%
Mucha Información	1	12,5
Bastante Información	1	12,5
Poca Información	6	75
Nada de Información	0	0
Total	8	100

• **Discapacidad cognitiva**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que un 12,5 % de los encuestados indican que tienen mucha información sobre discapacidad cognitiva, un 25 % tienen bastante información y un 62,5 % tienen poca información.

Alternativa	F.A	%
Mucha Información	1	12,5
Bastante Información	2	25
Poca Información	5	62,5
Nada de Información	0	0
Total	8	100

Pregunta nº 2. ¿Ha tenido algún alumno o alumna en su aula con N.E.E?

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que el 100 % de los encuestados indican que han tenido algún alumno o alumna con N.E.E., en su aula.

Alternativa	F.A	%
Sí	8	100
No	0	0
Total	8	100

En caso que la respuesta sea afirmativa, marque con una cruz, que tipo de necesidad educativa presentaba.

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que un 10,24 % de los encuestados han tenido alumnos en el aula con problemas de conducta, un 10,34 % alumnos con trastornos del espectro autista, un 24,13 % con dificultades del lenguaje, un 17,24 % con dificultades motoras, un 3,44% con discapacidad auditiva, un 10,34% con discapacidad visual y un 24,13% con discapacidad cognitiva.

N.E.E	F. A.	%
Problemas de conducta	3	10,34
Trastorno esp. autista	3	10,34
Dificultades del lenguaje	7	24,13
Dificultades motoras	5	17,24
Discapacidad auditiva	1	3,44
Discapacidad visual	3	10,34
Discapacidad cognitiva	7	24,13
Total	29	100

Pregunta nº 3. Por favor enumere en orden de mayor a menor, según el grado de formación que usted considera que necesita.

Considerando 1 el mayor y 10 el menor.

• **Problemas de conducta**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1

al 10, considerando 1 el mayor, según la formación que considera que necesitan sobre problemas de conducta, un 25 % la ha enumerado con el nº 1, un 12,5 % con el nº 2, un 25 % con el nº 3, un 12,5 % con el nº 6, un 12,5 % con el nº 7, y un 12,5 % con el nº 9

Alternativa	F. A.	%
1 (máxima)	2	25
2	1	12,5
3	2	25
4	0	0
5	0	0
6	1	12,5
7	1	12,5
8	0	0
9	1	12,5
10 (mínima)	0	0,
Total	8	100

• Trastorno del espectro autista

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la formación que considera que necesitan sobre trastorno del espectro autista, un 12,5 % la ha enumerado con el nº 1, un 25 % con el nº 2, un 12,5 % con el nº 3, un 12,5 % con el nº5, un 25 % con el nº 6, y un 12,5 % con el nº7

Alternativa	F. A.	%
1 (máxima)	1	12,5
2	2	25
3	1	12,5
4	0	0
5	1	12,5
6	2	25
7	1	12,5
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• Dificultades del lenguaje

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, siendo 1 el mayor, según la formación que considera que necesitan sobre dificultades del lenguaje, un 12,5 % la ha enumerado con el nº 1, un 25 % con el nº 2, un 12,5 % con el nº 3, un 12,5 % con el nº 4, un 12,5 % con el nº 5, un 12,5 % con el nº 7, y un 12,5 % con el nº8.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	12,5
2	2	25
3	1	12,5
4	1	12,5
5	1	12,5
6	0	0
7	1	12,5
8	1	12,5
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• Dificultades motoras

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la formación que considera que necesitan sobre dificultades motoras, un 25 % la ha enumerado con el nº 2, un 37,5 % con el nº 4, un 12,5 % con el nº 5 , un 12,5 % con el nº 6 , y un 12,5 % con el nº 7.

Alternativa	F. A.	%
1 (máxima)	0	0
2	2	25
3	0	0
4	3	37,5
5	1	12,5
6	1	12,5
7	1	12,5
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• **Discapacidad auditiva**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la formación que considera que necesitan sobre discapacidad auditiva, un 12,5 % la ha enumerado con el nº 3, un 37,5 % con el nº 4, un 25 % con el nº 5, y un 25 % con el nº 7.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	1	12,5
4	3	37,5
5	2	25
6	0	0
7	2	25
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• **Discapacidad visual**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la formación que considera que necesitan sobre discapacidad visual, un 12,5 % la ha enumerado con el nº 1, un 25 % con el nº 4, un 25 % con el nº 5, un 25 % con el nº 6, y un 12,5 % con el nº 7

Alternativa	F. A.	%
1 (máxima)	1	12,5
2	0	0
3	0	0
4	2	25
5	2	25
6	2	25
7	1	12
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• **Discapacidad cognitiva**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la formación que considera que necesitan sobre discapacidad cognitiva, un 25 % la ha enumerado con el nº 1, un 12,5 % con el nº 2, un 25 % con el nº 3, un 12,5 % con el nº 4, y un 12,5 % con el nº 5.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	2	25
2	1	12,5
3	2	25
4	1	12,5
5	1	12,5
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	1	12,5
Total	8	100

Pregunta nº 4. A la hora de tener en el aula alumnos con N.E.E y conocer la predisposición que se tiene en el aula sobre estos alumnos, indíquenos de mayor a menor (considerando 1 mayor y 10 menor) cuál es su predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con las siguientes N.E.E

• **Problemas de conducta**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con problemas de conducta, un 12,5 % la ha enumerado con el nº 1, un 12,5 % con el nº 3, un 25 % con el nº 4, un 25 % con el nº 5, un 12,5 % con el nº 7, y un 12,5 % con el nº 10.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	12,5
2	0	0
3	1	12,5
4	2	25
5	2	25
6	0	0
7	1	12,5
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	1	12,5
Total	8	100

• Trastorno del espectro autista

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con trastorno del espectro autista, un 12,5 % la ha enumerado con el nº 1, un 25 % con el nº 5, un 25 % con el nº 6, y un 37,5 % con el nº 7.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	12,5
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	2	25
6	2	25
7	3	37,5
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• Dificultades del lenguaje

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con dificultades del lenguaje, un 37,5 % la ha enumerado con el nº 1, un 50 % con el nº 5, y un 12,5 % con el nº 8.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	3	37,5
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	4	50
6	0	0
7	0	0
8	1	12,5
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• Dificultades motoras

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con dificultades motoras, un 50 % la ha enumerado con el nº 2, un 12,5 % con el nº 3, un 12,5 % con el nº 4, y un 25 % con el nº 5.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	4	50
3	1	12,5
4	1	12,5
5	2	25
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• Discapacidad auditiva

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con discapacidad auditiva, un 12,5 % la enumera con el nº 3, un 25 % con el nº 4, un 25 % con el nº 5, un 25 % con el nº 6, y un 12,5 % con el nº 7.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	1	12,5
4	2	25
5	2	25
6	2	25
7	1	12,5
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• Discapacidad visual

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con discapacidad visual, un 25 % la enumera con el nº 3, un 62,5 % con el nº 5, y un 12,5 % con el nº 6.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	2	25
4	0	0
5	5	62,5
6	1	12,5
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• Discapacidad cognitiva

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con discapacidad cognitiva, un 12,5 % la enumera con el nº 2, un 12,5 % con el nº 4, un 37,5 % con el nº 5, un 12,5 % con el nº 6, un 12,5 % con el nº 7, y un 12,5 % con el nº 9.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	1	12,5
3	0	0
4	1	12,5
5	3	37,5
6	1	12,5
7	1	12,5
8	0	0
9	1	12,5
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

Pregunta nº5. ¿Cuál de las siguientes N.E.E., considera que presenta mayor dificultad de aprendizaje? Enumere de mayor a menor, considerando 1 mayor y 10 menor.

• Problemas de conducta

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según el grado de dificultad de aprendizaje que consideran que presentan los alumnos con problemas de conducta, un 25 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 2, un 12,5 % con el nº 3, un 37,5 % con el nº 4, un 12,5 % con el nº 5, y un 12,5 % con el nº 6

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	2	25
3	1	12,5
4	3	37,5
5	1	12,5
6	1	12,5
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• **Trastorno del espectro autista**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según el grado de dificultad de aprendizaje que consideran que presentan los alumnos con trastorno del espectro autista, un 37,5 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 2, un 25 % con el nº 3, un 12,5 % con el nº 4, un 12,5 % con el nº 6, y un 12,5 % con el nº 10.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	3	37,5
3	2	25
4	1	12,5
5	0	0
6	1	12,5
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	1	12,5
Total	8	100

• **Dificultades del lenguaje**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según el grado de dificultad de aprendizaje que consideran que presentan los alumnos con dificultades del lenguaje, un 12,5 %

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	1	12,5
3	0	0
4	2	25
5	2	25
6	2	25
7	1	12,5
8	0	0,
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

de los encuestados la ha enumerado con el nº 2, un 25 % con el nº 4, un 25 % con el nº 5, un 25 % con el nº 6, y un 12,5 % con el nº 7.

• **Dificultades motoras**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según el grado de dificultad de aprendizaje que consideran que presentan los alumnos con dificultades motoras, un 12,5 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 5, un 25 % con el nº 6, y un 62,5 % con el nº 7.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	12,5
6	2	25
7	5	62,5
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• **Discapacidad auditiva**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	1	12,5
3	2	25
4	2	25
5	1	12,5
6	1	12,5
7	0	0
8	1	12,5
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

al 10, considerando 1 el mayor, según el grado de dificultad de aprendizaje que consideran que presentan los alumnos con discapacidad auditiva, un 12,5 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 2, un 25 % con el nº 3, un 25 % con el nº 4, un 12,5 % con el nº 5, y un 12,5 % con el nº 6, un 12,5 con el nº 8.

• Discapacidad visual

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según el grado de dificultad de aprendizaje que consideran que presentan los alumnos con discapacidad visual, un 12,5 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, un 12,5 % con el nº 3, un 12,5 % con el nº 4, un 25 % con el nº 5, un 12,5 % con el nº 6, un 12,5% con el nº 7 y un 12,5% con el nº 9.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	12,5
2	0	0
3	1	12,5
4	1	12,5
5	2	25
6	1	12,5
7	1	12,5
8	0	0
9	1	12,5
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• Discapacidad cognitiva

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según el grado de dificultad de aprendizaje que consideran que presentan los alumnos con discapacidad cognitiva, un 75 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, un 12,5 % con el nº 3, y un 12,5 % con el nº 5.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	6	75
2	0	0
3	1	12,5
4	0	0
5	1	12,5
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

Pregunta nº 6. ¿De cuál de las siguientes N.E.E., tiene más información? Enumere de mayor a menor, considerando 1 el mayor.

• Problemas de conducta

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de información que consideran que tienen sobre problemas de conducta, un 25 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, un 25 % con el nº 2, un 25 % con el nº 3, un 12,5 % con el nº 5, y un 12,5 % con el nº 7.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	2	25
2	2	25
3	2	25
4	0	0
5	1	12,5
6	0	0
7	1	12,5
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• Trastorno del espectro autista

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de

información que consideran que tienen sobre trastorno del espectro autista, un 12,5 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, un 12,5 % con el nº 2, un 12,5 % con el nº 3, un 12,5 % con el nº 4, un 12,5 % con el nº 5, un 25 % con el nº 6 y un 12,5 % con el nº 10.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	12,5
2	1	12,5
3	1	12,5
4	1	12,5
5	1	12,5
6	2	25
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	1	12,5
Total	8	100

• **Dificultades del lenguaje**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de información que consideran que tienen sobre dificultades del lenguaje, un 25 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, un 25 % con el nº 2, un 25 % con el nº 3, y un 12,5 % con el nº 5 y un 12,5 % con el nº 7.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	2	25
2	2	25
3	2	25
4	0	0
5	1	12,5
6	0	0
7	1	12,5
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• **Dificultades motoras**

Análisis: Los resultados muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de información que consideran que tienen sobre dificultades motoras, un 12,5 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 2, un 12,5 % con el nº 3, un 25 % con el nº 4, un 25 % con el nº 5, y un 25 % con el nº 7.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	1	12,5
3	1	12,5
4	2	25
5	2	25
6	0	0
7	2	25
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• **Discapacidad auditiva**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de información que consideran que tienen sobre discapacidad auditiva, un 12,5 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, un 12,5 % con el nº 2, un 12,5 %

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	12,5
2	1	12,5
3	1	12,5
4	1	12,5
5	0	12,5
6	3	37,5
7	0	12,5
8	1	12,5
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

% con el nº 3, un 12,5 % con el nº 4, un 37,5 % con el nº 6 y un 12,5 % con el nº 8.

• **Discapacidad visual**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de información que consideran que tienen sobre discapacidad visual, un 25 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 4, un 12,5 % con el nº 5, un 25 % con el nº 6, un 25 % con el nº 7, y un 12,5 % con el nº 9.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	25
2	0	25
3	0	25
4	2	25
5	1	12,5
6	2	25
7	2	25
8	0	0
9	1	12,5
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• **Discapacidad cognitiva**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	2	25
2	1	25
3	1	25
4	1	0
5	0	12,5
6	0	0
7	2	12,5
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	1	0
Total	8	100

información que consideran que tienen sobre discapacidad cognitiva, un 25 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, un 25 % con el nº 2, un 25 % con el nº 3, un 12,5 % con el nº 5 y un 12,5 % con el nº7.

Pregunta nº 7. ¿De cuál de las siguientes N.E.E., tiene más formación?

• **Problemas de conducta.**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de formación que consideran que tienen sobre problemas de conducta, un 37,5 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, un 12,5 % con el nº 2, un 25 % con el nº 3, un 25 % con el nº 5.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	3	37,5
2	1	12,5
3	2	25
4	0	0
5	2	25
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• **Trastorno del espectro autista**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de información que consideran que tienen sobre trastorno del espectro autista, un 12,5 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, un 12,5 % con el nº 2, un 12,5 % con el nº 3, un 12,5 % con el nº 4, un 12,5 % con el nº 6, un 12,5 % con el nº7, un 12,5% con el nº 8 y 12,5 % con el nº10.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	12,5
2	1	12,5
3	1	12,5
4	1	12,5
5	0	0
6	1	0
7	1	12,5
8	1	0
9	0	0
10 (mínima)	1	12,5
Total	8	100

• Dificultades del lenguaje

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de formación que consideran que tienen sobre dificultades del lenguaje, un 25 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, un 25 % con el nº 2, un 25 % con el nº 3, un 25 con el nº 5.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	2	25
2	2	25
3	2	25
4	0	0
5	2	25
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• Dificultades motoras

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de formación que consideran que tienen sobre dificultades motoras, un 25 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, un 12,5 % con el nº 2, un 25 % con

el nº 3, un 25 % con el nº 4, un 12,5 % con el nº 5, y un 25 % con el nº 7.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	25
2	1	12,5
3	2	25
4	2	25
5	1	12,5
6	0	0
7	2	25
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• Discapacidad auditiva

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de formación que consideran que tienen sobre discapacidad auditiva, un 12,5 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, un 12,5 % con el nº 2, un 12,5 % con el nº 3, un 12,5 % con el nº 4, un 37,5 % con el nº 5 y un 12,5 % con el nº 8.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	12,5
2	1	12,5
3	1	12,5
4	1	12,5
5	0	0
6	3	37,5
7	0	0
8	1	12,5
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• Discapacidad visual

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado

de formación que consideran que tienen sobre discapacidad visual, un 25 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 4, un 12,5 % con el nº 5, un 25 % con el nº 6, y un 37,5 % con el nº 7.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	0	0
4	2	25
5	1	12,5
6	2	25
7	3	37,5
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

• Discapacidad cognitiva

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de formación que consideran que tienen sobre discapacidad cognitiva, un 12,5 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, un 25 % con el nº 2, un 12,5 % con el nº 4, un 12,5 % con el nº 6, un 25 % con el nº 7, y un 12,5 % con el nº 9.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	12,5
2	2	25
3	0	0
4	1	12,5
5	0	0
6	1	12,5
7	2	25
8	0	0
9	1	12,5
10 (mínima)	0	0
Total	8	100

Cuestionario 2

A continuación se exponen los resultados del cuestionario 2 con las profesoras encargadas de curso.

Pregunta nº 1. ¿Qué número de cursos escolares ha tenido usted alumnos con N.E.E., en los 5 últimos años?

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que el 37,5% de los encuestados indican que han tenido alumnos con N.E.E., durante 1 año en los 5 últimos años, un 12,50% durante 3 años, un 12,5% durante 4 años, y un 37,5% durante 5 años.

Alternativa	F.A.	%
1	3	37,5
2	0	0
3	1	12,5
4	1	12,5
5	3	37,5
Total	8	100

Pregunta nº 2. ¿Sobre qué aspectos relacionados con la atención a ACNEES le gustaría tener más información?

- Estrategias y recursos para atender a ACNEES con discapacidad cognitiva (un profesor).
- Asperger, autismo y déficit de atención (un profesor).
- Lenguaje bimodal (un profesor).
- Problemas del lenguaje y retraso motor (un profesor).
- Autismo, niños con problemas cognitivos (un profesor).
- Adaptación curricular, disciplina y educación emocional (un profesor).
- Problemas de conducta, TDHA y dificultades del lenguaje (un profesor).
- Discapacidad visual y discapacidad auditiva (un profesor).

Pregunta nº 3. ¿Podría facilitarnos su edad?

Análisis: Los resultados obtenidos en esta pregunta son que las profesoras tienen las siguientes edades: 23, 24, 26, 28, 39, 49, 51, 55, y la media obtenida es de 33,12

La media es 33,12

x1	n1	x1n1
23	1	23
24	1	24
26	1	26
28	1	28
39	1	39
49	1	49
51	1	51
55	1	55
Total	8	295

Pregunta nº 4. ¿Cuántos años de docencia lleva usted ejerciendo?

La media es: 10

	Nº de profesoras	Años que llevan ejerciendo
	2	1
	1	2
	1	3
	1	6
	1	17
	1	23
	1	28
Total	8	80

Pregunta nº 5. ¿Qué especialidad tiene usted?

- Educación Infantil (4 profesoras).
- Diplomado en profesorado de EGB (Ciencias Humanas)/Logopedia (una profesora).
- Grado Educación Infantil con Mención en Inglés (una profesora).

- Maestro Educación Infantil y Lengua Extranjera (una profesora).
- Magisterio Educación Infantil y Primaria (una profesora).

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que el 50 % de los encuestados tiene Educación Infantil, el 12,50% es Diplomado en EGB, Ciencias Humanas y Logopedia, el 25% tiene Ed. Infantil con Mención en Lengua Extranjera, y el 12,5% tiene Ed. Infantil y Primaria.

Alternativa	F.A.	%
Educación Infantil	4	50
Diplomado EGB, Ciencias humanas y logopedia	1	12,5
Ed. Infantil, mención Lengua Extranjera	2	25
Ed. Infantil y Primaria	1	12,5
Total	8	100

Pregunta nº 6. ¿Cómo cree que estas discapacidades pueden afectar a la relación entre los compañeros?

- Dificultad para relacionarse con ellos, a la hora de reconocer sentimientos y problemas en su autoestima. (Opinión una profesora).
- Necesitan más atención, y por otro lado a los compañeros les ayuda a ser más asertivos. (Opinión una profesora).
- Positivamente: son más comprensivos y empáticos. Negativamente: El ritmo de aprendizaje se retrasa. (Opinión una profesora).
- En el autismo las relaciones sociales se ven bastante afectadas, así como si tienen discapacidad auditiva, visual y motora. Los más afectados son autismo, problemas de conducta y del lenguaje. (Opinión una profesora).
- Con los compañeros ningún problema. Aunque el ritmo de la clase se puede ver afectado, porque estos niños necesitan

una atención personalizada. (Opinión una profesora).

- Mejorar la solidaridad, la tolerancia. (Opinión una profesora).
- Favorece la tolerancia y respeto a los demás, aunque dificulta la dinámica del grupo clase. (Opinión una profesora).
- Problemas en cuanto a la socialización. (Opinión una profesora).

Pregunta nº 7. ¿Cómo cree que estas discapacidades pueden afectar a la relación con el tutor?

- Atención más personalizada que muchas veces no se les puede dar. (Opinión de una profesora).
- Adaptación a la hora de impartir la clase. (Opinión de una profesora).
- Más trabajo a todos los niveles, pero aporta por otro lado muchos valores positivos. (Opinión de una profesora).
- El día a día puede ser estresante, necesitan más atención. (Opinión de una profesora).
- Dificultades en la comunicación, se debe mantener una estrecha comunicación. (Opinión de una profesora).
- Necesidad de formarse en un aspecto particular. (Opinión de una profesora).
- El tutor tiene que estar pendiente de las necesidades que puedan necesitar ya que puede que no sean capaces de pedir ayuda. (Opinión de una profesora).

EQUIPO DE ORIENTACIÓN

A continuación se exponen los resultados de los cuestionarios realizados a las profesoras del Equipo de Orientación

Cuestionario 1

En primer lugar tenemos la muestra que son 3 profesoras.

Pregunta nº 1. ¿Qué grado de información tiene sobre las diferentes N.E.E?

• Problemas de conducta

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que el 33,33% de los encuestados indican que tienen mucha información sobre problemas de conducta, y el 66,66% bastante información.

Alternativa	F.A.	%
Mucha Información	1	33,33
Bastante Información	2	66,66
Poca Información	0	0
Nada de Información	0	0
Total	3	100

• Trastorno del espectro autista

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que el 33,33% de los encuestados tienen mucha información sobre trastorno del espectro autista, y el 66,66 bastante información.

Alternativa	F.A.	%
Mucha Información	1	33,33
Bastante Información	2	66,66
Poca Información	0	0
Nada de Información	0	0
Total	3	100

• Dificultades de lenguaje

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que el 33,33% de los encuestados tienen mucha información sobre dificultades del lenguaje, y el 66,66% tienen bastante información.

Alternativa	F.A.	%
Mucha Información	1	33,33
Bastante Información	2	66,66
Poca Información	0	0
Nada de Información	0	0
Total	3	100

• **Dificultades motoras**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que el 33,33% de los encuestados indican que tienen mucha información sobre dificultades motoras, el 33,33% bastante información y el 33,33% poca información.

Alternativa	F.A.	%
Mucha Información	1	33,33
Bastante Información	1	33,33
Poca Información	1	33,33
Nada de Información	0	0
Total	3	100

• **Dificultades auditivas**

Análisis: los resultados de esta pregunta nos muestran que el 66,66% de los encuestados indican que tienen bastante información sobre dificultades auditivas, y el 33,33% poca información.

Alternativa	F.A.	%
Mucha Información	0	0
Bastante Información	2	66,66
Poca Información	1	33,33
Nada de Información	0	0
Total	3	100

• **Dificultades visuales**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que el 66,66% de los encuestados indican que tienen bastante información sobre dificultades visuales y el 33,33% poca información.

Alternativa	F.A.	%
Mucha Información	0	0
Bastante Información	2	66,66
Poca Información	1	33,33
Nada de Información	0	0
Total	3	100

• **Discapacidad cognitiva**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que el 100% de los encuestados indican que tienen mucha información sobre discapacidad cognitiva.

Alternativa	F.A.	%
Mucha Información	3	100
Bastante Información	0	0
Poca Información	0	0
Nada de Información	0	0
Total	3	100

Pregunta nº 2. ¿Ha tenido algún alumno o alumna en su aula con N.E.E?

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que el 100% de los encuestados indican que han tenido algún alumno o alumna con N.E.E., en su aula. En caso que la respuesta sea afirmativa, marque con una cruz, que tipo de necesidad educativa presentaba.

Alternativa	F.A	%
Sí	3	100
No	0	0
Total	3	100

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que un 25% de los encuestados han tenido alumnos en el aula con dificultades del lenguaje, y un 75% con discapacidad cognitiva.

N.E.E	F. A,	%
Problemas de conducta	0	0
Trastorno espectro autista	0	0
Dificultades del lenguaje	1	25
Dificultades motoras	0	0
Discapacidad auditiva	0	0
Discapacidad visual	0	0
Discapacidad cognitiva	3	75
Total	4	100

Pregunta nº 3. Por favor enumere en orden de mayor a menor, según el grado de formación que usted considera que necesita. Considerando 1 el mayor y 10 el menor.

• **Problemas de conducta**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la formación que considera que necesitan sobre problemas de conducta, un 33,33 % la ha enumerado con el nº 2, y un 66,66 % con el nº 3.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	1	33,33
3	2	66,66
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• **Trastorno del espectro autista**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	33,33
2	0	0
3	0	0
4	2	66,66
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

formación que considera que necesitan sobre trastorno del espectro autista, un 33,33 % la ha enumerado con el nº 1, y un 66,66 % con el nº 4.

• **Dificultades del lenguaje**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la formación que considera que necesitan sobre dificultades del lenguaje, un 33,33 % la ha enumerado con el nº 1, un 33,33 % con el nº 2, y un 33,33 % con el nº 6

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	33,33
2	1	33,33
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	1	33,33
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• **Dificultades motoras**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la formación que considera que necesitan

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	2	66,66
6	1	33,33
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

sobre dificultades motoras, un 66,66 % la ha enumerado con el nº 5, y un 33,33 con el nº 6.

• **Discapacidad auditiva**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la formación que considera que necesitan sobre discapacidad auditiva, un 33,33 % la ha enumerado con el nº 3, un 33,33 % con el nº 5, un 33,33 % con el nº 7.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	1	33,33
4	0	0
5	1	33,33
6	0	0
7	1	33,33
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• **Discapacidad visual**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la formación que considera que necesitan sobre discapacidad visual, un 33,33 % la

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	33,33
5	0	0
6	1	33,33
7	1	33,33
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

ha enumerado con el nº 4, un 33,33 % con el nº 6, un 33,33 % con el nº 7.

• **Discapacidad cognitiva**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la formación que considera que necesitan sobre discapacidad cognitiva, un 33,33 % la ha enumerado con el nº 1, un 33,33 % con el nº 2, y un 33,33 % con el nº 7

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	33,33
2	1	33,33
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	1	33,33
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

Pregunta nº 4. A la hora de tener en el aula alumnos con N.E.E y conocer la predisposición que se tiene en el aula sobre estos alumnos.

Indíquenos de mayor a menor (considerando 1 mayor y 10 menor).

Cual es su predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con las siguientes N.E.E:

• **Problemas de conducta**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con problemas de conducta, un 33,33 % la ha enumerado con el nº 2, un 33,33 % con el nº 7, y un 33,33 % con el nº 8.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	1	33,33
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	1	33,33
8	1	33,33
9	0	0
10 (mínima)	0	10
Total	3	100

• **Trastorno del espectro autista**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con trastorno del espectro autista, un 33,33 % la ha enumerado con el nº 3, un 33,33 % con el nº 6, y un 33,33 % con el nº 7.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	1	33,33
4	0	0
5	0	0
6	1	33,33
7	1	33,33
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0,
Total	3	100

• **Dificultades del lenguaje**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con dificultades del lenguaje, un 66,66 % la ha enumerado con el nº 1, y un 33,33 % con el nº 5.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	2	66,66
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	33,33
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• **Dificultades motoras**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con dificultades motoras, un 33,33% la ha enumerado con el nº 1, un 33,33 % con el nº 2, y un 33,33 % con el nº 5.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	33,33
2	1	33,33
3	0	0
4	0	0
5	1	33,33
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• **Discapacidad auditiva**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con discapacidad auditiva, un 33,33 % la ha enumerado con el nº 2, un 33,33 % con el nº 4, y un 33,33 % con el nº 6.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	1	33,33
3	0	0
4	1	33,33
5	0	0
6	1	33,33
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

- **Discapacidad visual**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con discapacidad visual, un 66,66 % la ha enumerado con el nº 3, y un 33,33 % con el nº 4.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	2	66,66
4	1	33,33
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

- **Discapacidad cognitiva**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según la predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con discapacidad cognitiva, un 33,33 % la ha enumerado con el nº 1, un 33,33 % con el nº 3, y un 33,33 % con el nº 5.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	33,33
2	0	0
3	1	33,33
4	0	0
5	1	33,33
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

Pregunta nº 5. ¿Cuál de las siguientes N.E.E., considera que presenta mayor dificultad de aprendizaje? Enumere de mayor a menor, considerando 1 mayor y 10 menor.

- **Problemas de conducta**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según el grado de dificultad de aprendizaje que consideran que presentan los alumnos con problemas de conducta, un 66,66 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, y un 33,33 % con el nº 4.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	2	66,66
2	0	0
3	0	0
4	1	33,33
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

- **Trastorno del espectro autista**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1

al 10, considerando 1 el mayor, según el grado de dificultad de aprendizaje que consideran que presentan los alumnos con trastorno del espectro autista, un 33,33 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 2, un 33,33 % con el nº 3, y un 33,33 % con el nº 4.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	1	33,33
3	1	33,33
4	1	33,33
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• Dificultades del lenguaje

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según el grado de dificultad de aprendizaje que consideran que presentan los alumnos con dificultades del lenguaje, un 33,33 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, y un 66,66% con el nº 2.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	33,33
2	2	66,66
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• Dificultades motoras

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según el grado de dificultad de aprendizaje que consideran que presentan los alumnos con dificultades motoras, un 33,33% de los encuestados la ha enumerado con el nº 4, un 33,33 % con el nº 5, y un 33,33 % con el nº 6.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	33,33
5	1	33,33
6	1	33,33
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• Discapacidad auditiva

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según el grado de dificultad de aprendizaje que consideran que presentan los alumnos con discapacidad auditiva, un 33,33 % de

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	33,33
6	1	33,33
7	1	33,33
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

los encuestados la ha enumerado con el nº 5, un 33,33 % con el nº 6, y un 33,33 % con el nº 7.

• **Discapacidad visual**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según el grado de dificultad de aprendizaje que consideran que presentan los alumnos con discapacidad visual, un 33,33 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 6, y un 66,66 % con el nº 7.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	1	33,33
7	2	66,66
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• **Discapacidad cognitiva**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, según el grado de dificultad de aprendizaje que

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	2	66,33
2	0	0
3	1	33,33
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

consideran que presentan los alumnos con discapacidad cognitiva, un 66,66 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, y un 33,33 % con el nº 3.

Pregunta nº 6. ¿De cuál de las siguientes N.E.E., tiene más información? Enumere de mayor a menor, considerando 1 el mayor.

• **Problemas de conducta**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de información que consideran que tienen sobre problemas de conducta, un 33,33 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 3, un 33,33% con el nº4 y un 33,33 % con el nº 5.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	1	33,33
4	1	33,33
5	1	33,33
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• **Trastorno del espectro autista**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de información que consideran que tienen sobre trastorno del espectro autista, un 33,33 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 2, un 33,33 % con el nº 3, y un 33,33 % con el nº 4.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	1	33,33
3	1	33,33
4	1	33,33
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• Dificultades del lenguaje

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de información que consideran que tienen sobre dificultades del lenguaje, un 33,33 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, y un 66,66 % con el nº 2.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	33,33
2	2	66,66
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• Dificultades motoras

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de información que consideran que tienen sobre dificultades motoras, un 33,33% de los encuestados la ha enumerado con el nº 4, un 33,33 % con el nº 5, y un 33,33% con el nº 6.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	33,33
5	1	33,33
6	1	33,33
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• Discapacidad auditiva

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de información que consideran que tienen sobre discapacidad auditiva, un 33,33 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 5, un 33,33% con el nº6 y un 33,33 % con el nº 7.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	33,33
6	1	33,33
7	1	33,33
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• Discapacidad visual

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de información que consideran que tienen sobre discapacidad visual, un 33,33 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 6, y un 66,66 % con el nº 7.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	1	33,33
7	2	66,66
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

- **Discapacidad cognitiva**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de información que consideran que tienen sobre discapacidad cognitiva, un 66,66 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, y un 33,33 % con el nº 3.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	2	66,66
2	0	0
3	1	33,33
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

Pregunta nº 7. ¿De cuál de las siguientes N.E.E., tiene más formación?

- **Problemas de conducta**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de formación que consideran que tienen sobre problemas de conducta, un 66,66 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 3, y un 33,33 % con el nº 5.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	2	66,66
4	0	0
5	1	33,33
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

- **Trastorno del espectro autista**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de información que consideran que tienen sobre trastorno del espectro autista, un 33,33 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 2, un 33,33 % con el nº 4, y un 33,33 % con el nº 5.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	1	33,33
3	0	0
4	1	33,33
5	1	33,33
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

- **Dificultades del lenguaje**

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de formación que consideran que tienen sobre dificultades del lenguaje, un 33,33 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, y un 66,66 % con el nº 2.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	1	33,33
2	2	66,66
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• Dificultades motoras

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de formación que consideran que tienen sobre dificultades motoras, un 33,33 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 3, un 33,33 % con el nº 4, y un 33,33 % con el nº 5.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	1	33,33
4	1	33,33
5	1	33,33
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• Discapacidad auditiva

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de formación que consideran que tienen sobre discapacidad auditiva, un 12,5 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, un 12,5 % con el nº 2, un 12,5

% con el nº 3, un 12,5 % con el nº 4, un 37,5 % con el nº 5 y un 12,5 % con el nº 8.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	2	66,66
7	1	33,33
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• Discapacidad visual

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de formación que consideran que tienen sobre discapacidad visual, un 33,33 % de los encuestados la ha enumerado con el nº 6, y un 66,66 % con el nº 7.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	1	33,33
7	2	66,66
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

• Discapacidad cognitiva

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que, en una escala del 1 al 10, considerando 1 el mayor, el grado de formación que consideran que tienen sobre discapacidad cognitiva, un 66,66 %

de los encuestados la ha enumerado con el nº 1, y un 33,33 % con el nº 4.

Alternativa	F.A.	%
1 (máxima)	2	66,66
2	0	0
3	0	0
4	1	33,33
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 (mínima)	0	0
Total	3	100

Cuestionario 2. A continuación se exponen los resultados del cuestionario 2 con las profesoras que forman el equipo de orientación.

Pregunta nº 1. ¿Qué número de cursos escolares ha tenido usted alumnos con N.E.E., en los 5 últimos años?

Análisis: Los resultados de esta pregunta nos muestran que el 33,33% de los encuestados indican que han tenido alumnos con N.E.E., durante 3 años en los 5 últimos años, un 33,33% durante 4 años, y un 33,33% durante 5 años.

Alternativa	F.A.	%
1	0	0
2	0	0
3	1	33,33
4	1	33,33
5	1	33,33
Total	3	100

Pregunta nº 2. ¿Sobre qué aspectos relacionados con la atención a ACNEES le gustaría tener más información?

- Medidas concretas para llevar a cabo dentro del aula. (Dos profesoras).
- Espacios y recursos. (Una profesora).

Pregunta nº 3. ¿Podría facilitarnos su edad?

La media de edad es de:

Análisis: Los resultados obtenidos en esta pregunta son que las profesoras tienen las siguientes edades: 31,44 y 45, y la media obtenida es de 40. La media de edad es 40.

x1	n1	x1n1
31	1	31
44	1	44
45	1	45
Total	3	120

Pregunta nº 4. ¿Cuántos años de docencia lleva usted ejerciendo?

Análisis: Los resultados obtenidos en esta pregunta son que las profesoras llevan ejerciendo respectivamente 6, 15, 19 y 40 años y la media obtenida es de 40. La media es: 40.

	Nº de profesoras	Años que llevan ejerciendo
	1	6
	1	15
	1	19
Total	3	40

Pregunta nº 5. ¿Qué especialidad tiene usted?

- Psicología Infantil-Juvenil y Forense. (Una profesora).
- Audición y Lenguaje. (Una profesora).
- Maestra de Educación Especial. (Una profesora).

Pregunta nº 6. ¿Cómo cree que estas discapacidades pueden afectar a la relación entre los compañeros?

- Enriquece los valores entre compañeros aunque. (Opinión de una profesora).
- Ralentiza la marcha de la clase.

(Opinión de una profesora).

- Falta de empatía y madurez cognitiva. (Opinión de una profesora).

Pregunta nº 7. ¿Cómo cree que estas discapacidades pueden afectar a la relación con el tutor?

- Dependiendo del conocimiento sobre N.E.E., que tenga el tutor, puede ver que sea una carga añadida en su relación. (Opinión de una profesora).
- Falta de comprensión y tiempo en organizar recursos y materiales. (Opinión de una profesora).

3. Opinión personal

3.1. Conclusiones y discusión

A continuación, se presenta el análisis, discusión e interpretación de los resultados de las encuestas de las profesoras encargadas de curso:

- Según el grado de información sobre las diferentes N.E.E. Se puede observar que las profesoras encargadas de curso, en general tienen poca información sobre las diferentes N.E.E., excepto del trastorno del espectro autista y dificultades del lenguaje que tienen más información.
- Según el tipo de alumnos con N.E.E., que han tenido en el aula. Se puede observar que las N.E.E. que lo que más han tenido en el aula son discapacidad cognitiva y dificultades del lenguaje.
- Según el grado de formación que los docentes consideran que necesitan, se puede observar que los profesores necesitan más formación en discapacidad auditiva, seguido de discapacidad visual, motora, trastorno del espectro autista y problemas de conducta.
- Según la predisposición que se tiende a tener en el aula sobre alumnos con N.E.E., se puede observar que los profesores tienen más predisposición de tener niños con discapacidad visual, seguido de dificultades motoras y dificultades del lenguaje. Vemos que

hay menos predisposición hacia la discapacidad cognitiva y trastorno del espectro autista. Y se puede observar que las N.E.E. más rechazadas son las relacionadas con discapacidad auditiva y problemas de conducta.

- Según el grado de dificultad de aprendizaje que presentan algunas de las N.E.E., se puede observar que los profesores consideran que la discapacidad cognitiva y los problemas de conducta son las que tienen mayor nivel de dificultad de aprendizaje, seguido de dificultades del lenguaje y trastorno del espectro autista. Como conclusión se puede observar claramente que las N.E.E., que presentan menor grado de dificultad son la discapacidad visual y la auditiva.

- Según la información que tienen los docentes sobre las distintas N.E.E. podemos observar que de la que tienen más información es de discapacidad cognitiva, discapacidad visual y problemas de conducta, presentando el resto trastorno del espectro autista, discapacidad auditiva y dificultades motoras un resultado menor.

- Según el grado de formación que tienen los profesores sobre las diferentes N.E.E. podemos observar que las N.E.E., sobre las que tienen más formación son problemas de conducta, dificultades del lenguaje, dificultades motoras frente a discapacidad visual, que es de la que tienen menor formación. Por otro lado presentan un resultado menor, que las primeras citadas trastorno del espectro autista, discapacidad auditiva y discapacidad cognitiva.

Al analizar el segundo cuestionario que se realiza a las profesoras tutoras:

- Se puede observar que todas de las profesoras han tenido alumnos con N.E.E., en los últimos 5 años, más concretamente 3 de ellas durante 5 cursos, otras 3 durante 1 años y las otras 3 y 4 respectivamente.
- En cuanto a sobre qué aspectos

relacionados con la atención a ACNEES les gustaría tener más información, destacan, estrategias y recursos para atender a niños con discapacidad cognitiva, trastorno del espectro autista, déficit de atención, dificultades del lenguaje, discapacidad visual y auditiva y problemas de conducta.

- Se puede comprobar que la media de edad de las profesoras es de 33 años, y que llevan ejerciendo una media de 10 años.
- Se puede observar que 4 profesoras tienen Educación Infantil, 1 profesora es diplomada en EGB y logopedia, hay otra que tiene grado de Educación Infantil con Mención en Inglés, hay otra que tiene grado de Educación Infantil y Lengua extranjera, y por último tan sólo una tiene la doble titulación de Educación Infantil y Primaria.
- Se puede observar que hay diferentes opiniones, en cuanto a cómo creen las maestras que estas discapacidades pueden afectar a la relación entre los compañeros, señalan la dificultad para relacionarse con ellos, necesidad de más atención. Destacan aspectos positivos como que son niños más comprensivos, y que tienen una relación social buena con los compañeros, y favorece la tolerancia y el respeto a los demás. Por otro lado aspectos negativos como que retrasan el ritmo de la clase y algunos niños con autismo y problemas de conducta pueden tener problemas a la hora de mantener relaciones sociales con sus compañeros.
- Se puede observar y analizar las diferentes opiniones en cuanto a cómo puede afectar las diferentes discapacidades en la relación con el tutor.

Cabe destacar que enumeran más aspectos negativos que positivos. Aspectos negativos: requieren una atención más personalizada y no se la pueden dar, más trabajo en todos los niveles, adaptación de las clases, situaciones estresantes y dificultades en la comunicación.

Acto seguido se presenta el análisis, discusión e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a las profesoras que componen el equipo de orientación:

- Según el grado de información sobre las diferentes N.E.E. Se puede observar que los profesionales del departamento de orientación, tienen más información sobre la discapacidad cognitiva y en general sobre todas las discapacidades.
- Según el tipo de alumnos con N.E.E., que han tenido en el aula. Se puede observar que las N.E.E., que más han tenido en el aula son discapacidad cognitiva seguido de dificultades del lenguaje.
- Según el grado de formación que los docentes consideran que necesitan, se puede observar que los profesores consideran que necesitan más formación en dificultades del lenguaje y discapacidad cognitiva, seguido de problemas de conducta, trastorno del espectro autista y dificultades motoras.
- Según la predisposición que se tiene a tener en el aula sobre alumnos con N.E.E., se puede observar que los profesores tienen más predisposición de tener niños con dificultades del lenguaje, discapacidad cognitiva y dificultades motoras visual. Y se puede observar que las N.E.E., más rechazadas son las relacionadas con el trastorno del espectro autista.
- Según el grado de dificultad de aprendizaje que presentan algunas de las N.E.E., se puede observar que los profesores consideran que la discapacidad cognitiva, problemas de conducta y las dificultades del lenguaje son las que tienen mayor nivel de dificultad de aprendizaje, seguido de trastorno del espectro autista y problemas de conducta. Como conclusión se puede observar claramente que las N.E.E., que presentan menor grado de dificultad son la discapacidad visual, la auditiva y las dificultades motoras.
- Según la información que tienen

los docentes sobre las distintas N.E.E, podemos observar que de la que tienen más información es de la discapacidad cognitiva y dificultades del lenguaje, seguido de trastorno del espectro autista y problemas de conducta, presentando el resto, dificultades motoras, discapacidad auditiva y discapacidad visual un resultado menor.

- Según el grado de formación que tienen los profesores sobre las diferentes N.E.E, podemos observar que las N.E.E., sobre las que tienen más formación son discapacidad cognitiva y dificultades del lenguaje, frente a discapacidad visual, que es de la que tienen menor formación. Por otro lado presentan un resultado menor, que las primeras citadas problemas de conducta, trastorno del espectro autista, dificultades motoras y discapacidad auditiva.

Al analizar el segundo cuestionario que se realiza a las profesoras que componen el departamento de orientación:

- Se puede observar que todas de las profesoras han tenido alumnos con N.E.E., en los últimos 5 años, más concretamente han tenido durante 3 cursos, 4 y 5 respectivamente.
- En cuanto a sobre qué aspectos relacionados con la atención a ACNEES sobre los que les gustaría tener más información destacan, medidas para llevar a cabo dentro del aula, espacios y recursos.
- Se puede comprobar que la media de edad de las profesoras es de 40 años, y que llevan ejerciendo una media de 10 años.
- Se puede observar que las especialidades que disponen son: Psicología Infantil-Juvenil y Forense, Audición y Lenguaje, y Maestra de Educación Especial.
- Se ha podido observar que hay diferentes opiniones, en cuanto a cómo creen las maestras que estas discapacidades pueden afectar a la relación entre los compañeros, destacan

las siguientes, enriquece los valores entre los compañeros, por otro lado ralentiza el ritmo de la clase y falta de empatía.

- Se ha podido observar y analizar las diferentes opiniones en cuanto a cómo puede afectar las diferentes discapacidades en la relación con el tutor, destacan, el profesor puede ver a estos niños como una carga, falta de comprensión y tiempo en organizar recursos y materiales.

3.2. Conclusión

Las profesoras que han sido encuestadas consideran que tienen poca información sobre las diferentes N.E.E., frente a las profesoras que componen el equipo de orientación que tienen más información.

Por otro lado las profesoras necesitan más formación sobre problemas de conducta y discapacidad cognitiva, mientras que los profesionales del equipo de orientación necesitan más formación sobre dificultades del lenguaje, discapacidad cognitiva y trastorno del espectro autista.

Las profesoras encargadas de curso tienen más predisposición a tener en el aula a niños con dificultades del lenguaje, trastorno del espectro autista y problemas de conducta. Por otro lado los profesionales del equipo de orientación coinciden con las profesoras en su disposición de tener en el aula a niños con dificultades del lenguaje, añadiendo a los niños con discapacidad cognitiva.

Según las profesoras encargadas de curso las N.E.E que presentan mayor dificultad de aprendizaje son la discapacidad cognitiva, problemas de conducta y dificultades del lenguaje, los profesionales del equipo de orientación coinciden con las profesoras en que la discapacidad cognitiva, junto con los problemas de conducta y dificultades del lenguaje son las N.E.E., que presentan mayor grado de dificultad de aprendizaje.

Las profesoras tienen más formación sobre problemas de conducta, dificultades del lenguaje y dificultades motoras, en

contra de los profesionales del equipo de orientación que tienen poca formación sobre discapacidad visual, discapacidad auditiva, dificultades motoras y trastorno del espectro autista, por el contrario están más formados en dificultades del lenguaje y discapacidad cognitiva. Cabe destacar que los profesionales del equipo de orientación están más formados en N.E.E., que las profesoras encargadas de curso.

En cuanto a cómo creen los docentes que estas discapacidades afectan a las relaciones entre los compañeros de aula, tanto las profesoras encargadas de curso como los profesionales del equipo de orientación, coinciden en que la relación entre los compañeros si bien en algunas ocasiones puede presentar algunas dificultades, en general mantienen una buena relación y esto enriquece los valores entre ellos.

En cuanto a cómo puede afectar las diferentes discapacidades en su relación con el tutor, tanto los profesores como los profesionales del equipo de orientación coinciden en que los niños que tienen alguna discapacidad requieren una atención más personalizada, esto ralentiza el ritmo de la clase y por otro lado existen muchas veces dificultades en las relaciones de estos niños con el tutor, la mayoría de las veces por problemas de comunicación.

3.3. Limitaciones en el estudio

Entre las limitaciones que se han encontrado en la investigación están la dificultad de colaboración por parte de alguna de las profesoras y contestaciones ambiguas o de difícil interpretación.

3.4. Líneas de investigación futuras

Para poder seguir avanzando en la misma línea de investigación en el futuro, se podría realizar un estudio longitudinal y ver las necesidades de formación durante un periodo de 6 meses.

Proponer medidas de mejora, y comprobar si después de este tiempo se resuelven o mejoran los problemas de necesidades en la atención a los ACNEES.

4. Información Adicional

4.1. Referencias bibliográficas

Bibliografía:

- Ainscow, M (1995). Necesidades educativas especiales. Madrid: Narcea-UNESCO.
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Madrid: Narcea
- García, E. (1.986) La integración escolar: aspecto psicológicos U.N.E.D., Madrid.
- García Pastor, C. (1993). Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona: PPU
- Grau, C. (2005). Educación Especial: Orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe

Recursos de Internet:

- Departamento de educación, necesidades e investigación. Gobierno Vasco. Las necesidades educativas especiales en el segundo ciclo de educación infantil. Pag 12-63.
- García Perales F.J. Detección e intervención coordinada desde el ámbito educativo. Revista Pedriatría Atención Primaria. Supl. 2013; (22):27-33. Publicado en Internet 03/06/2013. [en línea]. Disponible en: http://www.pap.es/Empty/PAP/front/Articulos/Imprimir/_OrCjUxDG4cqGgSAci1KPVh0FHRjYee3unh8NGqP7nn4 [Visitado el 27 de enero de 2017].
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) (2017), Educación inclusiva en el Sistema Educativo [en línea]. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html> [Visitado el 28 de enero de 2017].
- Respuesta a las necesidades educativas especiales en educación infantil. Pag 1-121. Publicado en internet. [Visitado el 18 de febrero de 2017] <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/>

informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110006c_Doc_EJ_nee_hh2_c.pdf.

- UNESCO. Temas. Educación. Lucha contra la exclusión. (2017). [en línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/inclusive-education> [Visitado el 29 de enero de 2017].
- UNESCO. Temas. Educación. Personas con discapacidad. (2017) [en línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/people-with-disabilities/> [Visitado el 30 de enero de 2017].

Marco legal:

- Decreto 25/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.
- LOE, Ley Orgánica 28/2006 de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207.
- Orden 13/2010, de 19 de mayo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación del alumno escolarizado en la etapa de Educación Infantil, en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

4.2. Anexos

Anexo 1. Cuestionarios

Máster en atención a Necesidades Educativas Especiales. en Educación Infantil y Primaria. Universidad Rey Juan Carlos

Realizado por: Julia Fernández Recio

Objetivos:

- Averiguar cómo la formación de los docentes influye en la atención de los alumnos con necesidades educativas

especiales que se pueden presentar en el aula ordinaria de Educación Infantil.

- Conocer si los docentes están preparados para diseñar las estrategias educativas que permitan atender a niños que presentan n.e.e., en el aula, para llevar a cabo un proceso de integración social.

A continuación se presentan una serie de preguntas que tendrá que responder marcando con una cruz. Sólo marque una opción.

Encuesta anónima.

Cuestionario 1

1. ¿Qué grado de información tiene sobre las diferentes N.E.E.?

Sobre problemas de conducta:

- Mucha información.
- Bastante información.
- Poca información.
- Nada.

Sobre trastornos de espectro autista:

- Mucha información.
- Bastante información.
- Poca información.
- Nada.

Sobre dificultades del lenguaje:

- Mucha información.
- Bastante información.
- Poca información.
- Nada.

Sobre dificultades motoras:

- Mucha información.
- Bastante información.
- Poca información.
- Nada.

Sobre dificultades auditivas:

- Mucha información.
- Bastante información.
- Poca información.
- Nada.

Sobre dificultades visuales:

- Mucha información.
- Bastante información.
- Poca información.
- Nada.

Sobre discapacidad cognitiva:

- Mucha información
- Bastante información
- Poca información
- Nada

2. ¿Ha tenido algún alumno o alumna en su aula con N.E.E.?

- Si.
- No.

En caso que la respuesta sea afirmativa, marque con una cruz, que tipo de necesidad educativa presentaba.

- Problemas de conducta.
- Trastorno espectro autista.
- Dificultades del lenguaje.
- Dificultades motoras.
- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad cognitiva.

3. Por favor enumere en orden de mayor a menor, según el grado de formación que usted considera que necesita. Considerando 1 el mayor y 10 el menor

- Problemas de conducta.
- Trastorno del espectro autista.

- Dificultades del lenguaje.
- Dificultades motoras.
- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad cognitiva.

4. A la hora de tener en el aula alumnos con N.E.E. y conocer la predisposición que se tiene en el aula sobre estos alumnos. Indíquenos de mayor a menor (considerando 1 mayor y 10 menor). Cuál es su predisposición a la hora de tener en el aula alumnos con las siguientes N.E.E.:

- Problemas de conducta.
- Trastorno del espectro autista.
- Dificultades del lenguaje.
- Dificultades motoras.
- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad cognitiva.

5. ¿Cuál de las siguientes N.E.E., considera que presenta mayor dificultad de aprendizaje? Enumere de mayor a menor, considerando 1 mayor y 10 menor.

- Problemas de conducta.
- Trastorno del espectro autista.
- Dificultades del lenguaje.
- Dificultades motoras.
- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad cognitiva.

6. ¿De cuál de las siguientes N.E.E. tiene más información? Enumero de mayor a menor, considerando 1 el mayor.

- Problemas de conducta.
- Trastorno del espectro autista.
- Dificultades del lenguaje.
- Dificultades motoras.

- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad cognitiva.

7. ¿De cuál de las siguientes N.E.E. tiene más formación? Enumero de mayor a menor, considerando 1 el mayor.

- Problemas de conducta.
- Trastorno del espectro autista.
- Dificultades del lenguaje.
- Dificultades motoras.
- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad cognitiva.

Cuestionario 2

1. ¿Qué número de cursos escolares ha tenido usted alumnos con NEE en los últimos 5 años?
2. ¿Sobre qué aspectos relacionados con la atención a ACNEES le gustaría tener más información?
3. ¿Podría facilitarnos su edad?
4. ¿Cuántos años de docencia lleva usted ejerciendo?
5. ¿Qué especialidad tiene usted?
6. ¿Cómo cree que estas discapacidades pueden afectar a la relación entre los compañeros?
7. ¿Cómo cree que estas discapacidades pueden afectar a la relación con el tutor?